



СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ЯРОСЛАВЛЬ – 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Материалы всероссийской научно-практической
заочной интернет-конференции

Ярославль
2017

ББК 74.6
УДК 37.013.42

Социальное лидерство в образовательной среде [Текст]: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. – 195 с.

Организационный комитет конференции

Ходырев А. М. – к.п.н., проректор по научной работе ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Киселёва Т. Г. – к.психол.н., зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью

Гущина Т. Н. – д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

В сборник вошли материалы участников всероссийской заочной научно-практической интернет-конференции «Социальное лидерство в образовательной среде», проведённой кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

В сборнике представлены теоретические материалы, методики и эффективные технологии развития социального лидерства обучающихся в образовательных организациях разных типов и видов, результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой темы. Материалы представлены в основном в авторской редакции.

Сборник адресован педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также научным сотрудникам ИПК, ИУУ, ИРО, преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования, работникам методических служб.

ISBN

ББК 74.6

УДК 37.013.42

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| От редакции..... | 7 |
| Александрова И. И. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | |
| Александрова И. И., Гущина Т. Н. О ФОРМАХ И МЕТОДАХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА..... | |
| Базунова А. Г. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..... | |
| Белецкая И. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА..... | |
| Беляева Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ..... | |
| Бугайчук Т. В., Коряковцева О. А. МОЛОДОЙ ЛИДЕР ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ, КАКОЙ ОН? | |
| Вдовина Л. Н., Волкова И. В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ..... | |
| Галицких Е. О. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИДЕРОВ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВЕКА..... | |
| Гончаров М. Н., Морозов П. А., Хожайнов А. Н., МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ..... | |
| Гущина Т. Н., Шанина М. В. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | |

Дмитриева Н. Е. ОБЪЕДИНЕНИЕ «СОДРУЖЕСТВО ВИРТУОЗУСОВ» ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК МОДЕЛЬ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

Зауторова Э. В. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА.....

Карпунин Д. В., Царькова К. М. ШКОЛА ВОЖАТЫХ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИДЕРОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ.....

Киселева Т. Г. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ.....

Клюева И. Б. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....

Коновалова Г. Г. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.....

Копытова Ю. В., Четверикова Н. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

Кузнецова М. И., Цирульникова Е. А. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В КОМПЛЕКСНЫХ ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....

Кушнир Е. Е. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КАЧЕСТВ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРА НА УРОКАХ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

Лавров М. Е. СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА.....

| | |
|--|-----|
| Ледянкина О. Б. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | |
| Медведева С. А. ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ..... | |
| Морозова Е. Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»..... | |
| Парамонов Г. В. ГЕРАКЛ И ЛИДЕРСТВО..... | |
| Ручко Л. С. МЕТА-КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА КАК ОСНОВА СТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА..... | |
| Симановский А. Э. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ЛИДЕРСТВУ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА..... | |
| Соковых Д. И., Цирульникова Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ..... | |
| Цветкова М. А. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | |
| Шпак Т. К. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | |
| Ягиткина А. Ю. ЖИЛЬЁ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ..... | |
| Сведения об авторах | 274 |

От редакции

Обществу и государству на современном этапе социального развития нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся мире, активные, владеющие социальной компетентностью, одним из важных проявлений которой является социальное лидерство.

Решающая роль в развитии лидерских качеств личности с учётом социально-экономических вызовов принадлежит системе образования. Именно эти вызовы определяют стратегические приоритеты развития системы образования, которые актуализируют проблемы создания условий успешной социализации обучающихся, распространение передового опыта в направлении развития их социальной активности и лидерского потенциала. В этой связи возникает необходимость в разработке и тиражировании субъектно-ориентированных моделей развития социального лидерства обучающихся.

Организационный комитет всероссийской заочной научно-практической интернет-конференции и редакционная коллегия сборника её материалов надеются, что рассмотрение педагогической сущности социального лидерства, анализ ряда подходов и концепций в отношении данного феномена, результативные практики в оптимизации процессов развития лидерских качеств личности; субъектно-ориентированные модели педагогической деятельности по созданию условий для развития лидерского потенциала обучающихся, предложенные авторами материалов сборника, – позволят специалистам системы образования соотнести свои идеи и имеющийся опыт в данной области с предложенным в сборнике опытом теоретических и эмпирических исследований и будут способствовать дальнейшему осмыслению специфики педагогической деятельности, направленной на создание условий для развития социального лидерства обучающихся в современном образовательном пространстве.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

Коммуникабельность – это не просто общительность, а и способность человека к установлению контактов и связей с различными людьми, умение вести конструктивный диалог в любой ситуации, причем как в устной, так и в письменной форме. В достижении этого помогают коммуникативные навыки [3].

Письменные коммуникативные навыки заключаются в умении вести переписку, общаться с помощью различных видов связи, где исключена устная речь. Письменная коммуникабельность проявляется в том, насколько четко и структурированно составлен документ, последовательно изложены в нем мысли, а также в отсутствии грубых орфографических и стилистических ошибок.

Устные коммуникативные навыки – это умения, которые проявляются при непосредственном общении. Устная коммуникабельность включает в себя способность четко и адекватно излагать свои мысли, умение расположить к себе собеседника с первых минут разговора, а также в способности слушать своего оппонента. Формирование устных коммуникативных навыков

происходит у человека практически с самого рождения. В этом процессе определяющую роль играет ближайшее окружение ребенка – сначала семья, затем товарищи по группе в дошкольной образовательной организации или друзья на детской площадке, позднее – общеобразовательная организация и одноклассники. Если на самом раннем этапе ребенок не получал достаточно общения, то зачастую позднее у него возникают проблемы в налаживании социальных связей.

Обладание коммуникативными навыками позволяет ребёнку конструктивно организовывать межличностное взаимодействие с другими участниками и находить адекватные решения коммуникативных задач, оно ставит его в позицию активного партнёра и, как следствие, позволяет «найти себя» в коллективе сверстников. Отсутствие коммуникативных навыков и несформированность умений не только приводит к обратному результату, но ставит ребёнка в позицию отвержения со стороны сверстников, что наносит непоправимый вред его психическому и морально-нравственному развитию [2].

Д. Б. Эльконин отмечал, что развитие коммуникативных способностей наиболее актуально для детей старшего дошкольного возраста, так как в возрасте трёх – четырёх лет происходит понимание «мира вещей», а в возрасте пяти – шести лет происходит освоение «мира социальных отношений». Коммуникативные навыки включают в себя желание вступать, слушать, эмоционально сопереживать собеседнику, выражать свои мысли и чувства и знание норм и правил общения. В идеале – в результате коммуникации между людьми устанавливается контакт, происходит обогащение жизненного опыта друг друга, расширяется кругозор, развивается эмоционально – волевая сфера партнеров по общению [1].

Существуют упражнения, закрепляющие навыки коммуникативной практики, а развитие, как известно, предполагает переход из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому. И если говорить о развитии навыков, то следует помнить, что навык – это не точка после длительного процесса, сложного

из повторений и закреплений, а многоточие, за которым последует новая цель. Это динамичная категория, разворачивание которой в педагогической деятельности должно осуществляться постепенно, целенаправленно и на основании общепризнанной теории развития. Именно теоретическое обоснование позволяет обыкновенный план педагогической деятельности превратить в инструмент развития не только умений, но и навыков, в данном случае – коммуникативных.

Среди множества теорий развития наиболее приемлемой является теория Л. С. Выготского. Он представлял процесс развития в виде движения от зоны актуального (к ней относились те знания и умения, которые ребёнок мог продемонстрировать самостоятельно, без помощи взрослого) к зоне ближайшего развития (спектру тех знаний и умений, которые ребёнок способен освоить на данном этапе, но только с помощью взрослого). Данное движение не аморфно, оно направлено к зоне «возможного развития» – тому потенциалу, который способен накопить ребёнок благодаря целенаправленному и постоянному движению по спирали развития.

Исходя из этого, становится ясной основная задача педагогов в процессе развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста – выстроить процесс развития коммуникации по основным точкам развития умений, чтобы впоследствии, работая по принципу Л. С. Выготского от зоны актуального к зоне ближайшего развития и превращая умения в навыки, не потерять связь между этими основными точками, а, следовательно, целостности всего процесса. На какие бы индивидуально-личностные и возрастные характеристики детей не была рассчитана педагогическая работа, её выстраивание должно соответствовать ряду общих принципов.

Так, С. К. Каравасилиади предложила следующие принципы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста: интеграции с другими видами деятельности; разнообразия тематики и методов работы; максимальной активности детей; сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми; возрастания компетентности педагога в вопросах

развития коммуникации; индивидуального подхода к детям; игровой подачи материала.

В практике существуют разные методы, применяемые для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Их можно распределить на три группы: наглядные, словесные и практические. Наглядные методы: метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (с использованием изобразительной наглядности: игрушки, картины). Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, заучивание стихотворений наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Все методы должны применяться только на почве игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, ведь «в игре ребёнок познаёт смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей...Игра создаёт реальные условия для развития коллективной деятельности, основу для проявления чувств и эмоций детей, их коррекции» [2].

Понимание коммуникации как смыслового стержня общения подводит педагогов к осознанию потребности в становлении, формировании и развитии у дошкольников коммуникативных умений и навыков – элементарных единиц довольно сложного процесса. Данная потребность усиливается осознанием того, что старший дошкольный возраст – это не только сенситивный период для развития детской коммуникации, но и своеобразный «мостик» между дошкольной образовательной и общеобразовательной организациями, когда перед ребёнком встают новые требования к организации собственного общения. Развитие при этом – динамичная категория, подразумевающая изменение и совершенствование, и, требующая для создания целостности этого процесса не только составление определённого плана мероприятий, но

и выстраивание их в соответствии с постулатами общепризнанной и апробированной временем теории развития. Не малую роль в этом процессе играют также принципы и методы развития детской коммуникации.

Библиографический список

1. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. [Текст] / Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
2. Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. сб. ст. по материалам LIV междунар. науч. – практ. конф. [Текст] / М.: «Интернаука». – № 9 (54), 2016.
3. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский. – М., 1976.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Издание второе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

О ФОРМАХ И МЕТОДАХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

Интеграционные тенденции современного общества диктуют новую траекторию как в экономике, политике, так и в науке и образовании. Появляются новые понятия и теории, образовавшиеся на стыке различных наук и сфер. В свою очередь, традиционные дефиниции либо теряют актуальность, либо приобретают дополнительную специфику, направленность, соответствующие запросам социума. К таким явлениям можно отнести социальное лидерство, которое выступает в качестве одного из видов лидерства, приобретающего возрастающую актуальность в современном мире [1].

В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров. Будь то личная, профессиональная или социальная сферы, или же нечто более своеобразное или творческое – нам везде нужны лидеры. Лидерство это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью.

Существует множество определений понятия «лидер». Одним из наиболее точных можно считать следующее: лидер – принимаемая группой личность, наиболее полно отражающая и выражающая ее интересы, проявившаяся в результате внутригруппового взаимодействия в процессе

ролевой дифференциации, реализующая собственные потенциальные возможности в деятельности и общении [2].

Развитие лидерских качеств всегда было актуальной проблемой, однако в современном обществе эта проблема обрела наиболее острую необходимость в быстром и успешном решении, так как лидерские качества помогают развитию личности в целом и помогают пройти процесс социализации без психологических травм.

Почти в каждом коллективе или группе есть лидер. Знания и способности лидера, как показала практика, обычно оценивают намного выше, чем такие же качества других членов группы. Лидерство многогранно, оно может быть как ядром групповых направлений, так и действиями личности, направленными на достижение согласия и отношениями воздействия, и властной дифференциацией, и искусством убеждать, и эффективным влиянием. Однако каждая из этих сторон имеет различные значения для теории лидерства. Лидерство не имеет четкой определенности для разных ситуаций, пусть даже и одного характера. Возможно, это и объясняет множество аспектов самого лидерства, существование различных подходов к его анализу, а также ту ауру таинственности, которой окружен сам феномен лидерства.

Развитие лидерства – целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков. Для развития лидерства используется ряд процедур:

- выработка личной мотивированности, устойчивого желания быть лидером, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, сознания собственной силы, веры в достижение цели, энтузиазма и т. п. Эта группа качеств характеризует различные параметры активности лидера;

- развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств. К таким качествам относятся прежде всего профессиональная компетентность, порядочность (честность, соблюдение общепринятых нравственных норм), без которой, как правило, трудно, а то и совсем

невозможно завоевать авторитет, развитый интеллект, проявляющийся в аналитичности, быстроте понимания сути проблемы, гибкости ума, предусмотрительности, умении планировать и ставить цели;

– обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами группы. Это предполагает культуру общения, умение ясно и четко выражать мысли, корректно выслушивать сверстников, делать замечания, давать советы, внимательность, уважение достоинства других людей, умение понимать их, проникаться их заботами и проблемами, оказывать им поддержку;

– приобретение умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов группы.

К развитию лидерских качеств применяются такие формы и методы, как: психологический тренинг навыков с помощью игровых занятий, элементы веревочного курса, обучение методам управления своим внутренним состоянием, тренинг по разрешению командных задач различной сложности и другие. Деловая игра как форма работы педагога стимулирует лидерство в группах обучающихся. Для участника педагогически прорабатывается ситуация, позволяющая проявить и реализовать собственную готовность к принятию роли лидера.

Деловая игра является весьма эффективным способом конструирования поля лидерства. В последнее время различные виды деловых игр (ролевые, инновационные, имитационные, моделирующие) получили широкое распространение. Их чаще всего рассматривают как одно из эффективных средств преодоления недостатков традиционного обучения, как первостепенное дидактическое нововведение, при этом весьма слабо используется воспитательный потенциал деловых игр [4].

Лидерство необходимо нашему обществу и развивать его нужно с детства. Существует множество методик по развитию и формированию лидеров и лидерских качеств.

Развитие лидерских качеств всегда было актуальной проблемой, однако в современном обществе эта проблема обрела наиболее острую необходимость в быстром и успешном решении, так как лидерские качества помогают развитию личности в целом и помогают также пройти процесс социализации без психологических травм.

Базой процесса развития лидерских качеств личности являются: социальные факторы (общественные отношения, социально-экономическая среда); действия ближайшего окружения (социальное и служебное положение, морально-психологическое единство руководителей и подчинённых, официальные функции руководящего состава); личностно-психологические условия, влияющие на развитие лидерских качеств личности.

Библиографический список

1. Гиззатуллин И. Г. Структурный анализ понятия «социальный лидерство».[текст]//Педагогическое образование в России – 2015. - №10. – с. 12 – 16.
2. Психолого- педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений: Материалы докладов и выступлений на Всероссийской научно – практической конференции. – Кострома, 14 – 16 ноября 1994г./отв. Ред. Н. Ф. Басов. – Кострома, КГПУ им. Н. А. Некрасова, 1994.
3. Развитие лидерских качеств [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/2011-razvitie-liderskix-kachestv>.
4. Развитие лидерских качеств в 8-9 классах [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <https://doc4web.ru/pedagogika/razvitie-liderskih-kachestv-v-klassah.html>.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский политехнический колледж № 24

Современные организационные структуры становятся все более гибкими и адаптивными, что обуславливает необходимость создавать новые правила, которые в большей степени соответствовали бы новым реальностям. Традиционные формы не способны сегодня выступать эффективной системой, связывающей между собой различные уровни и элементы организации. Особого внимания заслуживает тот факт, что только в лидерской роли современным организациям удастся выступать «агентами изменений».

Проведенные в последние десятилетия международные исследования в области улучшения качества образования показывают, что в настоящее время в экономически развитых странах происходит изменение в понимании организации образования. В последние десятилетия все большее признание получает концепция лидерства (leadership). В рамках концепции лидерства (leadership) управленческие полномочия распределяются между разными участниками, выполняющими различные функции и роли как внутри, так и за пределами образовательной организации [1].

Обращение к международным исследованиям лидерства вызывает интерес по причине их новой исследовательской ориентации [3].

Вопросам воздействия лидерства на улучшение качества образования был посвящен ряд докладов компании Мак-Кен-зи (McKinsey Global Institute).

Первый отчет «Как добиваются успеха самые эффективные образовательные системы мира» представлял общие характеристики наиболее результативных образовательных систем. Новое исследование «Пути дальнейшего совершенствования образовательных систем, уже добившихся выдающихся улучшений» представляет анализ двадцати систем образовательных учреждений в разных странах мира [2]. Все они характеризуются ростом уровня эффективности, различаясь абсолютными показателями. Материалом для последнего исследования послужили свыше двухсот опросов людей, работающих в системах образования, и анализ более шестисот случаев вмешательства в работу образовательных систем с целью улучшения их деятельности.

Привлекают внимание выводы данного исследования:

1. Независимо от исходного состояния системы образования можно добиться значительного успеха за шесть лет или даже быстрее. Улучшить результаты обучения можно вне зависимости от того, на каком уровне они находятся изначально, а также от географического региона, культурных особенностей или уровня доходов населения;

2. Ключевую роль в улучшении качества образования играет руководство изменениями, лидеры образования и программы подготовки и развития учителей [2]. Серия исследований в области образовательного лидерства была проведена и в рамках международного проекта «Совершенствуем школьное руководство» (Improving School Leadership). Аналитические данные, полученные в результате реализации проекта, были обобщены в двух докладах «Improving School Leadership Activity», где был представлен сравнительный анализ трансформации руководства образовательными учреждениями и его воздействия на эффективность их работы в двадцати двух странах мира. Выполненные исследования показали, что роль руководителей образовательных организаций и резко изменилась, подготовка и обучение лидеров больше не являются адекватными наличной ситуации в образовании, набор лидеров образования становится все более сложной проблемой.

Это происходит потому, что образовательное учреждение становится более автономной организацией, в обязанности руководителей входит управление человеческими и финансовыми ресурсами в сложных экономических и социальных условиях. Требуется постоянная адаптация учебных программ к новым реалиям XXI века. Повышается ответственность за результаты работы перед местным сообществом. В практику образования входит новая культура оценки. Повышается значимость стратегического планирования и мониторинга для управления образованием. Увеличивается разнообразие состава обучающихся и культурной идентичности родителей. Все эти факторы воздействуют на качество образования и увеличивают нагрузку руководителей, функции которых расширились, требуется новая модель управления, которая может быть выстроена на основе концепции распределенного лидерства [5].

В соответствии с высокой оценкой значимости системы лидерства в образовании эксперты проанализировали современные цели и задачи, актуальные для системы в целом. К последним были отнесены совершенствование преподавания и обучения в общеобразовательной организации; установление взаимосвязи между политикой и практикой в сфере образования; содействие адаптации к меняющимся внешним условиям.

Эксперты сконцентрировали свое внимание на функциях (ролях) и направлениях ответственности. В ходе анализа были выделены четыре ключевые сферы ответственности: повышение качества преподавания и уровня ответственности, развитие стратегических ресурсов управления и системы взаимодействия с внешними заинтересованными участниками (студентами). Это составляет в настоящее время систему задач по совершенствованию преподавания и обучения в общеобразовательной организации [4].

Обобщение исследований в области лидерства в образовании представлено и в Европейском Синописе по лидерству. Европейский Синопис – это проект Европейской Комиссии, который был направлен на отработку европейского измерения лидерства в образовании. Результаты

проекта включают обзор страновых докладов с информацией, описание моделей и концепций в области управления образованием и повышения квалификации сотрудников. Страновые доклады отражают общие тенденции изменений в управлении образовательной организацией, имеющиеся проблемы и дефициты. В настоящее время в сети представлено тридцать страновых докладов. Страновые доклады послужили основой для разработки компетенций в области образовательного лидерства в диапазоне минимальных стандартов, которые были рекомендованы Европейской комиссией для программ подготовки образовательного лидерства.

Отмечается, что хотя европейский образовательный ландшафт очень разнообразен и существует множество политических линий и практик на национальном или региональном уровнях, все страны-партнёры сходятся во мнении о ключевом значении образовательного лидерства и ранжируют важные аспекты. В Системе ссылок эксперты выделяют пять больших доменов, включающих все основные аспекты лидерства:

1. Политические и культурные ожидания, их перевод во внутренний смысл и миссию конкурентной школы;
2. Понимание и поддержка преподавателей и другого персонала, создание культуры для поддержки учительского потенциала;
3. Структурирование работы образовательной организации, которое состоит из планирования, управления людскими и материально-финансовыми ресурсами, а также процедур коммуникации и принятия решений;
4. Работа с партнерами и внешним окружением, налаживание партнерских отношений с родителями и лицами, определяющими политику образования, а также с социальными, образовательными и культурными учреждениями и организациями;
5. Личное развитие и рост. Возможность развивать лидерскую компетентность на постоянной основе.

Во всех доменах выделено от двух до шести компонентов.

В исследовании, выполненном в методологии европейского измерения, отмечается, что важно найти баланс между сосредоточением на лидерах, их компетентностях, роли в управлении и ориентацией на распределение руководящих задач и ответственности в гибких системах управления. Хорошая практика существует во всех странах-партнерах. Тем не менее, ни одна из этих стран не имеет программ подготовки лидеров образования, которые были бы направлены на каждый структурный элемент образовательного лидерства.

Основная цель исследований лидерства состоит в определении того потенциала, без которого невозможны изменения – в образовании увеличивается степень автономии общеобразовательной организации, расширяется роль местного сообщества при принятии решений о планируемых изменениях. Данные процессы требуют отработки новой концепции лидерства в образовании, новых подходов к проектированию программ подготовки руководителей в области образования с учетом данных международных исследований.

Рекомендации европейских экспертов могут быть полезны при разработке образовательных программ в Российской Федерации.

Библиографический список

1. Совершенствуя систему школьного руководства: Improving School Leadership // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – № 2, 2015. – С. 63.
2. Пути дальнейшего совершенствования школьных систем, уже добившихся выдающихся улучшений: краткое изложение отчета, 2016 (на англ. яз.) / McKinsey Global Institute Copyright [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mckinsey.com/mgi>.
3. Leithwood, К. И. Успешные школы: международные перспективы, 2015.
4. Мычит & Юханссон, О. Международный проект успешная школа (ISSPP): // Вестник образования Администрации. – 47(65), 2016.

5. Improving School Leadership: Executive Summaries, 2008 / The Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD [Электронный ресурс]: URL: <http://www.oecd.org/dataoecdZ6/52/40545479.pdf>.
6. Издание: лидерство в образовании [Электронный ресурс]: URL-адрес: <http://www.leadership-in-education.eu/index.php?id=271>.
7. Роль руководства школы в совершенствовании обучения: доклады страновых и тематических исследований Центрально-Европейского проекта 2009, [Электронный ресурс]: URL-адрес: <http://depts.washington.edu/ctp-mail/research/flyers/Study1Flyer.pdf>.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА

Шахтёрская гимназия управления образования администрации города
Шахтёрска, г.Шахтёрск

Современная жизнь ставит перед молодежью задачи активного включения во взаимодействие с людьми и организациями, в социальные отношения в политической, экономической и духовной сферах.

Подростковый возраст – это период перехода от детства к взрослости. Период появления актуальной потребности в самоутверждении, самореализации и в лидерской деятельности. Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками, к признанию своих прав со стороны взрослых, стремление к самостоятельности в принятии решений и независимости.

Проблема выявления и развития будущих лидеров в настоящее время активно изучается в психологии и педагогике многих стран мира. Исследуется она и в отечественной образовательной практике.

В современных условиях развития общества подготовка людей с лидерскими качествами является стратегически важной государственной задачей. Ее решение способствует прогрессу всего общества.

Формирование лидеров – это не стихийный процесс, его нужно организовывать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания, где сам обучающийся был бы активным участником, субъектом собственного становления [1].

Молодежи в современных условиях жёсткой конкуренции необходимы знания и умения, благодаря которым она сможет уверенно себя чувствовать, гармонично расти и развиваться, смело ставить перед собой значимые цели и задачи.

Развитие лидерских качеств положительно влияет на сплоченность коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между обучающимися, создаёт возможности для решения и профилактики конфликтов в коллективе.

Склонности и способности человека, во многом predeterminedены генетически. В отличие от них лидерство с детских лет в значительной мере формируется окружающей социальной средой. Большое значение в формировании лидерских качеств у детей имеет участие их в социально-значимых проектах. Обучающиеся осваивают новые виды деятельности, пробуют свои силы в различных направлениях, что помогает более четкому пониманию задач, целей и путей их достижения.

Процесс становления и развития личности в проектной деятельности обогащается собственным опытом, жизненными и воспитательными ситуациями.

Подростки получают навыки проектирования, реализации проекта на практике и анализа собственной деятельности, приобретают опыт партнерского взаимодействия со сверстниками и со взрослыми (учителями, администрацией образовательной организации, родителями, представителями различных учреждений и организаций).

Деятельность гимназистов в социальном проектировании помогает освоению различных социальных ролей, развитию моральных качеств, социальной активности, развитию навыков общения, сотрудничества и работы в команде, умения искать и обрабатывать информацию, критически переосмысливать ее, принимать решения по ее дальнейшему применению. Во время систематизации опыта внедрения проектных технологий было выявлено, что именно проектная деятельность способна решить поставленные задачи.

С целью развития лидерских качеств в начальном звене активно внедряется использование игровых технологий, разработаны специальные учебные программы «Искусство учиться», «Интеллектуальные игры» и другие.

Педагогом-психологом в сотрудничестве с директором гимназии создан специальный педагогический отряд «Тьютор-Юни», который проводит интересные перемены с малышами, праздники, воспитательные часы, принимает участие в родительских собраниях. Этот проект позволяет решить одновременно несколько важных задач: обеспечить преемственность между различными поколениями, создать условия для психологической разгрузки учащихся, показать практическую значимость работы педагога, побудить детей к активизации социальной активности.

Для среднего и старшего звена с целью выявления потенциала каждого гимназиста педагогом-психологом разработан новый проект-квест «Диамант достижений». Решая творческие задачи разных направлений на различных этапах, дети имеют возможность познать себя, реализовать свои возможности, обменяться мнениями и опытом.

Реализация авторской программы «Портфолио – путь к успеху» (автор И. В. Белецкая) позволяет увидеть каждого гимназиста, его успехи в различных сферах, помочь раскрыться и реализовать способности и возможности.

Хороший эффект дало использование интерактивных марафонов, которые вызывают неизменный интерес у учащихся, давая возможность каждому раскрыть свои способности.

Проекты «Ярмарка предприимчивых идей», «Мы – за жизнь», «От сердца – к сердцу», выпуск специальных разделов газеты «Пятый модуль», работа Школы лидеров гимназического парламента – это те проекты, которые стали традиционными.

В рамках недели психологии ежегодно реализуются различные проекты, которые раскрывают новые грани гимназистов: акции «С каким настроением ты пришел в школу?», «С каким настроением ты уходишь из школы?», «Ладони доброты», «Забор психологической разгрузки», «Дерево здоровья»,

«Обнимашки»; конкурс рисунков «Чудесные превращения цифр и букв», «Мои мечты»; психологические игры «Школа идеального лидера», «Давайте жить дружно»; просмотр видеороликов на темы профилактики вредных привычек, воспитания толерантности (мультфильм «Ты – особенный»), уважительного отношения к старшим, к людям с особыми потребностями («Воробей», «Мой папа», «Мамы»); игровые программы «Здоровым быть модно»; психологическая галерея; гирлянда добрых дел; занятия в арт-мастерской; встреча с сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав; тренинг для педагогов по снятию эмоционального напряжения; выступления на родительских собраниях по теме профилактики вредных привычек, безопасного поведения в Интернете; часы психолога «Ты и твое здоровье», «Безопасное поведение в сети Интернет», «Права и обязанности детей», «Здоровые привычки»; акция «Письмо самому себе».

Все мероприятия вызвали живой интерес у учащихся, педагогов, родителей и совершенствовали коммуникативные навыки и социально-психологические личностные качества учащихся; развивали мотивационную сферу, стремление гимназистов к самопознанию; способствовали личностному росту педагогов и детей; формировали важнейшие социальные навыки и умения, способность к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества; формировали общее настроение оптимистической тональности в гимназии, настрой на «психологическую волну»; стимулировали интерес к психологическим знаниям и к деятельности школьного педагога-психолога.

В рамках волонтерского направления при поддержке социально-психологической службы реализованы проекты «Килограммы доброты», «Добрая весточка», «Добро начинается с нас» [2], «Арт-мастерская». Проект «Мост дружбы и добра» стал победителем Республиканского конкурса «Лидер года–2016».

Активная жизненная позиция лидеров проявляется и в осознанном участии в таких проектах, как «Книга Памяти: Война глазами детей», «Донбасс – мое Отечество!», «Бессмертный полк».

По отзывам детей, акции, организованные и проведенные самостоятельно, приносят огромное удовлетворение от своей сопричастности к общему социально-значимому делу. Исходя из полученных результатов в этом направлении, мы считаем, что именно проектная деятельность является мощным инструментом развития лидерства.

Библиографический список

1. Кунакбаева, А. М. Развитие лидерских качеств у старших школьников / А. М. Кунакбаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Т. 10, 2015. – С. 196–200 [Электронный ресурс]: Режим доступа: – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95083.htm>.
2. Электронный ресурс. Режим доступа: http://gimnaz.com/news/dobro_nachinaetsya_s_nas.231.aspx

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ

Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ярославля», г. Ярославль

Современное общество нуждается в лидерах, в людях, социально-активных, грамотных, творческих, думающих, которые могут повести за собой, способных принимать решения и нести за них ответственность. Важно понимать, что людям нужна не только способность вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. В силу того, что следуя за кем-то, исполняя чужие желания, потребности и мечты, принося в жертву свои собственные, можно достичь того уровня развития, который поставили перед собой другие. И как следствие, теряется способность самому делать свой выбор, а наша «личная сила» и «лидерство» оказываются не у нас, где они должны быть, а в руках окружающих нас людей, культуры и общества. Поэтому в настоящее время особенно остро приобретает актуальность формирования лидерских позиций у подростков.

В данном вопросе до сих пор среди учёных и практиков нет единой концепции: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся»? Да, некоторые авторы могут убедить нас в том, что кто-то, несомненно, от рождения обладает некой «экстраординарной особенностью», которая делает его лидером, в то время как другие убеждены, что при условии определенного правильного сочетания образования, подготовки и имеющегося опыта лидера можно «создать» и сформировать. [2]

Важной миссией социальной педагогики является не только всестороннее развитие личности, но и формирование личности с определённым набором лидерских качеств. Если говорить о психологическом портрете такой личности, то основными её составляющими станут такие внутриличностные особенности, как высокая адаптивность, мобильность, стабильность и устойчивость нервной системы, лабильность, гибкость в общении, хорошая переключаемость, коммуникабельность и целеустремлённость.

Особо важную роль приобретает изучение лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте заложены и сформированы основы лидерского потенциала, который проявится во взрослой жизни.

Формирование лидерских качеств – это воспитание активного отношения к жизни, развитие способности оказывать влияние на других людей, делая их своими единомышленниками, направляя их действия на достижение общих социально значимых целей. Лидерская позиция строится на ответственном отношении не только к себе, но и к другим членам группы, природе, миру; а также способностью брать ответственность на себя при разрешении проблемных ситуаций.

Лидерские качества первоначально закладываются и воспитываются в семье и общеобразовательной организации. Семья и школа являются институтами, заинтересованными в воспитании лидерских качеств и способствующих их развитию. Именно поэтому мы должны изучать и развивать воспитательный потенциал семьи и общеобразовательной организации в формировании личностных качеств подростка-лидера.

В подростковом возрасте необходимо формировать желание подростка состояться в жизни и быть успешным. Главной задачей педагогов и родителей является создание особого рода совместной с подростком деятельности, конструктивных отношений с ним, объединённых общей целью и философской

формулой воспитания: взаимопонимание плюс взаимодействие. Результатом такого взаимодействия будет жизненный успех подростка в будущем.

В формировании лидерских качеств особенно важен и творческий подход, потому как одна и та же черта характера может быть принята по-разному и даже вызвать полярно противоположное к себе отношение в разные периоды психологического развития лидера. Лидерство – это результат социальных процессов, подверженных воздействию социальной ситуации, в которую попадает лидер. В основе этого подхода лежит определение отношений группы и лидера. А подростки в большей степени готовы идти за тем, кто сможет удовлетворить их собственные потребности. [1]

Главным мотивом деятельности человека является потребность, поэтому чтобы развить лидерский потенциал подростка необходимо создать такую среду, которая будет требовать проявления его активности. Стимулом к развитию лидерских качеств могут быть интеллектуальные (командные или индивидуальные), спортивные мероприятия или игры-соревнования, требующие ловкости, точности, скорости движений или точности и скорости запоминания и воспроизведения информации.

В развитии личности роль успеха очень важна, об этом говорят многие научные деятели и практики. Н. Е. Щуркова пишет, что «переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности». Ю. Е. Лукьянов полагает: «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера борца, верящего в свои силы» [3].

Следовательно, секрет формирования лидерских качеств заключается в успешности подростков, их ощущении своего роста и движения вперед. Залогом успеха для педагога и родителя в данном вопросе является способность находить любую возможность похвалить и поддержать подростка. Подросткам нравится быть в роли победителя, но столкнувшись с трудностями и неудачами, они испытывают разочарование и страх, поэтому необходимо проводить беседы на тему: «Сегодня побежденный, завтра победитель» и подвести ребят к выводу, что невозможно победить, не рискуя проиграть, а отрицательный результат тоже результат. Рассказывая подросткам о знаменитых людях, которые не сразу прославились, а прежде испытали горечь разочарований, мы учим их преодолевать трудности и становиться увереннее в себе и своих силах [4]. С каждым точным выбором, верным решением, победой подросток становится сильнее и взрослее, а мир вокруг него лучше. Важно совершать эти выборы, принимать решения, видеть и достигать свои цели – а этому можно и нужно учиться.

Мы знаем, что в подростковом и юношеском возрасте человека возникает потребность во взаимоотношениях со сверстниками, происходит усиление связей со своей социальной группой, проявляется чувство единства и сотрудничества. Подростки используют малейший повод для того, чтобы как-то обратить на себя внимание, стать заметным для других. Подросток-лидер задаёт тон жизни. Авторитет таких подростков на ровесников часто превосходит влияние взрослых [2]. В этой связи важно, чтобы подростковое самоуправление выступало в качестве ведущего педагогического средства, а органы самоуправления на уровне коллектива сверстников стали формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Участие в общественной жизни своей социальной группы готовит подростков к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из нас обществом в решении общественно значимых задач, помогает в жизненном

самоопределении. Одна из важных целей самоуправления подростков состоит в подготовке к будущей жизнедеятельности в обществе, где каждому человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять. Подросток получает ряд знаний и умений, навыков важных прежде всего в управленческой деятельности [3].

Привлекая подростков в различные виды деятельности, специалисты подбирают такие формы и методы воспитания, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала подростков.

Считаем наиболее убедительным аргумент, что любой подросток в состоянии развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. По мере взросления и приобретения жизненного опыта и профессионального мастерства, существенно повышается индивидуальность подростка. Важно правильно определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха.

В качестве перспектив в системе воспитательной деятельности могут выступать совместная разработка и проведение с подростками предметных вечеров, олимпиад, встреч с деятелями науки, техники, искусства. Эти мероприятия должны носить, не только праздничной, но главным образом деловой характер, с целью формирования и закрепления у подростков мотивации лидерства.

Подростковый возраст – это период становления личности человека, при котором происходит расширение диапазона совместных с другими людьми действий, развиваются такие черты личности, как организованность, позитивная направленность, целеустремленность, предприимчивость и другие; формируются жизненные ценностные ориентиры и отношения, определяющие в целом его поведение в разнообразных условиях

жизнедеятельности. Ученые утверждали, что личность сама должна активно участвовать в деятельности, чтобы достичь высоких результатов, эффективно овладеть нужными знаниями, умениями, развить как можно полно свои способности и личностные свойства и качества, в том числе и лидерские.

Таким образом, создавая подросткам необходимые условия для проявления ими собственной активности и определения себя как личности, реализующей свои возможности, мы помогаем им достичь такого уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества и занять активную жизненную позицию.

Библиографический список

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]
2. / Э. М. Александровская. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – С. 208.
3. Кричевский, Р. Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников // Социально – психологические проблемы личности и коллектива [Текст] / Р. Л. Кричевский. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – С. 122–126.
4. Студенческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа.- http://studbooks.net/719486/psihologiya/analiz_podhodov_izucheniya_formirovaniya_liderskih_kachestv_podrostkov.
5. Фридман, Л. П. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] / Л. П. Фридман. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013.– С. 210.

МОЛОДОЙ ЛИДЕР ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ, КАКОЙ ОН?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

Учитывая социальные реалии российского государства и, в частности, смену ценностных ориентиров в системе социализации подрастающего поколения, особую остроту в настоящее время приобрела проблема формирования гражданской идентичности молодежи. Мы понимаем, что эффективное использование потенциала социально-психологической активности молодежи в интересах создания гражданского общества возможно только при условии формирования адекватной государственно-общественной системы социализации молодежи [3]. Особенностью современного познания социально-политической активности человека является объединение таких сфер действительности, как природа и социум с внутренним (духовным) миром личности [4]. Отметим, что молодому поколению присуща не только активность действий, но и активность духа, который и определяет позитивный или негативный внутренний настрой [1]. Отсюда следует, что и деятельность молодых может быть как созидательной, так и асоциальной.

Как направить активность действий молодежи на благо себя и общества? Ответ очевиден – путем формирования и развития гражданской идентичности. Этот процесс всегда был значимой проблемой в переходные исторические периоды любой страны. Современное поликультурное мировое сообщество повышает требования к коммуникационному взаимодействию и толерантности

всех членов, ответственности и свободе личностного выбора. Следовательно, формирование гражданской идентичности населения призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу самовыражения с учетом многообразия социальных установок, норм и традиций. Мы осознаем, что важнейшим условием социально-экономического развития любой страны является формирование и развитие гражданской идентичности личности, кроме того необходимо учитывать, что этот процесс требует эффективного взаимодействия сформированного гражданского общества и сильного демократического государства. Становление таких отношений – дело сложное и длительное.

С целью изучения социально-психологической активности молодежи Ярославской области нами было проведено эмпирическое исследование социально-психологических особенностей и эффективности групповой деятельности участников проекта «Молодежная общественная палата», которые являются наиболее общественно активной частью молодежи муниципальных образований. В основе исследовательской работы лежит серия репрезентативных психологических исследований и анализ статистических данных. В проекте участвовали двадцать восемь человек, из них двенадцать девушек и шестнадцать юношей в возрасте от шестнадцати до двадцати семи лет [2; 5]. С участниками проекта проводилась диагностика социально-психологических особенностей методами тестирования, наблюдения и беседы в процессе образовательной деятельности и консультаций.

Диагностический инструментарий включал в себя следующие методики: «Определение социальной креативности личности», «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности», «Тест самооценки лидерских качеств» (авторы Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), «Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности» (автор Н. П. Фетискин) [6].

В результате эмпирического исследования можно сделать следующие выводы (рисунок 1).

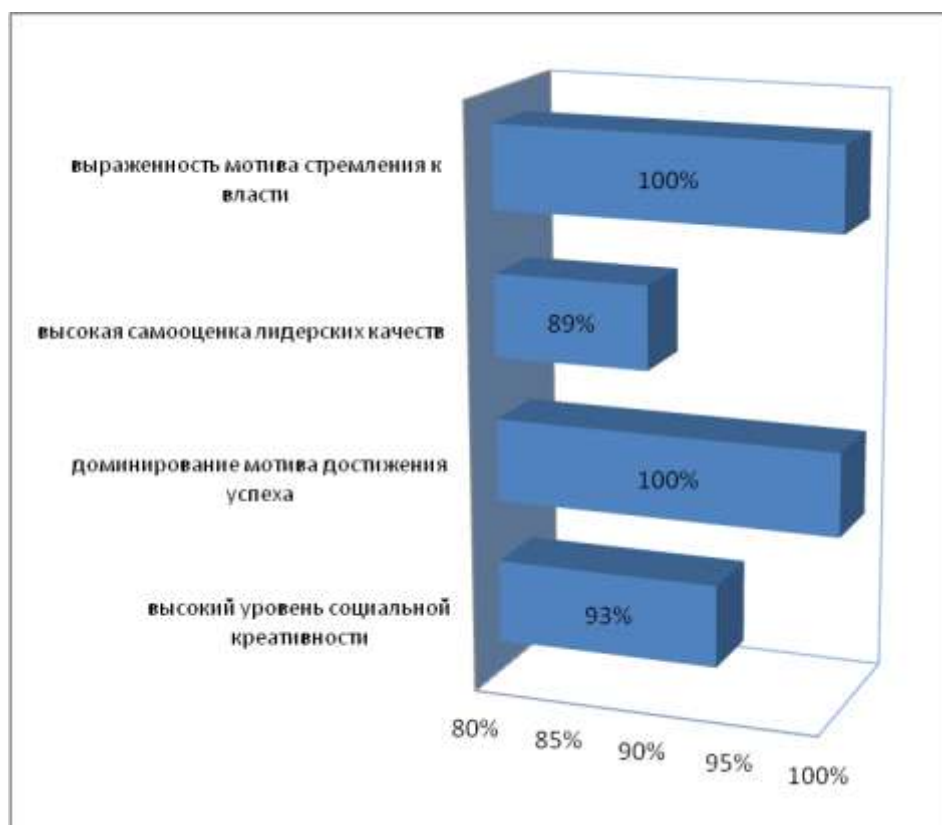


Рис.1 Степень выраженности социально-психологических характеристик у молодых активистов

Исследуя уровень развития социальной креативности личности, можно сделать следующие выводы. Высокий уровень развития исследуемого качества наблюдается у 14 % испытуемых, что говорит о высоком творческом потенциале данных участников проекта. Творческий человек не воспринимает жизненных ситуаций как хорошие или не очень, не оценивает их по каким-то критериям, а воспринимает их как проблемные, которые необходимо решать. У 79 % испытуемых уровень социальной креативности выше среднего. Таким образом, у 93 % испытуемых уровень социальной креативности высокий или выше среднего. Это говорит об адекватном отношении молодых активистов к изменениям, происходящим в современном обществе, способности и готовности самим постоянно изменяться, проявлять собственную

неповторимость. И только один испытуемый (3,5%) продемонстрировал уровень социальной креативности ниже среднего, что говорит о его неготовности эффективно реагировать на социальные изменения и проявлять себя.

Методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности позволила нам получить следующие результаты. Высокий уровень развития мотива достижения успеха наблюдается у 100 % испытуемых, данная особенность является характерной для всей современной активной молодежи. У 54 % испытуемых высокий уровень выраженности мотива стремления к власти, у 46% испытуемых средний уровень выраженности данного мотива, однако значения приближены к верхней границе, то есть к высокому уровню. То есть, у всей выборки проявляется стремление руководить и доминировать, предполагаем, что это связано с тем, что в своих муниципальных образованиях члены Молодежной общественной палаты занимают руководящие посты в молодежных общественных организациях, постоянно находятся на руководящих позициях в своих образовательных организациях и т.п.

Мотив аффилиации выражен на высоком уровне у двадцати одного человека (75% испытуемых), на среднем уровне у шести человек (21% испытуемых), и лишь у одного человека (4%) на низком уровне. Результаты диагностики по мотиву аффилиации характеризуют нашу молодежь как стремящуюся к установлению и поддержанию отношений с другими людьми, к контакту и общению с ними.

Сделаем акцент на результаты исследования лидерских качеств. По тесту самооценки лидерских качеств были получены следующие результаты. В исследуемой группе наличествует тенденция высокой самооценки участниками своих лидерских качеств – средний балл по группе составляет 7,46, что авторы методики относят к высокому уровню лидерства. Высокий уровень самооценки лидерских качеств личностью, как правило, свидетельствует об уверенности в своих социально-коммуникативных и организаторских способностях,

готовности принимать на себя роль лидера в различных ситуациях взаимодействия.

У ряда испытуемых выявлена самооценка лидерских качеств существенно ниже, чем в среднем по группе. При этом отметим, что уровень самооценки лидерских качеств, показанный данными участниками исследования, относится к среднему уровню в трактовке авторов методики, низкой такую самооценку назвать нельзя. Полученные по этой части выборки данные могут свидетельствовать о неуверенности участников исследования в своем лидерском потенциале, либо быть результатом неудачного опыта реализации себя в качестве лидера.

В особую группу следует выделить двух участников исследования. Их диагностические показатели дают основания предполагать низкий лидерский потенциал или стремление к деструктивному лидерству.

Данные, полученные по методике «Диагностика личностной конкурентоспособности», позволяют определить у испытуемых наличный уровень базовых критериев конкурентоспособности. При этом, личностная конкурентоспособность понимается авторами как форма межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением целей в условиях противоборства с добивающимися этих же целей другими индивидами или группами.

Как показывают полученные результаты, в среднем по выборке личностная конкурентоспособность незначительна (среднее значение 13, 75). Как правило, данный уровень личностной конкурентоспособности свидетельствует о том, что индивид не имеет достаточного опыта совладания с трудностями и изменениями, но для него характерна заинтересованность, включенность в происходящее, поиск чего-то стоящего и интересного для собственного развития.

Ряд участников исследования показали результаты, значительно выше, чем в среднем по выборке. Показатели данных участников находятся в пределах среднего уровня личностной конкурентоспособности. Такие

индивиды, как правило, получают удовольствие от деятельности, убеждены в том, что все то, что с ними случается, способствует их развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, и именно это помогает им стать более успешными.

У одного участника исследования выявлен выраженный уровень преобладания свойств, препятствующих проявлению личностной конкурентоспособности. Такие индивиды, как правило, предпочитают следовать воле обстоятельств, считают, что борьба не позволяет повлиять на результат происходящего, и не гарантирует успех.

Таким образом, портрет современного социально-активного молодого ярославца будет таким:

- у него достаточно высокий уровень социальной креативности, что говорит об адекватном отношении к изменениям, происходящим в современном обществе, способности и готовности самому постоянно изменяться, проявлять собственную неповторимость;

- он не имеет достаточного опыта совладания с трудностями и изменениями, но для него характерна заинтересованность, включенность в происходящее, поиск чего-то стоящего и интересного для собственного развития. Об этом говорит незначительный балл по показателю личностная конкурентоспособность;

- у современной молодежи Ярославской области наличествует тенденция высокой самооценки своих лидерских качеств, что свидетельствует об уверенности в своих социально-коммуникативных и организаторских способностях, готовности принимать на себя роль лидера в различных ситуациях взаимодействия. Об этом говорят и результаты методики, определяющей доминирующую систему мотивов.

- высокий уровень развития мотива достижения успеха наблюдается у всех членов «Молодежной общественной палаты». Также у всех участников выборки проявляется стремление руководить и доминировать, а результаты диагностики по мотиву аффилиации характеризуют нашу молодежь как

стремящуюся к установлению и поддерживанию отношений с другими людьми, к контакту и общению с ними.

Как показывает анализ результатов исследования, современная молодежь, даже социально активная, к сожалению, далека от представлений об истинном гражданском долге. И это характерно не только для России. Доказательством планетарной значимости проблемы служат тысячи молодых добровольцев со всего мира, воюющие в рядах террористов ИГИЛ. Время ставит вопрос о настоятельной необходимости разработки технологий и моделей формирования идентичности молодых граждан в постиндустриальном обществе. А главное – о создании адекватной государственно-общественной системы социализации молодежи с опорой на научные изыскания.

На наш взгляд, наиболее эффективными формами гражданской активизации молодежи являются поддержка конструктивных молодежных инициатив, молодежный парламентаризм и самоуправление, то есть реализация молодежью конкретных общественных проектов локального характера, которые становятся основой для социально-политической субъективизации. При этом необходимо понимать, что решение проблемы гражданской активизации молодежи осуществляется не только ресурсами молодежного самоуправления, но и требует поддержки как в плане развития гражданского образования, так и для грамотного сопровождения молодых людей специалистами в сфере молодежной политики.

Соединение позитивного потенциала и факторов социальной нестабильности в среде молодежи делает развитие гражданской идентичности исключительно актуальным. Гражданская активность становится сегодня основным механизмом социализации молодого поколения для успешного динамичного развития мирового сообщества в условиях вызовов современности.

Библиографический список

1. Бердяев, Н. А. Творчество и свобода. Индивидуализм и универсализм [Текст] / Н. А. Бердяев // *Философия творчества, культуры и искусств*: в 2 т. – Т.1. – М.: Искусство, 1994.
2. Бугайчук, Т. В. Изучение социально-психологической активности современной молодежи (на примере Ярославской области) [Текст] / Т. В. Бугайчук, И. Ю. Тарханова // *Youth World Politic.* – № 1, 2013. С. – 81–85.
3. Коряковцева, О. А. Общественно-политическая активность молодежи: сущность, технологии и опыт компаративного анализа [Текст] / О. А. Коряковцева. – Ярославль: ЯГПУ, 2008.
4. Коряковцева, О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью [Текст] / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
5. Коряковцева, О. А. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области [Текст] / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. – // *Ярославский педагогический вестник.* – № 4. – Том I, 2013 (Гуманитарные науки). – С. 143–149.
6. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Издательство Института психотерапии, 2005.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль

Владение одним или несколькими иностранными языками в современном мире дает человеку ряд преимуществ, позволяет реализовать себя в полной мере, расширяет возможности профессионального и личностного роста. Иностранный язык как учебный предмет является обязательным компонентом учебного процесса. Иностранный язык рассматривается как средство общения, взаимодействия, приобщения к другой национальной культуре, а также как средство развития общеобразовательного потенциала и интеллектуальных особенностей обучающихся.

Особенности раннего обучения иностранному языку, начиная со второй половины двадцатого века, изучают психологи, методисты, учителя иностранного языка. На наш взгляд, обучение иностранному языку будет эффективно в случае использования преимуществ сензитивного периода, который соответствует возрасту четырёх – семи лет. Для детей этого возраста характерно стремление познавать новое. Дети дошкольного возраста усваивают языковой материал быстро, им свойственна высокая чувствительность к восприятию звуков и способность к их имитации. С

возрастом эти способности постепенно утрачиваются. Кроме того дошкольники этого периода, обладают природной расположенностью к языкам, а также они эмоционально готовы овладеть языком. Этим и обосновано введение раннего обучения иностранному языку. У детей дошкольного и младшего школьного возраста наблюдается высокий уровень игровой мотивации. В учебном процессе организуются специальные игры, с помощью которых различные языковые единицы приобретают коммуникативную ценность. В течение сензитивного возрастного периода дети успешно овладевают безакцентным произношением звуков, слов, правильной интонацией. При этом процесс овладения языком должен сопровождаться постоянным прослушиванием и имитацией аутентичной иноязычной речи.

Для доказательства необходимости приобщения детей в раннем возрасте к иностранному языку следует привести тот факт, что в процессе иноязычного общения происходит социализация личности. Через иностранный язык ребенок приобщается к иным культурам. Это происходит благодаря природной восприимчивости и открытости ребенка ко всему новому. Чаще всего ребенок получает социальный опыт в одноязычной среде. Но он может сталкиваться с лингвокультурными особенностями других стран, а также с их представителями. Этим можно объяснить необходимость изучать иностранный язык для того, чтобы преодолеть неприятие чужой культуры, страх перед другим языком, адаптироваться к современному миру.

Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте важно еще и потому, что от того, как идет обучение на начальном этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих ступенях. Английский методист Г. Пальмер придавал большое значение началу изучения иностранного языка: *“Take care of the first two stages and the rest will take care of itself”*. Именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному языку.

Начальная школа – первая ступень в реализации основной цели учебного

предмета «Иностранный язык», где закладываются основы коммуникативной компетенции. У детей еще нет психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, поэтому у них формируется готовность общаться на языке и положительная установка к его изучению в дальнейшем. При обучении иностранному языку в начальной школе необходимо применять дидактические методы, которые учитывают возрастные особенности, интересы и потребности обучающихся младшего школьного возраста. У детей происходит интенсивное формирование познавательных процессов, они быстро запоминают языковую информацию, у них отсутствует языковой барьер и имеется особая способность к имитации. Раннее обучение иностранным языкам оказывает благоприятное влияние на развитие психических функций, стимулирует речевые способности детей.

Несмотря на то, что обучение происходит в искусственно созданной языковой среде, оно влияет на формирование положительной мотивации и создает прочную базу для последующего изучения иностранного языка. Развивается фонематический слух, внимание, речь, мышление, зрительная и слуховая память. Обучение проходит эффективно, когда происходит интеграция игровой деятельности с реальной деятельностью. При изучении иностранного языка ребенок осваивает культуру другой страны и, таким образом, формируется как языковая личность. Раннее обучение иностранному языку оказывает положительное влияние на личностное становление ребенка.

Библиографический список

1. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие [Текст] / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб., 2007.

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИДЕРОВ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВЕКА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров

*Если народ действительно уважает себя,
он застрахован от комплекса неполноценности
и никогда не потеряется, не растворится среди других.
Такова абсолютная истина: общение народов между собой
способствует развитию их собственных культур*

Д. С. Лихачев

Современная международная ситуация, кризис доверия между народом и властью в странах Востока, обсуждение научным сообществом России проекта федерального государственного образовательного стандарта, поиск педагогами взаимопонимания между реформаторами и обществом обострили проблемы «диалога культур» в образовании. Вызовом времени можно назвать потребность в реальных способах установления этого диалога, таких проектах, которые бы не просто ставили проблемы, но и открывали пути их решения. Изучение теории и практики диалога в образовании в течение десяти лет [1] дает нам право считать, что накоплен и научно осмыслен огромный «запас» знаний о диалоге культур и народов, наук и образовательных практик многоликого мира. Но сила теоретических знаний оказывается недостаточной

перед реальными конфликтами, возникающими в разных странах, если общественные группы выбирают агрессию вместо диалога.

Мировое образовательное сообщество профессионалов работает на будущее, оно способно влиять на сознание молодых людей, которые завтра станут управлять государствами и решать глобальные проблемы обеспечения Земли топливом, населения – продуктами питания, а каждого конкретного гражданина – правом на безопасную жизнь на своей родной планете.

Вызов XXI века – формирование нового современного опыта межкультурной коммуникации молодых людей, которые не имеют стереотипов, открыты новому, готовы к сотрудничеству со сверстниками разных стран, обладают необходимыми культурологическими знаниями о своей стране и знают языки международного общения кроме своего родного языка. Существует несколько продуктивных практик организации «живого межкультурного диалога», среди них программы международного обмена и образовательные проекты. На одном из них остановимся подробно, рассмотрим результаты многолетнего образовательного эксперимента с точки зрения роли образования в диалоге культур.

После второй мировой войны волонтеры-энтузиасты AFS (American Field Service) сформулировали идею: «Давайте подружим наших детей!». И эта простая мысль оказалась продуктивной и перспективной, она прошла испытание временем, подтвердила свою жизнеспособность, заслужила внимание педагогической науки. И в 1947 году волонтеры пригласили пятьдесят одного школьника из десяти разных стран (в том числе из Германии и Японии) на год в США. Этот эксперимент стал первой культурно-образовательной программой международного обмена.

AFS Intercultural Programs (AFS IP) – некоммерческая неправительственная организация, с 1947 года осуществляющая многонациональные международные культурно-образовательные обмены обучающихся старших классов.

Миссия AFS – межкультурное обучение и глобальное образование, дающее молодым людям знания необходимые для жизни и эффективной работы в любой точке земного шара, способствующее развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей.

В настоящее время AFS IP – самая крупная из всех образовательных общественных организаций и мировой лидер в сфере межкультурного обучения и глобального образования. AFS включает в себя национальные партнерские организации в пятидесяти шести странах мира и имеет статус в ООН, ЮНЕСКО, Совете Европы. Работу всех Национальных офисов координирует международная штаб-квартира в Нью-Йорке.

Более ста тысяч волонтеров в разных странах мира работают с подростками, помогая им адаптироваться в чужой культуре, осваивать новый язык, познавать мир, находить друзей, развиваться как личность и взрослеть. Ежегодно более двенадцати тысяч обучающихся четырнадцати – восемнадцати лет принимают участие в программах AFS.

Членом этой организации является и Межрегиональный благотворительный общественный фонд развития международных образовательных программ «Интеркультура» (AFS России) – некоммерческая неправительственная организация, существующая в Российской Федерации с 1992 года.

Отделения Фонда работают в городах: Александров, Арзамас, Астрахань, Белореченск, Волгоград, Волжский, Городище, Всеволожск, Выборг, Екатеринбург, Завьялово, Ижевск, Казань, Киров, Клин, Кореновск, Красногорск, Краснодар, Москва, Нижний Новгород, Рыбинск, Санкт-Петербург, Саранск, Ставрополь, Тверь, Тольятти, Усть-Лабинск, Углич, Чебоксары, Шатура, Ярославль.

В России основная часть добровольных помощников Фонда являются работниками системы образования. Это учителя общеобразовательных

организаций и преподаватели образовательных организаций высшего образования, работники организаций дополнительного образования, студенты университетов. Основная AFS-программа является двусторонней. МБОФ «Интеркультура» не только направляет российских школьников за рубеж, но и принимает в РФ иностранных школьников из стран-партнеров.

Российские обучающиеся пятнадцати – восемнадцати лет выезжают в одну из AFS-стран на одиннадцать месяцев, семестр или триместр. Участники проживают в принимающей семье на правах члена семьи и учатся в местной государственной школе. Основная программа наиболее полно соответствует AFS миссии, то есть дает возможность молодым людям приобрести жизненный опыт, узнать мир и свое место в нем.

С 1992 года более двух тысяч пятидесяти российских обучающихся приняли участие в основной AFS программе.

В Россию приезжают молодые люди из стран Европы, Азии, США, Латинской Америки, Новой Зеландии, Австралии. Они живут в российских волонтерских семьях, учатся в средних общеобразовательных школах, которые сотрудничают с МБОФ «Интеркультура», изучают русский язык, русскую культуру, становятся настоящими друзьями нашей страны.

С 1992 году по основной AFS-программе в Российской Федерации побывало около трёх тысяч иностранных учащихся. Россия одна из очень немногих AFS стран-партнеров, которая не испытывает больших трудностей с размещением иностранных школьников в российских семьях. Интерес к приему молодых людей из-за границы большой. И это при условии, что все семьи принимают ребят без какой-либо материальной помощи. Российские общеобразовательные организации также с удовольствием занимаются с иностранными участниками, которые вносят особый колорит в образовательный процесс, вдохновляют одноклассников на изучение родного и иностранного языков, открывающих «окно» в большой мир. Учащиеся из разных стран по достоинству оценивают тепло и гостеприимство россиян.

Многие из иностранных школьников, возвращаются в Россию и продолжают здесь свое образование, обучаясь в российских университетах.

В Кирове реализовывать программы обмена и вступать в диалог культур начала еще в 1996 году Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка. В 2010 году впервые Фонд получил финансовую поддержку от органов государственной власти в лице Правительства Кировской области. Совместный проект получил название «Vyatka. Europe. RU». В конкурсе приняли участие молодые кировские волонтеры. За главный приз – триместровую программу – боролись два месяца. Сначала написали эссе на тему «Я гражданин Европы, а живу я на Вятке». Это был первый, заочный этап. Во втором туре встретились в оздоровительном лагере и показали членам жюри свои лучшие качества: умения отвечать на вопросы, способность нестандартно мыслить, коммуникабельность. А главное – любовь к своей малой родине, знание ее культурных ценностей.

По мнению директора Вятской гуманитарной гимназии В. В. Вологжаниной, программа AFS дает возможность ученикам узнать культуру, традиции, быт, язык других стран, почувствовать себя гражданами мира, не замыкаться только рамками и города. Во-вторых, программа дает возможность гимназии расширить свое образовательное пространство – «от города Кирова до всего мира». И наконец, она дает возможность гимназии, ее ученикам, учителям и родителям презентовать Россию, российскую многонациональную культуру во всей красе и с самой лучшей стороны своим зарубежным друзьям и партнерам.

Впечатления от обучения в разных странах мира у школьников России самые разные, но всегда содержательные, яркие, эмоциональные. Из письма Дарьи Бурхановой, участницы годовой AFS-программы в Коста-Рике: «Весь этот год был сплошной проверкой меня на прочность. Было все. И даже больше. Язык, к счастью, мне дался легко. Когда я приехала, семья общалась со мной по-английски, но через месяц родители перестали использовать его, мотивируя меня тем самым на скорейшее изучение испанского языка.

Ощущения по приезду домой – не передать. Ты дома, но умом где-то там, за тремя океанами, кушаешь «пинто» и смеешься над шутками о России, уже уставшая доказывать, что мы вовсе не холодные и вовсе не скупые...

Обнимаешь Джину, которая так мечтала иметь старшую сестру, и вдруг ты забираешь у нее эту мечту. Но она не понимает, что расстояние – это просто физическая величина, не больше. Мы никогда не перестанем быть сестрами. В ответ – только рыдания...»

«Не жалею ни об одной минуте, проведенной здесь! Не важно, где ты, главное – найти людей, которые поддержат...» (Александра Золкина, участница годовой AFS-программы в Китае).

По данным МБОУ «Интеркультура», семь из десяти принимающих семей довольны своим опытом. Четыре из семи «довольных» принимали по два и более раз иностранных учащихся в своих семьях. Деять из десяти участников обменных программ утверждают, что они достигли того, чего достигли, только благодаря своему участию в программе обмена в юности.

Полномочный представитель Президента России в Приволжском федеральном округе Г. А. Рапота встретился с группой иностранных школьников, которые завершали свой AFS-год в городах округа. Встреча прошла очень оживленно, ребята рассказывали о своей жизни в России, продемонстрировали удивительные успехи в изучении русского языка, задавали «политические» вопросы полпреду и отвечали на вопросы Григория Алексеевича.

Полпред Президента отметил важное значение общения между представителями молодого поколения из разных стран, которое, по его мнению, формирует одинаковое понимание различных вопросов, что впоследствии приведет к конструктивному диалогу при решении различных «взрослых» международных проблем. А участники программы «Интеркультура» говорили об одном из лозунгов проекта: «Общаются дети! Общаются взрослые! Общаются страны!»

Таким образом, AFS-программы реализуют идею Д.С. Лихачева о том, что «наша культура, русская культура и культура российских народов, – европейская, универсальная культура; культура, изучающая и усваивающая лучшие стороны всех культур человечества» [4].

Научное осмысление полученного опыта, анализ отчетов руководителей образовательных программ, личный опыт общения с участниками проекта, изучение периодических изданий, отражающих результаты обмена учащимися разных стран, дают возможность обобщить полученные данные и констатировать результативность программы «Интеркультура»:

Во-первых, для участия в программе необходимы знания об истории, литературе, культуре России и малой родины, каждому участнику необходимо уметь интересно, содержательно, ярко рассказать о своей стране, о ее традициях, народе, повседневной жизни своей семьи, достоинствах образования. Эта задача мотивирует познавательный интерес обучающихся. Главное – создает условия для личностно ориентированного образования, в котором интегрируются знания о своей стране со знаниями о своей семье, родном городе, конкретной образовательной организации.

Во-вторых, коммуникативная компетентность становится востребованной не только на теоретическом, но и практическом уровне. Знание родного языка актуализирует интерес к языкам других народов, обладающих своим грамматическим и ритмическим строем [2]. Впечатления детей становятся живыми, они обогащаются культурными событиями, встречами, образами, пейзажами. Творческий потенциал молодого человека развивается, обогащается за счет общения с людьми разных поколений и культур, молодой человек учится наблюдать и понимать жизнь во всем ее многообразии.

В-третьих, открытое общество невозможно без открытого образования, освоения педагогических технологий, известных и принятых в разных регионах мира: технологии чтения и письма для развития критического мышления, технологии педагогических мастерских, портфолио, технологии проектной

деятельности и др. Оказалось, что владение этими технологиями облегчает адаптацию наших учащихся к обучению в школах других стран.

В-четвертых, социологи упорно прогнозируют, что формировать взгляды нового поколения молодежи будет интернет, главным становится общение с компьютером, поэтому коммуникативная дистанция между детьми и родителями увеличивается. Эксперимент показал, что обучающиеся, пережившие разлуку с родными, быстро взрослеют, преодолевают инфантилизм и принимают на себя ответственность за свои успехи и неудачи, не перекладывая их на плечи родителей.

В-пятых, коммуникативный опыт детей нового поколения обогащает и их родителей, темами разговоров становится экономика, политика, культура разных стран. Гиперактивность старших подростков получает позитивную направленность, потому что необходимость «войти» в новую культурную среду активизирует их интеллектуальные, нравственные, эмоциональные возможности [5].

И наконец, за эти годы мы увидели, что приобретенный в юности опыт диалога с людьми другой культуры, формирует мировоззрение зрелой активной личности гражданина, способного оценить как сильные, так и слабые стороны менталитета родного народа, уклада своей страны. Все принимающие семьи отмечают качество российского образования, широту интересов наших детей, их трудолюбие и добросердечие.

Футурологи, социологи подчеркивают, что новый век будет отличаться глобальной «интернетизацией» жизни, заменяющей социальную реальность виртуальной, непосредственное общение человека с другим человеком компенсируется общением через интернет. Сосредоточенность интересов, чувств и помыслов молодых людей только на интернете опасно. Программы «Интеркультуры» направлены на решение важной задачи образования – научить человека жить среди граждан разных стран, помочь испытать чувство родины, сохранить свое национальное достоинство и овладеть диалогом как

способом общения интеллигентных людей, то есть способных к пониманию разных культур и к уважению разных народов [3].

Библиографический список

1. Галицких Е., О. Диалог в образовании как способ становления толерантности [Текст] / Е. О. Галицких – М., 2004.
2. Галицких Е.О. Герменевтический подход к культурно-языковому развитию школьников на уроках литературы [Текст] / Е. О. Галицких // Русский язык как средство межкультурной коммуникации и консолидации современного общества. Материалы международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2007. – С. 281– 292.
3. Галицких, Е. О. Герменевтический подход к воспитанию интеллигентности у выпускников университета [Текст] / Е. О. Галицких // Становление интеллигентности: проблемы, опыт и возможности социальных институтов. Материалы Международного конгресса 14-15 апреля 2008 года. – Киров, 2008. – С. 132–136.
4. Лихачев, Д. С. Избранное [Текст] / Д. С. Лихачев. – М., 2006. – С. 138.
5. Сыродеева, А. А. Поликультурное образование [Текст] / А. А. Сыродеева. – М., 2001.

**МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Государственное казённое военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль

Теоретический анализ аксиологических подходов к понятию «ценность», методологических подходов к природе ценности и их формирования, а также рассмотрение исторического и современного отечественного опыта формирования ценностей будущих офицеров являются фундаментом для формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе социального становления в военном вузе.

Основная *цель* педагогической работы – формировать и содействовать формированию нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе социального становления в военном вузе. Важность достижения этой цели определена актуальным состоянием воспитательной работы в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и требованиями документации, предназначенной администрации и педагогам высших военно-учебных заведений.

Для успешного достижения указанной выше цели нам потребовалось проанализировать различные *подходы* к определению ценностей, к генезису их появления. В основу педагогической работы положены социологический

подход, определяющий ценность как то, что является благо для общества (представители – Макс Вебер, Толкотт Парсонс и другие); и религиозно-философский, полагающий, что ценности определяются верой (его представители в отечественной философии – Н. А. Бердяев, П. Флоренский, В. Соловьёв и другие). Эти подходы определяют такие феномены, как принципы формирования нравственно-патриотических ценностей, направления деятельности по формированию ценностей, методы их формирования, формы педагогической работы по формированию ценностей, набор нравственно-патриотических ценностей, подлежащих формированию.

Помимо определения оптимальных подходов к ценности как внешнему по отношению к человеку феномену, конструирование настоящей работы потребовало также определения оптимального *методологического подхода* к природе ценности, определения того, чем является ценность в её психологическом аспекте. Им стал *подход В. П. Зинченко*, рассматривающий ценности в качестве элемента сознания, связанного с субъективным переживанием важности объективно существующего материального или духовного явления, признающий существование ценностей в качестве самостоятельного «слоя» сознания; определяющий в качестве основных психологических механизмов формирования ценностей личностное переживание, осмысление и принятие объективной ценности, а также ценностно-значимую деятельность. Именно этот подход к природе ценности, выбор которого, подобно выбору философского объяснения генезиса ценностей, также определялся педагогическим прагматизмом, лёг в основу настоящего исследования.

Подходы к генезису и природе ценностей, положенные в основание работы, в свою очередь определяют *принципы формирования нравственно-патриотических ценностей*. Такими принципами являются: опора на понятия воинского чести, долга, доблести; опора на мнение учебного коллектива; учёт национальных и религиозных ценностей; эмоциональное вовлечение курсантов; учёт индивидуальных особенностей курсантов; избегание

формализма в воспитательной работе; диалогическое постижение исторических истин и закономерностей; единство взглядов и требований организаторов воспитательного процесса.

Выдвижение первого и второго принципов обусловлено их эффективностью в историческом опыте формирования ценностей будущих офицеров. Так, опора на понятия воинской чести и воинского долга в воспитании военных руководителей появляется ещё во времена Древней Руси и особую важность приобретает во времена Российской Империи; опора на мнение коллектива в качестве принципа воспитания также берёт начало в Древней Руси (совещательный характер военных решений), а в более позднее время реализуется в существовании офицерских «нравственных судов» и «судов чести». Обращение к отечественному историческому опыту, в свою очередь, обуславливается социологическим подходом, в рамках которого ценностью следует признавать то, что является благом для общества, при одновременном осознании того факта, что общество в своём историческом развитии развивает определённые принципы подготовки военных руководителей.

Выдвижение третьего принципа совершается на основе как социологического, так и религиозно-философского подхода к определению ценностей (последний видит источник ценностей в вере человека, соответственно, религии принадлежит важная роль в процессе формирования ценностей).

Четвёртый, пятый, шестой и седьмой принципы задаются методологическим подходом к природе ценностей В. П. Зинченко. Действительно, если основными механизмами формирования ценности являются личностное переживание, осмысление и принятие объективной ценности, а также ценностно-значимая деятельность, такое формирование будет сложно осуществить без эмоционального вовлечения курсантов в деятельность, без учёта их индивидуальных особенностей (последнее важно постольку, поскольку процессы личностного переживания и осмысления в

сознания разных людей протекают по-разному), наконец, без диалогического постижения истин и закономерностей, в процессе которого и происходит их осмысление. При этом все психологические процессы, лежащие в основе появления новых ценностей (переживание, осмысление и принятие ценностей) будут эффективны только при отсутствии формального подхода военного педагога к воспитательной работе с курсантами.

Восьмой принцип является общеметодологическим и традиционным для исследований, посвящённых организации подготовки курсантов военно-учебных заведений. В диссертационном исследовании В. В. Гумённого этот же принцип формулируется как «координация действий всех лиц, участвующих в организации войсковой стажировки») [1. С. 90]. Выдвижение этого принципа обусловлено тем, что при отсутствии единства взглядов и требований организаторов воспитательного процесса добиться эффективности в воспитании курсантов и формировании их нравственно-патриотических ценностей становится крайне сложным.

Отбор нравственно-патриотических ценностей определяется требованиями государственного стандарта к организации педагогической работы в высших военных учебных заведениях и нормативной документацией, в частности, «Основами организации воспитательной работы в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации» (2008 год), согласно которым «основными задачами воспитания являются формирование и развитие у курсантов (слушателей): любви к Отечеству, моральной и психологической готовности к его защите, верности конституционному и воинскому долгу, уважения к народам и народностям Российской Федерации, их традициям и культуре; высокого правосознания, дисциплинированности, готовности к безусловному выполнению требований законов, уставов и приказов командиров (начальников); гордости и ответственности за принадлежность к Вооружённым Силам и их офицерскому корпусу, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной военной профессией; офицерской чести и достоинства, воли и

мужества, других необходимых офицеру морально-боевых и нравственных качеств; педагогической культуры и организаторских качеств, умения обучать и воспитывать подчиненных, управлять военно-социальными процессами в воинских коллективах, укреплять в них правопорядок, воинскую дисциплину и организованность, поддерживать их постоянную боевую готовность; общей культуры и нравственной чистоты, стремления к самосовершенствованию и здоровому образу жизни» [2. С. 8].

Обусловленность отбора нравственно-патриотических ценностей определяется, с одной стороны, требованиями государства, с другой, *социологическим* подходом к генезису ценностей. Поскольку в рамках указанного подхода ценностью признаётся то, что является благом для общества, и поскольку общество в своём развитии создаёт государственные механизмы, социологический подход не оставляет другой альтернативы, кроме необходимости при отборе подлежащих формированию ценностей руководствоваться требованиями государства, а не представлениями самих курсантов (что было бы возможно при выборе в качестве концептуальной основы идеалистического подхода), или, к примеру, экономической целесообразностью (требование экономического подхода).

Основными *направлениями деятельности педагога* по формированию нравственно-патриотических ценностей являются: вооружение курсантов знаниями о требованиях общества к нравственному облику офицера; разъяснение значимости военной службы; стимулирование потребности в моральном совершенствовании; применение воспитательных влияний; целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности; б) использование влияния общественного мнения и климата воинского коллектива; использование потенциала общественных и религиозных объединений.

Собственная деятельность курсантов в процессе формирования нравственно-патриотических ценностей также является важным направлением педагогической работы; педагоги высших военных учебных заведений не

являются активными агентами этой деятельности, но направляют её и обеспечивают её педагогическое сопровождение.

Деятельность по всем этим направлениям может осуществляться, во-первых, курсовым офицером (наставником учебной группы); кроме того по пятому и шестому направлениям – командиром учебной группы (помощником курсового офицера), а в ряде случаев полноценным организатором деятельности может быть старшина курса. Деятельность по третьему и седьмому направлениям могут осуществлять приглашённые специалисты (в последнем случае это является не только возможностью, но и необходимостью, так как сам наставник учебной группы не может проводить религиозные ритуалы и церемонии). Множественность организаторов процесса формирования ценностей является ещё одним доказательством важности соблюдения в педагогической работе принципа единства взглядов и требований организаторов воспитательного процесса.

Методы формирования ценностей (убеждение, пример, упражнение, включение в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика и другие) являются прошедшими проверку временем, применение указанных методов воспитания будущих офицеров на различных исторических этапах (в эпоху Древней Руси, Московского Царства, Российской Империи, в Советский и современный период отечественной истории) доказало их эффективность.

Необходимость модернизации образовательного процесса выдвигает на первый план многообразие *форм педагогической работы* по формированию ценностей. Используемые формы следует условно разделить на *традиционные* (предполагающие меньшую активность курсанта) и *интерактивные* (при организации которых активность курсанта играет решающую роль). К традиционным формам относятся патриотические мероприятия (концерты, дни воинской славы, участие в военных парадах, церемониях, перезахоронениях останков участников войн и пр.); экскурсии (посещение музеев, раскопок и др.); 3) просмотр и обсуждение фильмов; обсуждение книг; политбеседы; нравственные беседы; встречи с участниками боевых действий; встречи и

беседы с духовенством; подготовка к работе с личным составом; шефство над молодёжными организациями; оформление стенгазет и боевых листков; оформление «доски почёта» и «доски отстающих»; культовые мероприятия (при условии их добровольного посещения). В перечень интерактивных форм входят: конкурсы песен, стихов, прозы, патриотических сетевых групп; дебаты/дискуссии; товарищеские суды; разработка «Кодекса чести курсанта»; ролевые игры.

Формирование нравственно-патриотических ценностей в соответствии с методологическим подходом к природе ценности В. П. Зинченко и его взглядами на психологические механизмы появления ценности проходит следующие *этапы*: ознакомление с ценностью, во время которого курсанты знакомятся или актуализируют знания о некоем явлении общественной жизни и об отношении общества к этому явлению; осмысление ценности, во время которого происходит интеллектуальное понимание того, почему общество признаёт то или иное явление в качестве ценного; сущностная рефлексия по поводу ценности, которая должна завершиться (но не всегда завершается) интериоризацией ценностей, принятием общественной ценности в качестве личной; закрепление ценности, во время которого готовность следовать принятой ценности проверяется в результате совершения имагинарных или реальных нравственных выборов.

Соблюдение указанных этапов в выборе методов и особенно форм педагогической работы (выбор форм, направленных на ознакомление с ценностями на первом этапе работы; форм, связанных с преимущественным осмыслением ценностей, на втором этапе работы; форм, нацеленных на сущностную рефлексия и закрепление ценностей, на третьем и четвёртом этапах работы) способствует формированию нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе социального становления в военном вузе.

Библиографический список

1. Гумённый, В. В. Войсковая стажировка как фактор профессионального становления курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. В. Гумённый. – Ярославль, 2012. – 24 с.
2. Основы организации воспитательной работы в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации [Текст]: [приложение к указаниям статс-секретаря – заместителя Министра обороны Российской Федерации от 22 сент. 2014 г.]: офиц. текст: по состоянию на 22 сент. 2014 г. / Министерство обороны Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2015. – 126 с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

Социальная одарённость как интегральное и одновременно интегративное качество личности предполагает в своём составе достаточно много компонентов: способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми (И. В. Ивенских, М. И. Рожков, Л. И. Уманский, Т. М. Хрусталёва, Е. И. Худобина,), социальный интеллект (М. И. Рожков, Д. В. Ушаков), высокий уровень интеллекта, креативности и мотивация (Дж. Рензулли), эмоционально-волевые черты личности (И. В. Ивенских, Л. И. Уманский, Т. М. Хрусталёва). Однако наряду с этим социально одарённого человека как социального лидера характеризует и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одарённости наблюдается и яркое чувство юмора. То есть, социальная одарённость как способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими [4] предполагает и наличие у обучающегося яркой индивидуальности. В этой связи необходимо создавать все условия для индивидуализации образовательного процесса.

В современной науке понятие «индивидуализация» рассматривается как широкая созидательная деятельность по позитивному изменению внутреннего

мира человека, развитию индивидуальности, по актуализации личностных ресурсов и реализации творческого потенциала. индивидуализация понимается нами и как система средств, механизмов, форм и методов, способствующая осознанию молодым человеком своего отличия от других, своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, развития лидерских качеств личности. В этой связи мы соотносим развитие индивидуальности молодого человека с развитием его социальной одарённости.

Представители гуманистического направления в педагогике (О. С. Газман, О. С. Гребенюк, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. Д. Поляков, М. И. Рожков и др.) рассматривают индивидуализацию как особую организацию педагогического процесса в зависимости от прогрессивного личностного развития обучающегося, предполагающую деятельность педагога и ребёнка по поддержке и развитию того единичного, что заложено в данном индивидуе от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте.

Теоретическая основа современных разработок в формате педагогики индивидуальности представлена вариантами концепций воспитания Л. В. Байбородовой, О. С. Газмана, О. С. Гребенюка, М. И. Рожкова и других учёных. Педагогика индивидуальности предполагает приспособление форм и методов педагогического взаимодействия к индивидуальным особенностям обучающихся в целях обеспечения запроецированного уровня развития личности, под которым понимается развитие индивидуальности человека.

На базе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа с 2014 года под нашим научным руководством работает инновационная площадка федерального государственного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Индивидуализация подготовки специалиста

направления «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия профессионального и дополнительного образования».

Изучение проблем индивидуализации помогает выявить трудности, потенциалы, риски и ограничения образовательного процесса и организовать поиск путей решения проблем. В этой связи в двух экспериментальных группах было проведено исследование проблемы индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование».

Студентам была предложена анкета, в которой были заложены и такие параметры изучаемой проблемы, как её актуальное состояние, трудности индивидуализации образовательного процесса, предложения по изменению имеющейся практики.

По результатам проведенного анкетирования, мы выявили проблемы индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной организации и собрали предложения студентов в отношении их решения. Было выявлено, в чём, по мнению студентов, проявляется учёт их индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса (в рамках учебной деятельности, внеучебной работы и практики). В результате контент-анализа ответов обучающихся экспериментальных групп было выявлено, что учёт индивидуальных особенностей в образовательном процессе производится в следующих формах: в учебной деятельности – индивидуальные задания на уроках (указывает 32,1% обучающихся), дополнительные задания (21,05%), консультации (10,71%), возможность участия в WorldSkills Russia (10,71%), . Во внеучебной деятельности, по мнению студентов, учёт индивидуальных особенностей проявляется во внеучебных мероприятиях в целом (10,7% обучающихся), в индивидуальных поручениях (5,26%), конкурсах (5,26%), соревнованиях (5,26%).

Студенты обеих групп удовлетворены учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе в средней степени. По результатам анкетирования были выявлены и индивидуальные особенности, которые, по

мнению студентов, уже учитываются в организации образовательного процесса: учёт способностей (17,0 %), учёт знаний и умений (6,7 %), индивидуальные особенности (14,29%), болезнь (9,77 %).

По результатам проведенного анкетирования были проанализированы предложения по учёту индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе. В целом, данные предложения в большей степени касаются внеучебной деятельности (28,6% обучающихся: организация игр, конкурсов; организация праздников; развивающие игры; танцы; кружки; поделки, вышивание; различные мероприятия, внеурочная деятельность в целом), и учёта их индивидуальных особенностей (31,6%: учёт способностей и черт личности, индивидуальный подход, обращать внимание на студента и учитывать успеваемость. Предложения, касающиеся прохождения практики (5,3% учащихся): возможность выбора места практики. Предложения, касающиеся организации учебной деятельности: творческие задания; помощь в том, в чём хорош; примеры на уроках; различные виды деятельности; индивидуальные занятия; консультации.

Проведённое исследование выявило необходимость создания комплекса педагогических условий развития индивидуальности: приоритетность развития индивидуальности студента в образовательном процессе, наличие однозначно понимаемой цели индивидуализации и программы индивидуализации образовательной деятельности, повышение степени осознанности студентом своих индивидуальных качеств, расширение образовательного пространства самореализации студента, сетевое взаимодействие субъектов подготовки специалистов, наличие систематической обратной информации об индивидуализации образовательной деятельности. При этом, на наш взгляд, определяющим условием развития индивидуальности студента является тьюторское педагогическое сопровождение развития индивидуальности обучающегося.

Педагогическое сопровождение понимается нами вслед за Е. А. Александровой [1. С. 71–82] как специально организованная деятельность, суть

которой заключается во взаимодействии педагога с обучающимся по поводу его потенциальных возможностей, «зон ближайшего развития» и жизненных перспектив.

В результате осмысления предназначения и содержания персонализированного (тьюторского) педагогического сопровождения развития индивидуальности студента колледжа на одном из разработческих семинаров была создана матрица проектирования индивидуального образовательного маршрута студента профессиональной образовательной организации (таблица 1).

Таблица 1

Содержание и структура проектирования индивидуального маршрута

| Этап | Содержание этапа | Деятельность | | Результат этапа |
|----------------------------|---|---|--|--|
| | | студента | педагога | |
| Предпроектировочный | Поиск «поля» проблем, требующих решения | Выявление проблемы | Консультирует | Определение проблемного поля Определение формы маршрута План дальнейших действий |
| | Обозначение приоритетной проблемы | Написание эссе, | Анализирует, оказывает помощь студенту | |
| | Определение объекта и предмета проектирования | составление анкеты, определение формы представления | Мотивирует к осуществлению деятельности | |
| | Подбор информации и методических материалов | определение формы представления | Корректирует и деятельность студента | |
| | Выбор инструментария | представление индивидуального образовательного маршрута | Проводит педагогическую и организационную работу | |
| | Отбор информации | | | |
| | Работа по мотивации студентов | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Ценностно-смыслового самоопределения</p> | <p>Определение основных идей (зачем и для чего) Обоснование их актуальности Изучение социального запроса различных социальных групп Выявление интересов студента Формирование целей и задач проектирования</p> | <p>Определение смысла деятельности, основных идей проектирования маршрута Работа по созданному плану</p> | <p>Направление действий студента</p> | <p>Мотивация студента и тьютора к совместной деятельности</p> |
| <p>Подготовительный + организационный + программирования)</p> | <p>Изучение теории проблемы, накопление теоретического материала Анализ проблемы, её структурирование Определение основных компонентов маршрута Выделение этапов реализации проекта (маршрута) Определение средств, форм и методов для осуществления проекта Прогнозирование тенденций Согласование маршрута с тьютором Разработка плана дальнейших действий</p> | <p>Целеполагание, подбор информации и методических материалов</p> | <p>Направление и координирование деятельности студента, совместное обсуждение проекта</p> | <p>Разработанный индивидуальный образовательный маршрут студента</p> |
| <p>Реализации</p> | <p>Старт проекта</p> | <p>Реализация проекта (маршрута)</p> | <p>Соорганизация деятельности студента, консультирование и сопровождение деятельности</p> | <p>Деятельность по саморазвитию студента и реализации индивидуального маршрута</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Оценочно-коррекционный | Разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации проекта: определение параметров, критериев и показателей результативности работы на маршруте, структурирование критериев и показателей, контроль над ходом реализации проекта, необходимая коррекция деятельности, оценивание деятельности, качественная и количественная обработка результатов | Определение спорных вопросов, трудностей и выбор способов их преодоления | Деятельность по оцениванию, корректировке проекта Направляющая и контролирующая деятельность: контролирует объективность оценки Педагогический анализ Ранжирование проблем с объяснением причин | Внесение дополнений в индивидуальный образовательный маршрут Заполненные формы мониторинга |
| Аналитико-рефлексивный | Коллективный анализ и оценка результатов внедрения программы Обобщение результатов анализа Рефлексия субъектов деятельности Определение перспектив дальнейшего совершенствования маршрута | Анализ и рефлексия | Аналитическая деятельность | Саморазвитие студента, осмысление студентом деятельности и дальнейших перспектив реализации маршрута |

Взгляды студентов и педагогических работников на индивидуализацию подготовки специалиста в профессиональной образовательной организации позволили определить конкретные функции педагогических работников как по развитию индивидуальности студентов, так и по развитию их социальной одарённости: развитие рефлексивных способностей обучающихся; создание благоприятной атмосферы в студенческой группе, вовлечение обучающихся в гуманистические взаимоотношения, обеспечение благоприятного влияния среды на индивидуальность каждого; передача студентам организаторских функций; мониторинг индивидуального развития каждого обучающегося, разработка совместно с обучающимися и сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов.

Библиографический список

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания [Текст] / Е. А. Александрова // Новые ценности образования: свободное воспитание: отечественные традиции и инновации, 2003. – № 3 (14). – С. 71–82.
2. Воспитание индивидуальности [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Гущина, Т. Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность [Текст] / Т. Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Зеленина, Е. Б. Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? [Текст] / Е. Б. Зеленина // Воспитательная работа в школе. – № 8, 2010. – С. 119–125. – С. 123.

**ОБЪЕДИНЕНИЕ «СОДРУЖЕСТВО ВИРТУОЗУСОВ»
ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК МОДЕЛЬ
ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль

В Ярославском регионе накоплен многолетний опыт образовательных организаций и многообразие моделей допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся. Цель их – ориентация молодых людей на педагогическую деятельность и профессиональное самоопределение. В Концепции допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области определены и описаны основные цели, задачи, этапы, модели допрофессиональной педагогической подготовки на основе:

- педагогических классов на базе образовательных организаций;
- элективных курсов психолого-педагогической направленности;
- социально-педагогической практики (выполнение обучающимися организаторских и педагогических функций в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций и детских (творческих) объединений);
- допрофессионального педагогического образования обучающихся по индивидуальным образовательным программам и планам;
- «Школы юного педагога» на базе различных образовательных организаций;
- виртуальных творческих объединений будущих педагогов;
- областной педагогической олимпиады.

Объединение «Содружество виртуозусов», созданное на базе Ярославского педагогического колледжа (далее – колледж) является вариантом модели педагогического класса.

Согласно решению коллегии департамента образования Ярославской области от 29.05.2015 года авторский коллектив колледжа разработал дополнительную общеобразовательную программу допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся восьмых – одиннадцатых классов общеобразовательных организаций и желающих поступать в педагогические вузы и колледжи.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, призвана обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она не включена в учебный компонент общеобразовательных организаций, колледжа и не действует как подготовительный класс педагогических вузов в период профильной подготовки старшеклассников. Она помогает раскрыть способности ребят, даёт возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

В сентябре 2015 года в центре дополнительного образования «Мой выбор» колледжа было открыто первое объединение допрофессиональной педагогической подготовки «Содружество виртуозусов», слушателями которого стали тринадцать: это обучающиеся восьмых – одиннадцатых классов общеобразовательных организаций Дзержинского, Заволжского, Краснопереконского, Ленинского и Фрунзенского районов г. Ярославля.

Почему объединение имеет такое название – «Содружество виртуозусов»? Под словом «содружество» мы понимаем коллектив педагогов-единомышленников, перед которыми стоит задача сформировать содружество обучающихся, передать им свой педагогический опыт и привить интерес к

педагогической профессии, а конечный результат их деятельности – создание «содружества виртуозусов» и педагогов, и обучающихся.

В течение года один раз в неделю по два часа обучающиеся осваивали модули данной программы: «Занимательная педагогика», «Занимательная психология», «Риторика», «Использование смарт-технологий в образовательном процессе» (освоение программы Easiteach Next Generation для интерактивного комплекса, создание интерактивных игровых заданий), «Организация различных видов деятельности детей», «Тренинг педагогических умений». Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы: социально-психологические тренинги, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в массовых мероприятиях, что позволяет вносить элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Педагоги, обеспечивающие допрофессиональную педагогическую подготовку обучающихся объединения «Содружество виртуозусов», – это преподаватели колледжа по педагогике, психологии, информатике, физкультуре, литературе, теоретическим и методическим основам организации продуктивных видов деятельности детей. Каждый из них разрабатывал и вёл «свой» модуль или раздел дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль «Занимательная педагогика» знакомит обучающихся с историей развития педагогической науки (выдающимися педагогами России и мира), особенностями профессии, основами педагогической деятельности, её функциями, видами, направлениями. На практических занятиях проигрывались педагогические ситуации, благодаря чему обучающиеся могли определить свои способности к педагогической деятельности, обогатить свой социальный опыт.

По окончании обучения по данному модулю, проведенному педагогом дополнительного образования Е. И. Колбёшиной, «виртуозусы» поделились своими первыми впечатлениями: «Мне очень нравится заниматься в объединении. Здесь я узнала много нового: узнала о педагогах-основателях

данной науки и какой вклад они внесли в педагогику», «Мое впечатление очень хорошее и позитивное. Все общительные и интересные личности. Мне было очень интересно на занятиях, и я давно хотела попасть в это объединение», а несколько старшеклассников написали мини-эссе на темы: «Каким учителем я хочу быть», «У какого учителя мне бы хотелось учиться».

Большинство «виртуозусов» отметили, что занятия в объединении могут дать им новые знакомства, помочь в общении, развитии коммуникативных навыков, освоении профессии педагога или воспитателя и даже «профессии» мамы, как написала одна из участниц объединения: «В будущем мы все будем педагогами, так как будем мамами, а мама – это главное, что есть у нас в жизни».

Модули «Занимательная психология» и «Тренинг педагогических умений» разработаны и проведены педагогом-психологом Т. А. Преснухиной. На занятиях ребята изучали одно из важнейших понятий психологии – ЛИЧНОСТЬ: возрастные особенности, темперамент, характер и направленность, процессы развития и самопознание личности, а также самооценку, уровень притязаний и способности личности. Благодаря полученным знаниям и основываясь на особенностях своей личности, обучающиеся попытались создать собственные визитные карточки. Итогом работы стала защита проекта «Президент»: нашим «виртуозусам» было предложено подготовить презентацию по выбору о личности главы любого государства мира любой исторической эпохи. На примере тех или иных государственных деятелей обучающиеся делали вывод о том, какие качества характера, целеустановки и способы самообразования становятся залогом успешной профессиональной деятельности и общественного признания.

Модуль «Использование смарт-технологий в образовательном процессе» знакомит с компьютерными программами, технологиями, дающими возможность создавать интерактивные презентации, упражнения, игры для занятий с дошкольниками и обучающимися младшего школьного возраста. На протяжении четырех занятий под руководством педагога дополнительного

образования Е. В. Савиной обучающиеся познакомились с основными компьютерными программами для создания интерактивных презентаций: Microsoft Powerpoint и MoveMaker. Первым опытом работы с данными программами для ребят стали видеофильмы, в которых они отразили насыщенный разнообразными мероприятиями процесс обучения в объединении и рассказали о своих личных интересах и увлечениях.

Модуль «Организация различных видов деятельности детей» состоит из четырёх разделов. Раздел «Социально-культурная анимационная деятельность с детьми» посвящён ознакомлению обучающихся с реальным и совершенно особым миром аниматоров. Процессом обучения руководила педагог дополнительного образования А. А. Кораблёва. Благодаря разнообразным формам работы, активному наставничеству, погружению непосредственно в «действие» обучающиеся узнали особенности работы аниматора, требования к его личности, к правилам действия, которые совершают профессионалы, чтобы включить в процесс «игры» как можно больше людей (анализ психо-эмоционального развития детей различного возраста, ситуативных реакций ребенка, педагогических реакций); познакомились со спецификой организации культурно-рекреационных мероприятий для детей, изучили технику составления сценария для игровой программы и пробовали на практике реализовать некоторые варианты детских игр, построенных на сочетании различных психологических ситуаций.

Осваивая компетенции раздела «Основы организации продуктивных видов деятельности детей» под руководством педагога Г. Н. Перцевой, обучающиеся расширили свои знания в области изобразительного искусства, познакомились с лучшими образцами произведений живописи, графики, декоративно-прикладного творчества. Им удалось поэкспериментировать и создать несколько индивидуальных и коллективных композиций в различных изобразительных техниках. По окончании занятий ребята вместе с педагогом устроили чаепитие, где в теплой и дружеской обстановке смогли подвести итоги совместной работы и поделиться своими впечатлениями.

Курс занятий раздела «Театрализованная деятельность», которым руководила Е. Н. Морозова, направлен на раскрытие творческих способностей обучающихся через различные виды театрального искусства. «Виртуозусы» получили возможность овладеть первоначальными актёрскими, режиссёрскими, оформительскими умениями. Они примеряли на себя роль воспитателя детского сада и дошкольника, представляли в образе весёлой Белочки, мудрой Божьей Коровки, запасливой Мышки, красавицы Осени и домовитой бабушки Арины; не только познакомились с различными видами театральных кукол, но и пробовали оживить их; разыграли несколько мини-спектаклей.

Раздел «Организация спортивной деятельности детей и подвижных игр» знакомит с особенностями организации и ведения спортивно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. На занятиях ребята узнали о роли подвижных и спортивных игр в формировании двигательных умений и навыков дошкольников и детей младшего школьного возраста, разобрали виды спортивных игр и упражнений и специфику организации таких игр с учётом возрастных особенностей детей. Практической частью работы стало проведение групповых подвижных игр с дошкольниками, роли которых исполняли сами «виртуозусы». Модератором этого раздела была педагог дополнительного образования О. А. Петрова.

В рамках реализации данного проекта состоялась встреча директора колледжа М. Е. Лаврова с обучающимися объединения «Содружество виртуозусов». В дружеской беседе за чашечкой чая участники встречи рассказали о себе, своих увлечениях. «Виртуозусы» узнали о традициях и жизни колледжа, о проектах, в которых активное участие принимают студенты, и даже выучили весёлую игру-кричалку. Михаил Евгеньевич также поделился перспективами развития колледжа и в память о встрече подарил каждому сувенирную кружку со слоганом колледжа: ЯрПК – территория успеха.

Для успешного функционирования объединения «Содружество виртуозусов» занятия каждого модуля были организованы в комфортных

помещениях: кабинетах педагогики, психологии, информатики, организации игровой и театральной деятельности, в спортивном зале. Все помещения оснащены новыми современными информационно-коммуникационные технологиями, дидактическими материалами.

По окончании курса обучающиеся объединения получили свидетельства.

По итогам первого года обучения было проведено анкетирование «виртуозусов». Анкетируемые оценивали значение курса для своего будущего с нескольких позиций:

- социальное значение – получили новые знакомства, способность быстро адаптироваться к новым условиям, развитие умения общаться, новое общение;

- эмоциональное значение – получили новые впечатления;

- познавательное значение – получили новые знания, развитие творческих способностей;

- личностное значение – получили уверенность в себе;

- профориентационное значение – произошло знакомство с преподавателями колледжа, окончательный профессиональный выбор, лучше узнали педагогическую профессию, получили практические знания работы с детьми.

В ходе анкетирования респонденты делились своими впечатлениями от занятий. Большое значение обучающиеся придали эмоциональной составляющей занятий – дружеская обстановка, положительные впечатления, легкое общение. Социальный компонент тоже важен для анкетируемых: они отмечали, что обрели новых друзей. Также анкетируемых заинтересовали учебные модули.

В общении с педагогами для респондентов было ценным уважение, понимание, взаимопонимание, справедливость и полученные знания.

В общении с обучающимися было ценным уважение, чувство групповой сплоченности, взаимопонимание, дружелюбие, положительные эмоции.

Занятия в объединении заинтересовали обучающихся новизной, пользой в практической жизни и в профессиональном выборе, в самопознании.

На начальном этапе обучения возникали трудности, связанные с социальными причинами – формирование коллектива, групповое взаимодействие; и личностными причинами – страх проявить себя в малознакомом коллективе.

Практика показывает, что значительная часть обучающихся, получивших допрофессиональное педагогическое образование, ежегодно поступает в педагогические вузы и колледжи и успешно завершает обучение. В 2016 году студентами первого курса колледжа стали первые выпускники объединения «Содружество виртуозусов»: Березина Татьяна, Быкова Вероника, Назарова Мария, Лягуша Дарья, Тюнькина Татьяна. Продолжают обучение в «Содружестве виртуозусов» в 2016-2017 учебном году старшеклассницы Кочерина Мария и Масленникова Вита.

Выпускница объединения «Содружество виртуозусов», а ныне студентка первого курса Ярославского педагогического колледжа Назарова Мария стала призером Международной детской конференции «Мир детства – мир открытий, творчества и достижений» (г. Кострома, март 2017).

Дополнительная общеобразовательная программа допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся восьмых – одиннадцатых классов общеобразовательных организаций вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющих в образовательной организации, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней. Программа открытая и может быть реализована как за счёт внутренних, так и внешних ресурсов в профессиональных образовательных организациях (педагогических колледжах) и общеобразовательных организациях Ярославской области.

Поэтому в 2017 году планируется открыть объединение «Содружество виртуозусов» на базе педагогического колледжа г. Ростова Ярославской области.

Социальное развитие обучающихся профессиональных образовательных организаций можно результативно осуществлять через предоставление дополнительных образовательных услуг в образовательной организации и включение обучающихся в практическую деятельность, максимально приближенную к той, в которой им придётся быть конкурентоспособными во взрослой жизни. Система дополнительного образования может и готова взять на себя функции организации допрофессионального обучения, а допрофессиональная подготовка может иметь такие же направления, как и в профессиональном образовании: педагогическое, техническое, экономическое, строительное, аграрное, юридическое, медицинское и прочие.

Эффективность допрофессиональной подготовки обучающихся повышается, если она интегрирована в образовательную систему профессиональной образовательной организации. Именно поэтому в рамках интеграции профессионального и дополнительного образования может быть организована работа по созданию комплексной системы допрофессионального образования старшеклассников общеобразовательных организаций.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения
наказаний», г. Вологда

Курсант, поступая в ведомственный вуз, получает не только высшее образование, но и принимает присягу, то есть становится на службу по охране установленного Конституцией и законами Российской Федерации правового порядка. Служба строится в соответствии с принципами законности, уважения прав и свобод человека и гражданина, гуманизма, гласности, профессионализма, компетентности. Будущий сотрудник уголовно-исполнительной системы должен обладать умениями эффективной организации воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы, то есть на первое место выходят проблемы управления человеческими ресурсами с учетом специфики взаимодействия и индивидуально-психологических особенностей подопечных.

В этой связи система подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы призвана обеспечить высокий уровень их образованности, профессиональной подготовки и социальной активности. Важным является формирование и развитие таких лидерских качеств курсанта, как целеустремленность, ответственность, коммуникативность, самодисциплина, постоянный личностный рост и другие. Это необходимо для осуществления

будущей профессиональной деятельности, отличающейся своей обширностью и многозадачностью [1].

Проблема лидерства всегда привлекала к себе пристальный интерес как в отечественной, так и в зарубежной социологической и социально-психологической науке. Среди зарубежных исследователей проблемы лидерства значимый вклад внесли работы Е. Богардуса, К. Берда, Р. Лорда, Р. Стогдилла, Ф. Филлера, Д. Филлипса и других. Среди отечественных исследователей проблемы лидерства разрабатывались в работах В. М. Анисимова, И. П. Волковой, Н. И. Ильина, И. Г. Лукмановой, А. Н. Немчина, Б. Д. Парыгина, А. Г. Сороковой, Л. И. Уманского. Практические рекомендации по развитию лидерства содержатся в работах Н. П. Пищулина, В. Ф. Ковалевского и других [2].

Развитие социального лидерства личности осуществляется педагогическими технологиями на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, сотрудничества и сотворчества. Данные технологии определяются как способы воздействия, содействия, взаимодействия среды ведомственного вуза (институт образования, преподаватель, психолог, курсовой офицер, наставник) с потенциальным сотрудником (курсантом) с целью активизирования его внутренних ресурсов (через социальное творчество, организацию и самоорганизацию, формирование тактики и стратегии развития) и достижения намеченной цели. Технологии характеризуются процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуальным подходом. Диалоговое взаимодействие участников определяет стиль общения, методы и приемы взаимодействия, приводит к качественным изменениям субъектов воспитания. Авторитарный стиль взаимодействия, который часто имеет место в ведомственном вузе, неоправданное вмешательство в деятельность участников заметно снижают педагогический эффект формирования и развития социальной активности курсантов.

Использование педагогических технологий, соответствующих объективным условиям и субъективным факторам формирования и развития социального лидерства обучающихся, позволяет индивидуализировать данный процесс, прогнозировать степень готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности. Основная функция данных технологий – внутренняя организация и регулирование образовательного процесса, а результат применения – повышение социальной активности курсантов ведомственного вуза.

При выборе технологий, рассматривая различные их классификации (Ю. К. Бабанского, В. А. Караковского, А. С. Макаренко, М. И. Рожкова, П. И. Пидкасистого, И. П. Подласого, В. А. Сластенина и других) [3], мы исходили из цели и задач формирования и развития социального лидерства личности, его принципов, закономерностей и особенностей содержания, при этом учитывали индивидуальные особенности обучающихся. Общие черты, присущие различным способам формирования и развития социального лидерства, позволили определить технологии, в основе которых лежит концепция человеческой деятельности:

1) Технология осмысления опыта социальной активности, мотивации деятельности и развития лидерских качеств курсантов (формируется и развивается преимущественно в таких методиках воспитания, где основным средством воздействия оказывается слово) – формирование сознания человека через размышления и переживания, собственное мнение и оценку происходящего; осмысление жизненного опыта, мотивация поступков в социальной сфере (ситуации морального выбора, беседа и диалог, дискуссия в ходе обсуждения социальной темы, метод примера (обсуждение героя произведения, лидера ситуации, творческой личности, факта, описанного в литературе), метод коллизий (столкновение взглядов для понимания жизненных явлений), тесты по самопознанию, самоанкетирование, уроки-тесты (по развитию личностных особенностей, выделению ценностных ориентаций, определению эмоционального и делового лидера в группе, оценке социально-

психологического климата в группе, формированию конфликтологической компетентности у будущих лидеров) и так далее). Например, курсантам предлагается дискуссия, направленная на обсуждение важных качеств личности, которая позволяет определить морально-нравственные предпочтения участников («В чем проявляется личность?», «Поговорим об ответственности», «О чем можно интересно поговорить с большинством людей?», «Как повести за собой группу?» и другие). Участники объясняют свой выбор, высказывают мнение, дают оценку фактам, приводят аргументы и так далее. Педагог всячески провоцирует самостоятельность и инициативу участников. Экзистенциальный взгляд на природу человека предполагает проявление уважения к курсанту и его субъективным переживаниям, разделение веры в его способность сделать позитивный, конструктивный, осознанный выбор, акцентирование свободы выбора, ценности личностной ответственности, независимости, цель и смысл жизни. При этом педагогу необходимо настроить и увлечь обучающихся, активизировать деятельность каждого из них;

2) *Технология эмоционального стимулирования действий и отношений курсантов, выражение способностей, умений и даже желания делать что-либо определенным образом, как высший уровень проявления лидерства – формирование побуждений деятельности, определенных мотиваций у курсантов, педагогическая поддержка и помощь в поиске новых резервов своей деятельности, веры в свои силы и возможности, осознание ценности своей личности (эмоциональное стимулирование, создание ситуации успеха, поощрение нравственных размышлений, создание эмоциональных переживаний, ситуаций новизны, делегирование ответственности, побуждение к активному восприятию действительности и другое).* Например, известно, что неуспех играет негативную роль в развитии личности, отрицательно сказывается на эмоциональном состоянии, ограничивает возможности самореализации. Все это в совокупности осложняет отношения человека с окружающими людьми. Поэтому необходимо создавать ситуации, в которых успех был бы гарантирован. Так, используют следующие элементы ситуации

успеха: «снятие страха», «авансирование», «персональная исключительность», «скрытая инструкция», «усиление мотивации», «педагогическое внушение», «высокая оценка детали». В этом случае участник процесса будет стремиться к познанию, при этом чувствуя ответственность за свои знания. Ситуация успеха мобилизуют силы людей, заставляет проявлять их свои лучшие качества;

3) *Технология накопления опыта социальной активности и самоопределение курсантов в реализации их социальной энергии* – формирование субъектной позиции, положительных черт характера, лидерских качеств и опыта; продвижение от начальных навыков поведения курсантов к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор (научные конкурсы, гранты, олимпиады, персональные гранты, субсидии; деятельность курсантов в научных центрах, лабораториях вуза (направленная на создание и материализацию нововведений в социуме, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе); метод поручений, занятия в кружках и объединениях, шефская помощь детскому дому, воспитательная работа с детьми группы риска; участие в практических кейсах управленческого характера, тренингах, имитационных и деловых играх). Например, использовались тренинговые упражнения (интроверсирующие упражнения, которые выполняются без участия партнеров (объект внимания – внутренний мир человека) и экстраверсирующие, предполагающие партнерское взаимодействие, совместные действия), направленные на решение задач формирования и развития социального лидерства. Содержательный аспект тренинга предполагает соответствие подобранных заданий ключевым вопросам изучаемой темы, возможностям участников. Упражнения должны выявлять глубину понимания материала и выводить на новое видение уже знакомых жизненных ситуаций. В результате выполнения заданий каждый выходит на переосмысление, «прочувствование» знаний, включая их в свой личный опыт. Результат формирования социальной активности в значительной мере

определяется теми действиями и усилиями, которые прилагает сам человек в деле своего развития и воспитания.

В технологиях формирования и развития социального лидерства выделяются три существенные плоскости: содержательная, собственно технологическая (приемы, методы, техники, средства) и личностная. Последняя связана с субъектами процесса формирования и развития социального лидерства, их ценностными ориентациями, индивидуальными особенностями поведения, общения, деятельности. Центральной фигурой педагогического процесса является курсант как субъект, как личность, которая способна к свободному, творческому саморазвитию и самоактуализации. Позиция педагога ориентирована на поддержку, помощь, сопровождение в его развитии лидерских качеств, отношения при этом строятся на уровне партнерства и являются субъектно-субъектными. В ходе формирования и развития лидерских качеств важно предоставить обучающемуся свободу выбора и самостоятельность, стимулируя внутреннее побуждение к позитивным изменениям, личностному росту.

Применение данных технологий в ведомственном вузе требует со стороны курсантов реального действия, поступка, поведенческого акта, приучения, закрепления через многократное повторение устойчивого стереотипа действия, выработки привычки. Процесс формирования и развития социального лидерства курсантов отличается творческой вариативностью, использованием различных методов, многочисленных форм воспитательной работы, представляющих разнообразную деятельность коллектива, а также систему их взаимодействия между собой и с окружающими людьми.

Таким образом, технологии формирования и развития социального лидерства характеризуются как деятельность курсантов, реализация их социальной энергии и интеллекта, где социальные действия осуществляются в конкретных социальных условиях. В таком представлении данные технологии способствуют как внешней, эмоциональной, так и внутренней, содержательной самоактуализации личности, дают основание для оптимального способа

достижения цели формирования и развития лидерства курсантов ведомственного вуза.

Библиографический список

1. Зауторова, Э. В. Формирование профессиональной культуры курсантов и использование разнообразных форм и методов в образовательном процессе ведомственных вузов ФСИН России [Текст] / Э. В. Зауторова // II Междунар. Пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – Рязань: АПУ ФСИН России, 2015. – Т.2. – С.120–122.
2. Оганян, К. К. Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде [Текст]: автореф. дис. ...канд. социол. наук. – СПб, 2012.
3. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие [Текст] / С. Д. Поляков. – М.: Владос, 2003.

ШКОЛА ВОЖАТЫХ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИДЕРОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

Детский оздоровительно-образовательный центр можно рассматривать как достаточно универсальную форму организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от шести и до восемнадцати лет, реализуемую, как правило, в каникулярный период, имеющую в качестве основы, определяющей содержание деятельности детей, целенаправленно разрабатываемую педагогическим коллективом программу, ориентированную на развитие и воспитание ребенка в различных сферах досуга [3].

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: «..отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни ...». Данное положение характеризует основное предназначение детских оздоровительно-образовательных центров – создание среды, благоприятной для оздоровления подрастающего поколения, осуществления их активного отдыха, реализации интересов и потребностей в самопроявлении и самореализации в различных сферах деятельности [3. С. 112].

Детский оздоровительно-образовательный центр как всякая социально-педагогическая система имеет свою формальную структуру, в рамках которой организуется жизнедеятельность детей. Традиционно в системах, сориентированных на решение задач воспитания и развития подрастающего поколения, выделяются следующие субъекты: педагогический и детский коллективы, а также родители. Основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, является должность вожатого. Вожатый должен быть лидером и авторитетом для детей, что позволит ему грамотно организовать воспитательный процесс в условиях временного детского коллектива. Длительный период круглосуточной педагогической деятельности, выполнение воспитательных задач и, соответственно, полная ответственность за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей на протяжении всего периода работы требуют особой предварительной подготовки. Однако в рамках учебных дисциплин в образовательных организациях зачастую не предусмотрен курс, напрямую готовящий студентов к работе в детских оздоровительно-образовательных центрах.

Для решения данной проблемы в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского с 2013 года реализуется проект «Школа вожатых», который направлен на подготовку вожатских кадров для работы в детских оздоровительно-образовательных центрах. Школу вожатых могут посещать все желающие, независимо от возраста и своего основного места обучения. За период с 2013 по 2016 годы Школа вожатых подготовила к работе в детских оздоровительно-образовательных центрах шестьдесят пять человек, которые в результате осуществляли педагогическую деятельность в Ярославской области и детских оздоровительно-образовательных центрах, расположенных на южном побережье страны. Количество участников проекта с каждым годом растет, в 2017 году оно составило сто двадцать человек.

В своей работе Школа вожатых реализует такие задачи, как развитие организаторских и коммуникативных навыков слушателей; развитие их мотивации к самосовершенствованию и творческой деятельности; формирование умений, связанных с организацией деятельности временного детского коллектива. В таблице № 1 представлен учебно-тематический план работы Школы вожатых, рассчитанный на пятьдесят шесть аудиторных часов.

Таблица 1

Учебно-тематический план работы Школы вожатых

| /п | Тема | Трудоемкость (кол-во часов) |
|-----|---|-----------------------------|
| 1. | Знакомство во временном детском коллективе | 4 |
| 2. | Правовые основы работы вожатого | 4 |
| 3. | Психологические особенности детей и подростков | 4 |
| 4. | Командообразование во временном детском коллективе | 4 |
| 5. | Логика развития лагерной смены. Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены | 4 |
| 6. | Рефлексия в детском коллективе | 6 |
| 7. | Проблемные ситуации во временном детском коллективе | 4 |
| 8. | Организация КТД (коллективного творческого дела) во временном детском коллективе | 4 |
| 9. | Отрядный уголок. Создание отрядной атмосферы | 4 |
| 10. | Лидерство в детском коллективе | 2 |
| 11. | Организация спортивных мероприятий в детском коллективе. | 2 |
| 12. | Подготовка творческих мероприятий в детском коллективе. | 4 |
| 13. | Подведение итогов смены | 4 |
| 14. | Встреча с руководителями оздоровительно-образовательных центров Ярославской области | 4 |
| 15. | Вручение сертификатов, обмен опытом | 2 |

В процессе обучения проводятся лекции, коллоквиумы, дискуссии, игротехники, решение педагогических задач, творческие мастерские. Студенты работают в группах сменного состава, что способствует их социализации. В рамках учебных занятий обучающиеся отрабатывают практические навыки,

которые могут потребоваться им в будущей работе с детьми. Так, осваивая тему «Игры на знакомство» студенты проигрывают друг на друге игры и тем самым усваивают навыки организации знакомства с детским коллективом. В рамках занятия «Отрядный уголок» студенты, совместно с лекторами подробно разбирают все составляющие отрядного уголка, а после этого оформляют наглядный пример.

Занятия Школы вожатых проводятся для студентов один-два раза в неделю, в вечернее время, что позволяет совмещать курсы с учебными занятиями в рамках своей основной образовательной деятельности. Занятия для обучающихся проводят студенты и преподаватели Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, а также студенты других университетов города Ярославля, имеющие опыт вожатской работы.

На наш взгляд, Школа вожатых имеет ряд преимуществ, обеспечивающих эффективность ее работы: возможность разновозрастного взаимодействия и обмена опытом с другими обучающимися, отработка практических навыков, отсутствие обязательных «домашних заданий», общение с разными лекторами, возможность совмещения с учебными занятиями и иной деятельностью, неформальная атмосфера, которая не создает возрастных границ между участниками образовательного процесса.

В процессе подготовки педагогических кадров для работы в детских в детских оздоровительно-образовательных центрах Школа вожатых Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского успешно реализует подготовку лидеров, организующих деятельность временного детского коллектива.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Рожков, М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере [Текст] / Л. В. Байбородова, М. И.Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Подготовка студентов к работе в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / авт.-сост. И. Г. Харисова [Текст]. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006.
3. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л. В. Байбородовой [Текст]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.

Т. Г. Киселева

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект №15-06-10823а)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

Социальная ответственность – это системное качество личности, включающее устойчивую систему ценностей, социальную информированность, эмоционально-оценочное отношение субъекта к окружающей действительности и социальную активность, направленную на преобразование окружающей действительности. Формирование социальной ответственности является целевой функцией всех социальных институтов, основными из которых являются образование и воспитание подрастающего человека. Эта задача декларируется во всех государственных документах, определяющих задачи, связанные с молодежной политикой и политикой в области образования. Социальная активность как компонент социальной ответственности является основным фактором социализации, но активность (особенно у подростков и молодежи) может быть направлена не только на созидание, но и на разрушение как внешнего социума и отношений в нем (объектов, предметов, отношений), так и своей собственной личности. Неконструктивные формы социальной активности могут приводить к различным видам психологических зависимостей и отклонений в поведении, в том числе и к суицидальным попыткам.

Большинство исследований, проводимых в области анализа и формирования социальной активности подростков и молодежи, сосредоточено в предметном поле социально-культурной деятельности как основы рассматриваемой активности (Ю. П. Азаров, Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, Г. М. Бирженюк, Л. С. Жаркова, А. С. Каргин, А. П. Марков, Т. Н. Малькоская, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. А. Селиванова, В. М. Чижиков, Д. В. Шамсутдинова, Н. В. Шарковская и др.), тогда как это одна, но далеко не ведущая деятельность, в которой происходит становление личности. В исследованиях отдается предпочтение культуротворческому и культурологическому подходам, которые рассматривают данное понятие через призмы субъектно-объектных отношений. Такой ракурс рассмотрения не позволяет увидеть активность самого субъекта в процессе экзистенциального выбора, что является обязательным компонентом социальной активности. Мы полагаем, что одним из эффективных инструментов формирования социальной ответственности подростков и молодежи является вовлечение их в общественно полезную, волонтерскую деятельность, причем последняя должна быть инициирована самими молодыми людьми, а взрослый выполняет лишь функцию сопровождения и фасилитации. Кроме формирования предметных и коммуникативных навыков, волонтерская деятельность способствует формированию ценностей, убеждений, морально-нравственных позиций у подростков, участвующих в этой деятельности, что является чрезвычайно важным в контексте рассматриваемой проблемы.

Ценностно-мотивационный аспект как результат или компонент структуры социальной ответственности (Т. И. Бакланова, В. Г. Бочарова, В. П. Исаенко, И. С. Кон, Г. Н. Новикова, Д. А. Леонтьев, В. С. Садовская, Е. Ю. Стрельцова и др.) имеет неоднозначное толкование, что не позволяет сопоставлять результаты исследований, выполненных разными авторами. Кроме того список мотивов и ценностей, которыми должен обладать современный молодой человек с четко выраженной гражданской позицией и просоциальной направленностью, постоянно расширяется [1].

В исследованиях, проведенных под нашим руководством, была показана динамика изменений в системе ценностей подростков в зависимости от стажа участия в волонтерской деятельности, а также от характера самой деятельности, в которую они были вовлечены. Сравнивались ценностные ориентации старшеклассников, никогда ранее не принимавших участия в общественно-полезной деятельности, и волонтеров того же возраста с использованием опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина. Достоверность отличий проверялась с применением t-критерия Стьюдента. Общий объем выборки составил более сотни человек (48 волонтеров и 57 не волонтеров) [1].

Сравнение достоверности отличий по жизненным сферам показало значительные отличия в сфере семьи и в сфере общественной жизни, их доминирование среди волонтеров. Не удивительно, что сфера обучения и образования для «не волонтеров» важнее всех остальных сфер. Значительно опередили волонтеры обычных обучающихся по значимости и интенсивности социальных контактов. Согласно полученным результатам, развитие личной идентичности у волонтеров целостнее, глубже, носит более осознанный характер, что свидетельствует о заинтересованности людей, занятых волонтерской деятельностью, в получении объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях и других характеристиках своей личности. К сожалению, далеко не все молодые люди проявляют социальную активность, ещё меньше участвует в волонтерской деятельности будучи студентами. В этой связи встает вопрос о подготовке кадров в направлении формирования тьюторской позиции, чтобы педагогические работники обладали инструментарием, методиками, позволяющими формировать социальную ответственность и социальную активность и у учащихся, и у студентов.

Запрос со стороны общества есть, а научные теории и концепции, которые могли бы ответить на вопрос о том, как этого достичь, несколько отстают. Говоря о социальной активности и социальной ответственности, в

первую очередь, с позиций педагогики, выделены следующие характеристики личности, которыми должен обладать современный юноша: патриотизм, гражданственность, активная жизненная позиция, нравственность, творчество, жизненное и профессиональное самоопределение.

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Выражением гражданской позиции личности являются ее отношение к обществу, деятельности, людям, самой себе. Гражданская позиция проявляется и формируется через конкретные дела и поступки. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром человек получает в деятельности. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной направленности личности.

В структуре личностной позиции можно выделить три компонента: познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий. Познавательный компонент включает в себя формирование ценностных ориентаций молодого человека, которые предполагают сознательное отношение человека к социальной действительности. Они определяют смысл жизни человека. Поведенческий компонент личностной позиции характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Необходимость в социальном утверждении и признании своей личности ощущает каждый человек, что приводит его к поискам путей и средств для самоутверждения. Формы его могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, асоциальными и антисоциальными. В процессе самореализации проявляется и проверяется гражданская позиция

личности, способность индивида сохранять и реализовывать ее в различных условиях, обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям.

Особую важность процесс формирования социальной ответственности и социальной активности приобретает в том случае, если мы говорим о молодых людях, студентах, обучающихся по направлениям педагогического, психолого-педагогического или социального профилей. Выпускники этих направлений, в дальнейшем работая с детьми в общеобразовательных организациях, детских центрах, организациях дополнительного образования детей, будут транслировать те ценности и установки, которые в них самих были заложены и сформированы. При подготовке этих специалистов стоит очень важная задача – формирования профессиональных компетенций, среди которых особое место занимают следующие компетенции: умение организовывать межличностные контакты, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Одной из эффективных технологий для формирования выше названных компетенций является Либеральный клуб [2]. Это форма дискуссии, которая позволяет определить «поле проблем», при этом высказываться могут все желающие, причем участники могут высказываться индивидуально, если количество студентов в группе невелико; либо предварительно объединившись в микро-группы, вопрос сначала обсуждается внутри небольшой группы, а затем выносится на всеобщее обсуждение. Для Либерального клуба необходимы ведущий (эту роль может брать на себя преподаватель, либо хорошо подготовленный студент или магистрант), репортёр, хронометрист, эксперты.

Ведущий представляет слово участникам дискуссии, экспертам, задаёт необходимые вопросы, следит за тем, чтобы каждый желающий имел

возможность высказаться, толерантно руководит дискуссией, если атмосфера накаляется, подводит итоги дискуссии. «Репортёр» записывает аргументы на больших листах бумаги или через проектор на телевизионную панель, для того чтобы участники дискуссии могли обратиться к ним в нужный момент. В качестве экспертов можно пригласить любых людей, которые разбираются или имеют отношение к обсуждаемому вопросу. Мы привлекаем в качестве экспертов студентов старших курсов или магистрантов. Когда на заседании Либерального клуба обсуждались вопросы, значимые для сферы молодежной политики или межэтнических взаимоотношений, избирательных прав и гражданской идентичности, то экспертами на наших заседаниях выступали начальник Управления по молодежной политике мэрии города Ярославля, председатель Ассамблеи народов России, председатели городской и районной избирательной комиссии, депутаты муниципалитета, заместители мэра города Ярославля.

В конце Либерального клуба, когда выскажутся все желающие, может быть проведён опрос при помощи карточек разного цвета. Ведущий раздаёт участникам дискуссии карточки с заданием написать ответ на поставленный вопрос, таким образом, могут высказать своё мнение те, кто не принимал непосредственного участия в обсуждении.

Разновидностью проведения Либерального клуба является ролевой Либеральный клуб, когда участники разбиваются на группы, в которых проходит предварительное обсуждение основного вопроса дискуссии. Затем каждая группа получает определённую роль и готовит выступление от имени какого-либо человека (например, руководитель департамента образования, департамента культуры или молодежной политики). В этом случае выступает всегда один человек от группы. Проведение ролевого Либерального клуба позволяет его участникам рассмотреть проблему в разных аспектах, увидеть плюсы и минусы того или иного её решения.

Чтобы дискуссия состоялась, необходимо четко регламентировать время выступления – не более трёх минут, при этом на обсуждение в группе отводится от трёх до семи минут в зависимости от количества участников.

Либеральный клуб может иметь два вектора: направленность на ценности (тогда он носит более философский характер) и направленность на действия (тогда итогом становится некоторая программа действий по изменению ситуации). Этим и определяется результат Либерального клуба. Если говорить о развивающем эффекте Либерального клуба, то он направлен на формирование логического и критического мышления; навыков устной речи; эмпатии и терпимости к различным взглядам; уверенности в себе; способности работать в команде; способности концентрироваться на сути проблемы.

Мы активно используем данную технологию со студентами факультета социального управления Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. На заседаниях Либерального клуба обсуждались вопросы «Муниципальная служба и муниципальные служащие глазами молодежи»; «Ярославская молодежь о патриотизме и своем отношении к стране и миру». Одно из заседаний Либерального клуба было посвящено проблемам межэтнической толерантности.

Обсуждения на заседании бывают весьма бурными и жаркими, приводятся аргументы и за, и против представленных тезисов; неслучайно ведущие пытаются спровоцировать молодежь резкими формулировками. Никто из участников Либерального клуба не остается равнодушным, более того, часто по окончании заседания ребята подчеркивают, что они сами обязательно реализуют высказанные на заседании идеи и постараются убедить в этом, привлечь к социально-полезной деятельности и своих друзей, однокурсников, родителей и родственников. Значит, эти ребята уже не будут стоять в стороне от тех событий, которые происходят в стране, в области, в городе, будут стремиться проявить себя как социально активные и социально ответственные граждане своей страны.

Библиографический список

1. Киселева, Т. Г. Исследование доминирующей мотивации к участию в добровольческой деятельности [Текст] / Т. Г. Киселева // Ярославский педагогический вестник. – Том II (Психолого-педагогические науки), 2013. – № 2. – С. 44–48.
2. Либеральный клуб (дискуссионная площадка) [Эл. ресурс] // <http://liberalclub.biz/> (вход 12.01.2017).

И. Б. Ключева

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Ярославский политехнический колледж № 24,
г. Ярославль.

Система профессионального образования по своей природе призвана прогнозировать и учитывать перемены в экономике, отражать изменения в технологии и управлении производством. С переходом к рыночной экономике проявились три группы интересов по отношению к профессиональному образованию – интересы личности, работодателя и государства. В промышленности значительно обновилось оборудование и технологии. Работодатель крайне заинтересован в том, чтобы его сотрудник не только хорошо знал технические особенности своей профессии, но и имел компетенции, о которых раньше не слишком-то и задумывались. Общество нуждается в специалистах, обладающих ярко выраженными организаторскими навыками, внутренним стремлением к социальной активности, способностью самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих эффективно строить взаимоотношения с другими людьми и вести за собой, то есть проявлять лидерские качества.

Наиболее эффективный путь освоения лидерства происходит через деятельность и практику взаимодействия молодых людей друг с другом. Но для этого межличностные взаимоотношения должны быть достаточно развиты, организационное окружение – быть открытым и допускать возможность для личности социально расти и развивать в себе лидерский потенциал. [3. С. 44–46]. Создание таких педагогических условий является одним из направлений деятельности профессиональной образовательной организации (далее - ПОО).

Изучение и анализ отечественного опыта свидетельствует о том, что вовлечение обучающихся ПОО в общественную деятельность, в частности в деятельность организаций молодежного самоуправления, способствует развитию у них качеств социального лидера.

В октябре 2016 года в г. Казань прошел Первый всероссийский форум органов студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций, в котором приняли участие студенты и педагогические работники из 30 субъектов Российской Федерации. Опираясь на опыт работы Российского Союза Молодежи в высшей школе, в резолюции форума рекомендовано развивать студенческое самоуправление в профессиональной образовательной организации.

Значимость задачи определения новых воспитательных ценностей в студенческом самоуправлении в рамках профессиональной образовательной организации определена в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

В ней предусмотрено развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправлении, общественно значимой деятельности [6].

Учитывая обновление воспитательного процесса путём внедрения современных форм студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации, становится особенно актуальной проблема педагогического сопровождения молодежного лидерства.

Опираясь на разработки теории и методики педагогического сопровождения молодежного лидерства (М.И. Уманский, А.Н. Лутошкин и др.), ПОО проявляют активное отношение к решению этой задачи, нарабатывая свой собственный оригинальный опыт.

Особая роль в профессиональной образовательной организации отведена вопросу развития лидерского потенциала современной молодежи. «Лидерский

потенциал – это совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру». [1]. Лидерский потенциал предполагает наличие соответствующих потребностей и мотивов, а также определенный уровень принятия ответственности за свои действия и поступки.

В молодости вся система потребностей упорядочивается и интегрируется формирующимся мировоззрением. Рассматривая проблему формирования лидерских качеств у обучающихся, необходимо учитывать интересы и потребности современной молодежи граждан. По результатам исследования молодежи, проведенного Сбербанком совместно с агентством Validata [3] для современного подрастающего поколения характерна жажда признания, целью которого является социальная популярность. «Представители молодого поколения не могут без социального взаимодействия: не любят и не могут быть одни, им надо постоянно быть на связи, а качества ценятся те, что помогают общаться. В любой компании и в любой ситуации для них важно беспрепятственно взаимодействовать» В этом плане эффективными будут тренинги общения, как базовая ступенька подготовки лидеров. Целями и задачами тренингов могут быть: повышение сплоченности учебной группы; развитие навыков совместной работы в группе обучающихся; формирование и развитие лидерских умений и навыков.

Новые информационные технологии становятся неотъемлемой частью в том числе и профессионального образования. «Современные молодые люди «родились с кнопкой на пальце». Для них онлайн – ведущее определение реальности, которое формирует тренды». Организаторам педагогического сопровождения молодежного лидерства целесообразно использовать современные информационные технологии, направленные на самосовершенствование и саморазвитие, которые считаются модными среди юного поколения. Это могут быть мобильные и Интернет-технологии и мультимедиа-технологии, которые связаны с использованием и

комбинированием различного вида информации – графики, звука, анимации и видеофайлов – с помощью различных технических средств: гаджетов, планшетных компьютеров, мобильных телефонов и др.

Безусловно, процесс формирования лидерских качеств является сложным и противоречивым. Говоря о подготовке будущих специалистов с лидерскими способностями, необходимо учитывать, что эффективность процесса педагогического сопровождения безусловно будет зависеть от личности педагога. Специфика его деятельности требует принятия лидерского статуса личностью самого педагога. Получается, что социальное лидерство организатора педагогического сопровождения – это его социальная позиция в педагогическом коллективе и коллективе обучающихся, способствующая выдвижению и включению молодых лидеров в те же органы молодежного самоуправления.

Одним из главных компонентов педагогического стимулирования лидерства является организация, моделирование деятельности, позволяющей проявиться лидерским качествам личности обучающегося, реализовать ее лидерский потенциал. Наряду с организацией студенческого самоуправления эффективным способом конструирования поля лидерства могут выступать волонтерские инициативы, проектная деятельность, лагеря труда и отдыха, сборы, форумы, лидерские школы и др. [5]

Таким образом, инициатива лидерства требует дальнейшего осмысления и развития. В связи со сказанным возникает необходимость в совершенствовании подходов в развитии социального лидерства в профессиональных образовательных организациях. Развитие лидерского потенциала молодежи будет способствовать качественному обновлению образования.

Библиографический список

1. Гиззатулин, И. Г. Педагогические условия эффективного развития социального лидерства педагогов дополнительного образования [Текст] /

- И. Г. Гиззатулин // Педагогическое образование в России.– № 12, 2014. – С. 153–157.
2. Данные исследования Сбербанка и агентства Validata [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marketing-course.ru/sberbank-opublikoval-rezultaty-iss/>.
 3. Евтихов, О. В. Стратегии и приемы лидерства [Текст] / О. В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007.
 4. Котрухова, Р. Г. Эффективное лидерство и развитие лидерского потенциала современной молодежи [Текст] / Р. Г. Котрухова // Вестник Челябинского государственного университета. – № 14 (152), 2009.– С. 54–58.
 5. Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства [Текст] / М. И. Рожков // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасов. – Том 16, 2010. – С. 147–150.
 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

Г. Г. Коновалова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославской государственный университет им. П. Г. Демидова», г. Ярославль

Оценка эффективности имеет первостепенное значение при экономическом обосновании необходимости и траектории социального развития. Получаемые показатели используются для обоснованного выбора лучших вариантов деятельности, определения целесообразных путей повышения степени достижения желаемых результатов, а также для управления эффективностью.

Важнейшее значение в этой связи имеет достоверность показателей эффективности. От нее зависит выбор текущих мероприятий и перспективных программ развития. В свою очередь, достоверность показателей эффективности зависит от того, насколько они отражают все частные характеристики анализируемого процесса, насколько правильно установлена связь между этими характеристиками.

Для изучения названных условий необходимо проанализировать содержание категории эффективности и особенности ее проявления применительно к оценке социальных процессов.

Основные концептуальные подходы к данной проблеме в их развитии представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Эволюция категории «эффективность» и ее составляющие

| Подходы | Бухгалтерский | | Программно-целевой |
|--|--|---|--|
| | Эффект выражен в денежных единицах | | Эффект выражается в степени достижения цели |
| Понятия (категории эффективности) | Сравнительная | Абсолютная | Социально-экономическая |
| | Строго экономическая функция – как производить, как выбрать наиболее рациональный способ удовлетворения потребностей | Выход за рамки строго экономического содержания – что производить | Принимает в расчет количественно неизмеримые затраты и потери |
| Критерии | Отражают строго экономические аспекты | | Отражают не столько экономические, сколько социальные, политические, психологические (комплексные) аспекты |
| | «Одномерный» | | «Многомерный» |
| | Поддается количественной оценки, определяется как сумма прямого и косвенного эффекта | | Нет возможности предложить универсальные критерии |
| Трактовка (сфера применения) | Прикладная | | Теоретическая |
| | Целевая эффективность | Экономическая эффективность | Потребностная эффективность |
| | Отношение результата деятельности к цели | Отношение результата к затратам | Степень отображения потребности в цели |

Анализ литературы свидетельствует об отсутствии единого мнения по теоретическим вопросам оценки эффективности социального развития. Однако весьма показательно, что уже один из первых теоретиков менеджмента Г. Эмерсон считал эффективность основной задачей управления. Утверждая, что «главной заботой управляющего должна быть эффективность» [2], он сделал чрезвычайно важный вклад в развитие этого понятия, увидев в эффективности то, что к тому времени еще не было выявлено у экономистов – ее связь с функциональностью.

Постепенно шло расширение понятия «эффективность» на другие сферы. В результате углубления понимания категории были введены понятия *абсолютной* и *сравнительной* экономической эффективности. Прежнее содержание понятия сохранилось за сравнительной эффективностью, что

подчеркивало ее строго экономическую функцию. В понятии абсолютной эффективности, которое должно было способствовать решению вопроса, *что* производить и какую деятельность осуществлять, наметился выход за рамки чисто экономического содержания.

Анализ предпринимаемых попыток введения критериев эффективности позволяет сделать вывод, что все их можно отнести к двум направлениям.

В первом из них пытались по-прежнему определять эффективность, исходя только из экономических критериев. Несмотря на различные дополнения, в рамках этого направления эффект остается «одномерным», так как выражается в конечном счете в денежном эквиваленте. Естественно, что подобный характер показателя удобен с различных точек зрения, в частности, исходя из процедур и методов принятия решений. Но удобство применения не является самым значимым фактором. При решении вопроса о выборе критериев эффективности, в первую очередь, должна учитываться их адекватность описанию цели.

Представители второго направления исходят из того, что при определении эффекта должны учитываться не только и даже не столько экономические аспекты, сколько социальные, политические, психологические и другие.

Данная позиция представляется более адекватной, учитывающей «многомерность», многоаспектность понятия «эффективность». Правда, в этом случае авторы не имеют возможности предложить удобные и универсальные критерии определения эффективности как средства сравнения путей, способов, средств, методов деятельности.

Рассматриваемое понятие, находясь на стыке нескольких наук, нашло свое отражение в трудах множества специалистов из разных областей: экономистов, социологов, психологов, философов, логиков.

В результате возникла необходимость расширить понятие эффективности так, чтобы оно затрагивало не только результат деятельности, но и, например,

цели деятельности или потребности, с удовлетворением которых связана эта деятельность.

Исходя из этого, были введены понятия «*потребностной*» эффективности, «выражающей степень отображения потребности в цели, выбор наиболее эффективных средств отображения», и «*целевой*» эффективности как «отношения результата деятельности к цели». За понятием экономической эффективности было сохранено отношение результата к затратам [1]. Разнообразные подходы известных специалистов к сущности понятия «эффективность» позволяют констатировать многогранность, важность и актуальность обозначенной проблемы.

Для ее толкования на протяжении длительного времени формировались две принципиально разные концепции, которые условно можно назвать бухгалтерским и программно-целевым подходом. В рамках первого эффект выражен в денежных единицах (в первую очередь – это финансовый результат деятельности). Приверженцы второго подхода определяют эффект как степень достижения определенных целей, стоящих перед организацией в ее деятельности.

В рамках наиболее распространенного в аналитической практике *бухгалтерского* подхода понятие «эффективный» близко по значению к понятию «прибыльный», «выгодный». Ключевым понятием этой концепции является «бухгалтерская прибыль» как финансовый результат любой деятельности. Без получения финансового результата операция считается неэффективной.

К достоинствам концепции можно отнести следующие ее черты:

- универсальность, так как оценке по указанной схеме могут быть подвергнуты различные хозяйственные операции, в том числе и социальные услуги;
- документальная обеспеченность, подразумевающая, что данные для анализа содержатся в регистрах бухгалтерского учета. В результате нивелируется влияние субъективных факторов, не имеющих документального

бухгалтерского оформления (например, личного мнения аналитика, аспектов перспективного развития и т.п.);

– сложившаяся система показателей, отражающих не только отдельные аспекты, но и дающих комплексную оценку деятельности организации. В силу того, что объем данных бухгалтерского учета ограничен, возможно и создание системы стандартизированных показателей;

– простота использования, поскольку формулировка выводов на основе системы показателей и оценочных шкал становится достаточно простой и не требует глубокой интеллектуальной проработки.

Главный недостаток бухгалтерского подхода состоит в том, что он исключает перспективную оценку, ограничиваясь лишь рассмотрением текущих результатов не только социальных процессов, но даже и экономической деятельности, без учета динамики показателей. В частности, в рамках бухгалтерского подхода на начальном этапе классифицируется как неэффективная любая инвестиционная деятельность, поскольку в бухгалтерской отчетности данного периода найдут отражение лишь значительные затраты, а результат будет получен лишь через отдаленное время.

Указанные недостатки устраняются в рамках программно-целевого подхода, при котором на первый план в оценке эффективности выходит не само по себе состояние того или иного процесса, а его соответствие поставленным целям и интересам развития. Любая операция в рамках этой концепции рассматривается как часть программы развития, приближающая достижение целей.

Программно-целевой подход в управлении выражается в том, что руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапного действия: формирование дерева целей, разработка адекватной исполняющей программы, реализация управляющей программы.

Для того, чтобы характеристика процесса могла быть классифицирована как показатель эффективности, должны выполняться следующие условия:

– показатели должны адекватно отражать параметры процесса, то есть должны являться объективной иллюстрацией имевших место событий;

– показатели должны быть количественно измеряемы, то есть должна существовать возможность определить: а) единицу измерения; б) базовое значение, которое принимает эта характеристика в настоящее время; в) целевое значение, которое эта характеристика должна принимать в будущем.

Список показателей эффективности, характеризующих социальный процесс, может включать пары взаимосвязанных показателей. Особый интерес вызывают пары таких взаимосвязанных показателей, для которых имеет место противоречие: попытка обеспечить известными методами целевое значение одного показателя приводит к тому, что для другого взаимосвязанного показателя это становится невозможным. (*Пример – повышение квалификации персонала за счет средств организации может привести к превышению сметы расходов*).

Поскольку показателей, которые в той или иной мере могут охарактеризовать эффективность, достаточно много, возникает потребность в их классификации. На основе предложенных в различных источниках принципах можно сформулировать следующие их типы.

Во-первых, эти показатели можно классифицировать по направлению влияния на эффективность: *показатели-стимуляторы* и *показатели-дестимуляторы*.

Во-вторых, за основу классификации может быть взята экономическая сущность показателя. По этому признаку выделяют четыре основных группы:

- 1) показатели *соответствия стандартам* (потребностям покупателя; содержанию законодательных и нормативных актов; а также характеристикам, связанным с безопасностью, защищенностью и влиянием на здоровье);
- 2) показатели, характеризующие *соответствие деловых процессов целям предприятия* (целям делового процесса);

- 3) показатели *времени процесса*, которые также позволяют косвенно оценить стоимость процесса: уменьшение времени выполнения процесса означает, как правило, снижение его стоимости.
- 4) показатели *стоимости процесса*, которые связаны с расходованием различных видов ресурсов в ходе процесса оказания услуг.

В-третьих, показатели могут быть сгруппированы по видам ресурсов, эффективность использования которых анализируется. Например, можно выделить показатели эффективности использования сырья, финансовых, трудовых и других ресурсов.

В-четвертых, показатели можно разделить по математическому содержанию на *абсолютные* и *относительные*. В рамках программно-целевого подхода на первом плане при решении задачи оценки эффективности стоит не значение конкретного показателя, а степень его соответствия поставленным целям. В такой ситуации относительные величины употребляются гораздо чаще и несут больше полезной информации, так как содержат в своей природе идею сравнения двух процессов.

Таким образом, анализ эффективности социальных процессов, с точки зрения достижения целей, весьма сложен. В нем отсутствует какая-либо жесткая система оценки, используется огромное количество всевозможных показателей, значительная часть которых – качественные. Исследование включает обработку множества разнообразных данных, отражающих все аспекты деятельности компании. Помимо всего прочего, оценка эффективности в рассмотренном случае подвержена влиянию субъективных факторов, включая личное мнение анализирующего.

Однако подобная оценка позволяет делать выводы с учетом альтернативных вариантов деятельности, целей и перспектив развития, что существенно повышает их точность, и обеспечивает преимущество программно-целевого подхода как системы более адаптированной к современным условиям перед бухгалтерским подходом.

Библиографический список

1. Солодская, М. С. Надежность, эффективность, качество систем управления [Текст] / М. С. Солодская // CREDO. – № 17, 1998. – С. 30–83.
2. Эмерсон, Г. Двенадцать принципов эффективности [Текст] / Г. Эмерсон. – М.: Наука, 1993.

Ю. В. Копытова, Н. А. Четверикова

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал»,
г. Киров

Актуальность развития лидерских способностей старшеклассников декларирована в основных нормативно-правовых документах Российской Федерации. В период трансформации российского общества к выпускнику общеобразовательной организации предъявляются следующие требования: он должен быть самостоятельным, ответственным, креативным; умеющим общаться в разных социальных группах, конструктивно взаимодействовать с другими, иметь опыт организации социально-значимой деятельности. К сожалению, приоритетная ориентация общеобразовательной организации на тотальную подготовку старшеклассников к единому государственному экзамену не в полной мере способствует развитию лидерских качеств у обучающихся. Специфика деятельности организаци дополнительного образования, в частности, Кировской областной очно-заочной школы «Лидер», напротив, позволяет помочь личности обрести основные лидерские компетенции.

Идея развития лидерских способностей старшеклассников в условиях очно-заочной школы «Лидер» воплощается с 1991 года. За годы реализации её образовательной программы существенно поменялись концептуальные установки на процесс воспитания и обучения лидера-старшеклассника. Если в начале деятельности основным было научить старшеклассников организовывать продуктивный досуг для своих сверстников, то в настоящее время задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы оказать обучающимся помощь в поиске пространства реализации своих инициатив, предоставить наработки для содержательного проявления этих инициатив, при

реализации которых старшеклассники смогут в полной мере продемонстрировать свои лидерские способности.

Учитывая принадлежность очно-заочной школы «Лидер» к системе дополнительного образования, в основу образовательной программы школы положены следующие принципы:

- выбор направлений деятельности, в которых можно апробировать свои лидерские, организаторские способности и возможности в социально-значимой деятельности с учётом желания обучающихся участвовать в практико-ориентированном процессе;

- адаптирование к разнообразной системе социальных отношений, к разнообразным способам участия в совместной деятельности с другими и формирование на этой основе социально значимых качеств личности;

- компенсация отсутствующих возможностей для проявления умений в организации и самоорганизации детской жизни на основе собственных инициатив;

- оказание персональной помощи каждому старшекласснику в развитии его способностей, побуждение к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Всё содержание образовательной программы очно-заочной школы «Лидер» представлено в виде практико-ориентированных спецкурсов:

- базовый уровень: «Развитие социальной инициативы старшеклассников», «Основы социального проектирования», «Организация деятельности творческих групп в системе детского самоуправления»;

- продвинутый уровень – «Профессиональная ориентация старшеклассников» и «Основы менеджмента корпоративных мероприятий».

Подобное структурирование программы по уровням обучения обусловлено поэтапным построением «полей» деятельности, которые реализуются через самоопределение обучающихся в социальном творчестве и воплощением в себе новых лидерских качеств. На базовом уровне происходит накопление собственного технологического опыта и багажа, что означает, в

конечном итоге, появление у ребенка собственного стиля лидера-организатора. Развитие в каждом обучающемся качеств организатора значительно влияет на повышение уровня самосознания, обеспечивает условия для самостоятельной постановки цели своих действий, исходя из собственных возможностей (в рамках предложенной общей работы), выводит на активный поиск решения возникающих проблем при опоре на свободу выбора действий [1].

Образовательное содержание продвинутого уровня направлено на решение комплекса социально-педагогических задач, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся. Поскольку понятие «лидер» в очно-заочной школе рассматривается как «человек, эффективно и адекватно использующий свои личностные ресурсы, в том числе, и в выборе профессии»[2], обучающимся предлагается освоение алгоритма профессионального самоопределения. В процессе теоретических и практических занятий старшеклассники знакомятся с недавно появившейся на рынке труда профессией ивент-менеджера (менеджер социально-культурной сферы). Также обучающиеся имеют возможность сформировать представление о других профессиях: социология, журналистика, реклама, дизайн. Выполнение практических заданий включает старшеклассников в специально созданную предметно-коммуникативную среду, в которой осуществляется профессиональное самоопределение, основанное на осознанном выборе.

Основа образовательного процесса в очно-заочной школе «Лидер» – практико-ориентированное обучение, которое включает активное сочетание интеграционных форм учебной и внеучебной работы, интенсивное использование организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, лекций-дискуссий с использованием мультимедиа, творческих мастерских по формированию пласта действенно-практических умений и навыков.

Осваивая программу очно-заочной школы «Лидер», каждый обучающийся имеет возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию развития своего лидерского потенциала. В процессе обучения в «Лидере» происходит:

- индивидуальное самоопределение по возможным видам деятельности и лично-приемлемым вариантам участия в них;
- осознание цели деятельности лидера-организатора и сопоставление личностных целей с социальными целями деятельности конкретной детской группы;
- рефлексия личностью удовлетворенности деятельностью на основе собственного участия в ней и последующей оценки результатов в выбранном направлении;
- открытая постановка перед собой вопроса о жизненных планах и выборе профиля последующей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Ковров, В. В. Проблема актуализации традиционных отечественных ценностей в современной образовательной практике [Текст] / В. В. Ковров, Н. Т. Оганесян // Российский научный журнал. – № 7 (38), 2013, С. 145–153.
2. Ковров, В. В. Психолого-педагогический анализ сущности феномена самореализации человека [Текст] / В. В. Ковров // Вестник Вятского государственного университета. – № 14, 2006. – С. 127–135.

М. И. Кузнецова, Е. А. Цирульникова

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ В КОМПЛЕКСНЫХ ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

Досуг определяется как деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой человек восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности [1. С. 44]. Также его можно рассматривать, как самостоятельную подсистему социализации личности, социального воспитания и образования людей.

Досуговая деятельность с детьми несет в себе важные социализирующие функции:

- в процессе деятельности дети сами предъявляют к себе все воспитательные требования, что делает досуг областью самовоспитания;
- удовлетворяет социально-психологические потребности ребенка и реализует притязание в общении;
- способствует формированию характера и ценностных ориентиров;
- стимулирует творческую инициативу детей [3. С.59];
- способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков [2. С. 126].

Досуговая деятельность играет важную роль в формировании и становлении личности. Именно в этой сфере, дети наиболее открыты для взаимодействия, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. Огромное значение досуг имеет для детей, чьи жизненные ориентиры и установки были нарушены. Досуговая деятельность активизирует положительные социально-психологические

механизмы личности. Она обладает высоким социализирующим потенциалом, поскольку в этой деятельности дети приобретают навыки социального взаимодействия в самых разных сферах общественной жизни.

Важную роль в организации досуговой деятельности социально незащищенных групп населения играют центры социального обслуживания. Работа с детьми и организация их досуга осуществляется в отделениях помощи семье и детям, входящим в состав комплексных центров социального обслуживания населения. Основной целью отделения является оказание помощи семьям и детям, улучшение условий жизни получателей социальных услуг посредством оказания им постоянной, периодической, разовой помощи.

В Ярославле социально-досуговая деятельность с детьми в комплексных центрах социального обслуживания населения достаточно разнообразна. Можно выделить несколько основных направлений досуговой деятельности: гражданское воспитание, творчество, связь поколений, образование, здоровый образ жизни. Большое внимание в центрах уделяется укреплению семейных связей, просвещению и культурному воспитанию детей.

В последние годы активно реализуется направление «Связь поколений», основной формой которого является организация совместной досуговой деятельности детей и пожилых людей. Данный проект дает возможность пожилым людям с их опытом и навыками быть востребованными, а у детей развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи, уважения к старшим, развитию их социальной активности.

В центрах реализуются различные формы и методы организации досуговой деятельности. Чаще всего досуг организуется в следующих формах: творческие мастерские и студии, экскурсии и выездные мероприятия, праздники, игры, викторины, конкурсы и клубная работа. Организация клубной работы и совместных семейных праздников способствуют укреплению семейных связей и нейтрализации конфликтов. Каждое лето на базе центров работают группы кратковременного дневного пребывания детей. За время работы групп дети

посещают различные музеи, для них организуются экскурсии, проводятся игровые и познавательные программы, направленные на расширение кругозора, формирование адекватного отношения к себе и окружающему миру.

Социально-досуговая деятельность с детьми в комплексных центрах Ярославской области представлена широко и разнообразно. Всё это способствует формированию активной и ответственной позиции ребенка по отношению к окружающему миру. Приобщает детей к труду, творчеству, здоровому образу жизни и способствует воспитанию гражданской позиции.

Библиографический список

1. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебно-методическое пособие для вузов культуры и искусства [Текст] / А. Д. Жарков. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Профиздат, 2002.
2. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников: учебное пособие [Текст] / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2009.
3. Титов, Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б. А. Титов. – М.: Мысль, 2003.

Е. Е. Кушнир

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ
КАЧЕСТВ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРА НА УРОКАХ «ЭФФЕКТИВНОЕ**

ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский железнодорожный колледж, г. Ярославль

Вопрос о том, становятся ли лидерами или рождаются, остается открытым до сих пор. Часть специалистов придерживается первой версии, другие склоняются к теории наличия задатков от природы. Но и те, и другие сходятся в том, что при должном упорстве и желании любой человек может развивать в себе лидерские качества.

Лидерство – явление внутригрупповое. Лидерство можно определить как процесс организации межличностных взаимоотношений, позволяющий объединить усилия отдельных членов группы для решения общих задач [3. С. 2012].

Ориентируясь на интеграционные тенденции современного общества, многие ученые выявляют такой вид лидерства, как социальное лидерство, которое приобретает возрастающую актуальность в современном мире.

Модернизация системы образования, глубокие преобразования во всех сферах общественной жизни обуславливают предъявление новых требований к организации учебного процесса. Интеграция российского образования в международное образовательное пространство определила необходимость широкого применения компетентностного подхода в образовании. Как отмечает О. Е. Лебедев, компетентностный подход – «это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [6 С. 3].

В нашем колледже мы готовим рабочих по профессиям железнодорожного транспорта на основе новых стандартов среднего профессионального образования, где переосмыслены цели и результаты обучения и воспитания в соответствии с компетентным подходом. Особый интерес в рамках компетентного подхода вызывает лидерская компетентность. И здесь возникает вопрос: «А нужна ли будущим выпускникам таких профессий, как «Машинист локомотива» или «Проводник на железнодорожном транспорте» компетентность социального лидера?»

В работах М. Макгрегор [14] лидерские компетенции рассматриваются как набор личностных характеристик, таких как понимание лидером своей роли, изучение инструментов влияния, способность брать на себя ответственность и принимать решения. Но все эти компетенции прописаны в стандартах профессий, по которым осуществляется подготовка. Следовательно, осуществляя комплексный принцип подхода при подготовке наших студентов, мы обязаны формировать социальную компетентность и качества социального лидера. На это ориентировано содержание многих предметов специального цикла, но систематизировать все ранее сформированные компетенции эффективнее всего в рамках изучения студентами предмета «Эффективное поведение на рынке труда».

Актуальность формирования качеств социального лидерства обусловлена тем, что сегодняшние выпускники – это специалисты, которые завтра займут ведущее положение в обществе и станут лидерами в деятельности Российских железных дорог или иной деятельности, и именно от их действий будет зависеть управление различными социальными структурами. В настоящее время подготовка компетентных социальных лидеров становится приоритетной задачей в сфере управления, в том числе и управления железнодорожным транспортом. Социальный лидер, как правило, выступает ключевой фигурой в системе социального управления, выделяется среди основной массы рядом свойств, присущих лишь данному человеку. Чаще всего к числу этих свойств относятся профессиональные компетенции. На

сегодняшний момент характерно усложнение целей, средств и условий деятельности, а это повышает требования к образованию выпускников, делает востребованной личность, обладающую лидерскими качествами, способную видеть, прогнозировать и решать возникающие вопросы и проблемы, мобильную в социально-профессиональном отношении.

На основе анализа работ У. Беннис [13], который определил и классифицировал основные качества лидера по четырем группам: физиологические, психологические (эмоциональные), умственные (интеллектуальные) и личностно-деловые, Гиззатулин И. Г. [1 С. 13], выделяет общие, индивидуальные, специфические качества, присущие социальному лидеру. Общие качества в работах К. К.Платонова [9 С. 103], Б. А. Цукермана [12], Л. И.Уманского [11], присущие любому человеку, это общий уровень развития, опыт в решении сложных ситуаций, наблюдательность, высокий уровень работоспособности, личная активность, самоорганизация, саморефлексия и другие.

К индивидуальным качествам [11. С.95] относятся ярко выраженная индивидуальная позиция лидера, целеустремленность, способность к убеждению, уверенность в себе, высокий познавательный уровень, умение принимать правильное решение, принципиальность, проницательность, надежность, развития Я-концепции и другие.

В свою очередь, специфические качества лидера [7], представлены ораторским искусством, привлекательностью, индивидуальным стилем, общительностью, эмоциональностью, тактом, умом, склонностью к организаторской деятельности и другими. Все эти качества формируются и развиваются в процессе изучения предмета, так как программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия. И. Г. Гиззатулин [1. С. 13] приводит желаемую модель социального лидера. Идеальный лидер – это гармоничная взаимосвязь общих, индивидуальных и специфических качеств личности, способствующих решению позитивных социальных задач. Не смотря на то, что данный автор не выделяет

универсального набора необходимых качеств, так как в различных ситуациях лидеры проявляют различные личностные характеристики, порой противоречащие друг другу, на своих уроках при формировании качеств социального лидера, мы склонны ориентироваться именно на данную модель.

Изучение предмета «Эффективное поведение на рынке труда» проходит на выпускных курсах, когда обучающиеся готовятся вступить в самостоятельную профессиональную жизнь. Весь процесс подготовки наших выпускников нацелен на формирование их профессиональной ответственности. И очень важно, чтобы наши выпускники не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными работниками и самоуверенными карьеристами. В колледже закладываются основы для саморазвития и устойчивая доминанта на самосовершенствование, осознанное целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Приходя на железную дорогу, выпускник должен понимать, что несет ответственность за грузы, а еще важнее – за жизни людей. Только развивая качества социального лидера, можно добиться четкого понимания этой ответственности. Цель предмета – проанализировать эту работу, заставить задуматься, какими определенными свойствами, психологическими качествами и компетенциями они обладают, а что необходимо совершенствовать.

Общение студентов, сравнение себя с самим собой в прошлом, оценивание своего развития, интерес к собственной личности, своим способностям и их оценке создают благоприятные условия для развития самосознания и формирования компетентностных качеств социального лидера.

Осуществление компетентностного подхода при формировании качеств лидера в процессе образовательной деятельности по предмету «Эффективное поведение на рынке труда» осуществляется в результате реализации рабочей программы по предмету, которая составлена на основании примерной [5] и предполагает: наличие сформированных ключевых лидерских компетенций у студентов третьего и четвертого курсов; построение учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода; подбор комплекса ситуаций

выбора, решение задач различного характера, стимулирующих развитие лидерских качеств студентов; занятия тренингового типа, направленные на саморазвитие личности, формирование коммуникативных и организаторских компетенций; рефлексивное взаимодействие в процессе совместной деятельности; применение ролевой игры, где происходит вовлечение обучающегося в систему межличностных отношений, способствует успешному формированию эмоциональных, коммуникативных, социальных, когнитивных и личностных лидерских компетенций; применение дискуссионных технологий как действенного механизма формирования когнитивных компетенций [2]; использование технологии самопрезентации, формирующей способность оказывать нужное впечатление на окружающих с помощью речи, действий, одежды и др. [7. С. 212]. Эта технология учит формулировать цели и концепцию выступления, развивает речевые компетенции, умения вербального и невербального общения; разработку и анализ личного плана профессионального развития в итоге изучения предмета, так как очень важное качество социального лидера – интерес к себе как личности, самосовершенствование, повышение квалификации, расширение кругозора. Студент должен уметь анализировать и подавать факты вместе со своими аналитическими выводами.

Безусловно, сформировать компетенции социального лидера при реализации программы в рамках одного предмета, невозможно. Нельзя забывать о системе образовательной и воспитательной деятельности в колледже. В плане воспитательной работы наиболее эффективным фактором является развитие самоуправления студентов, где ярче всего проявляются их лидерские качества и оттачиваются умения и навыки. Именно здесь происходит процесс организации межличностных взаимоотношений, позволяющий объединить усилия отдельных членов студенчества для решения общих задач. Поэтому развитие лидерства мы можем рассматривать как целенаправленный, динамично протекающий процесс расширения и преобразования групповых взаимоотношений, в основе которого лежит

овладение лидерскими компетенциями и личностное саморазвитие обучающихся, а социальное лидерство можно рассматривать как проекцию гуманистических идей на профессиональные отношения, высшей ценностью которых становится человек.

Библиографический список

1. Гиззатулин, И. Г. Структурный анализ понятия «Социальное лидерство» [Текст] / И. Г. Гиззатулин // Педагогическое образование в России. – №10, 2015.
2. Дубро, Ю. С. Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/54RVN415.pdf>.
3. Дубро, Ю. С. Философско-педагогические предпосылки развития лидерства [Текст] / Ю. С. Дубро // В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки. – № 5, 2015. – С. 2504–2515.
4. Кричевский, Р. П. Психология лидерства [Текст] / Р. П. Кричевский. – М.: Статус, 2007.
5. Кузнецова, И. В. Эффективное поведение на рынке труда: примерная программа учебной дисциплины [Текст] / И. В. Кузнецова, С. В. Филина. – Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2015.
6. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – № 5, 2004.
7. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы [Текст] / А. Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1981.
8. Почейбут, Л. Г. Социальная психология [Текст] / Л. Г. Почейбут, И. А. Мейжес. – СПб.: Питер, 2010.
9. Платонов, К. К. Проблемы способностей [Текст] / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1972.

10. Уманский А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: автореферат дисс. д-ра пед. наук [Текст] / А. Л. Уманский. – Кострома, 2004.
11. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: учеб. пособие для студ. пед. институтов [Текст] / Л. И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980.
12. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов [Текст] / Г. А. Цукерман. – М.: Интерпакс, 1994.
13. Bennis W. On Becoming a Leader / W. Bennis. New York ^ Addison Wesley, 1994.
14. Mac Gregor M.G. Building Everyday Leadership in All Kids: An Elementary Curriculum to Promote Attitudes and Action for Respect and Success. Minneapolis, 2013.

М. Е. Лавров

СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль

Мы рассматриваем социальное лидерство обучающихся в процессе интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования как одну из форм социального развития молодого человека.

Термин «дополнительное образование» характеризует сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребёнка, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. В дополнительном образовании одновременно происходит обучение, воспитание и личностное развитие обучающегося. Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включён ребёнок [8. С. 31-35], создаёт «мостик» для перехода обучающегося из одного вида образования в другое. Дополнительное образование может вписываться в общее и профессиональное образование, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет их: предметные области общего, профессионального образования и культурно-образовательного досуга пересекаются между собой. Эта область пересечения и представляет собой область интеграции разных видов образования, в том числе дополнительного образования и среднего профессионального образования.

Анализ научных исследований показывает, что дополнительное образование рассматривается как:

– процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, её предпочтений, склонностей, способностей и содействующий её самореализации и культурной (в том числе социальной) адаптации [6. С. 9];

– процесс добровольно избранного обучающимся освоения вида деятельности и области знания, выходящих за рамки обязательного (общего, профессионального) образования, направленный на удовлетворение его интересов склонностей, способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению человека [2. С. 12];

– «поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» [1. С. 7];

– неотъемлемая часть системы непрерывного образования: непрерывное, вариативное, превышающее базовый компонент образования, реализуемое личностью в свободное время и призванное обеспечить обучающемуся дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей [9. С. 22];

– особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для их жизненного самоопределения [5. С. 7.];

– ведущим принципом выступает добровольность и интерес обучающихся, что меняет подход к педагогической деятельности [3].

В. П. Голованов подчёркивает, что в наиболее общем виде дополнительное образование может быть определено как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на

формирование мотивации развивающейся личности к познанию и творчеству. Это образование как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у общего образования. Это – личностная ориентация образования; профильность; практическая направленность; мобильность; разнообразие содержания, форм и методов образования; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса в предоставлении образовательных услуг; реализация ориентационной функции через содержание учебного материала. К главным специфическим особенностям дополнительного образования данный автор относит добровольность получения такого образования; его индивидуализированность и вариативность, а также осуществление в сфере свободного времени детей, подростков и юношества [4. С. 52].

Институциональными особенностями организаций дополнительного образования являются: отсутствие жёстких образовательных стандартов; объективно подчинённая роль в государственной системе социального воспитания; зависимость содержания образования от наличия в воспитательной организации соответствующего специалиста; педагогическая деятельность регламентируется документом, создаваемым самим педагогом; постоянная ориентированность педагогов на привлечение обучающихся в воспитательную организацию; разноведомственная подчинённость.

Сам быт образовательных организаций дополнительного образования организован с обилием художественных и творческих форм так, что ребёнок добровольно подчиняется требованиям педагога, то есть «свободная стихия» превращается в закон жизни, принимаемый обучающимся добровольно.

Индивидуализация воспитательного процесса выступает как регулирование времени, темпа и организации пространства при освоении содержания социального опыта. Данное преимущество организаций дополнительного образования связано с отсутствием строго определённого

места в государственной системе социального воспитания. Обращённость к процессам самопознания, самовыражения и самореализации ребёнка обеспечивается включением его в деятельность. Состояние включённости характеризуется интериоризацией цели деятельности; непосредственным участием в ней; выполнением определенных действий, приносящих личности удовлетворение собственных интересов и потребностей; удовлетворенностью межличностными отношениями, возникающими в процессе деятельности.

Подлинный диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и обучающимся в организации дополнительного образования обусловлен соотнесённостью с внешней реальностью, то есть с предметом деятельности, по поводу которой и проистекает сотрудничество субъектов взаимодействия. Диалоговый характер отношений обучающегося с педагогом может приводить к росту социальной активности, когда обучающийся сам выступает в роли инициатора и организатора.

Особенности социального развития обучающихся в образовательной среде дополнительного образования во многом определяются спецификой юношеского возраста, которая в целом связана с поиском идентичности (Э. Эрикссон) на мировоззренческом уровне, с решением задач жизненного самоопределения. К юношескому возрасту довольно высокого уровня развития достигают необходимые для решения этих задач способности к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции. Поэтому, выстраивая систему работы по социальному лидерству обучающихся, мы прежде всего опираемся на систему побудительных сил молодого человека, его намерений, жизненных планов.

Таким образом, дополнительное образование:

- создаёт условия для свободного выбора каждым обучающимся образовательной области;
- обладает возможностями для охвата многообразных видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, потребности и склонности обучающихся;

– имеет личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

– предполагает личностно-ориентированный подход к обучающемуся, создание для него ситуации успеха;

– создаёт условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

В свою очередь, среднее профессиональное образование:

– направлено на получение общего среднего образования (на базе девяти классов) и приоритет выбранной профессии;

– носит практико-ориентированный характер образовательного процесса, способствует развитию трудовой мотивации;

– создаёт условия для развития «кибернетического» мышления;

– создаёт условия для профессионального становления личности (деятельность, общение, самосознание).

Таким образом, дополнительное образование и среднее профессиональное образование являются важнейшими составляющими образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, и направлены на создание условий для развития и самоопределения подрастающего поколения. При условии их тесного продуктивного взаимодействия можно получить высокие образовательные результаты.

Средствами дополнительного образования может быть решён целый ряд вопросов, возникающих в среднем профессиональном образовании в отношении социального развития, в том числе и социального лидерства обучающихся в них студентов: усвоение социально-правового опыта и воспроизводство социальных связей, обучение процессу самопознания, усвоение социальных норм и культурных ценностей, изучение основ семейных отношений, что способствует социальной адаптации обучающихся, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; формирование коммуникативной культуры, отработка навыков общения, обучение приёмам

саморегуляции, умению владеть собой в различном средовом окружении и выходить из конфликтных ситуаций социально приемлемыми способами.

В свою очередь, участие обучающихся среднего профессионального образования в реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование профессиональных компетенций по какой-либо новой специальности, способствует их успешной самореализации в профессиональной сфере. В рамках данных программ не предполагается изучения полного теоретического и практического курса по специальности, освоение программ содействует приобщению обучающихся к основам профессии, расширению их профессионального кругозора, развитию личностных и профессиональных качеств. Задачи социального развития обучающихся решаются через реализацию программ научно-технической направленности, где основным методом организации образовательного процесса является метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность обучающихся. Результатами данной деятельности становятся также положительный практический опыт обучающихся в решении нетиповых задач, способности к творческой деятельности, коммуникативные умения, позволяющие бесконфликтно и продуктивно работать в группе, владение способами использования всех современных источников информации, что делает выпускников более конкурентоспособными на рынке труда и содействует их социальному развитию.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ любой направленности в профессиональных образовательных организациях предполагает включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяет проявлять себя в качестве субъектов, в результате чего формируется их неповторимая индивидуальность. Социальное развитие обучающихся, предоставление им дополнительных возможностей социально-профессиональной мобильности за счёт освоенных новых сфер жизнедеятельности, воспитание коммуникативной культуры, развитие умений групповой деятельности, формирование ответственности, толерантности,

нравственно-этических и ценностных норм, активности и желания участвовать в различных мероприятиях мотивирует обучающихся на деятельность, стимулирует их активность, в том числе – социальную. Возможность участвовать в массовых мероприятиях различного уровня и профиля, а также демонстрировать личные образовательные достижения оказывает существенное воздействие на самоутверждение и самоопределение студентов. Их включение в волонтерскую деятельность способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных качеств, а также лидерских способностей, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг.

При этом целенаправленная *педагогическая деятельность* по социальному развитию лидерских качеств обучающихся призвана содействовать молодому человеку в период включения его в решение сложных проблем самоопределения (постановки жизненных целей, проектирования своих возможностей, выбора образования и профессии) в успешном решении проблем и трудностей социализации, в признании за ним права и способности направлять развитие своей социальной активности.

Как показало проведенное нами исследование теоретических аспектов рассматриваемой проблемы, социальное развитие человека во многом зависит от его *активности* в проявлении себя в социуме. Эта активность во многом определяется тем, в какой степени человек адаптирован или дезадаптирован в *среде*, чувствует себя благоприятно или неблагоприятно. Чем более адаптировано чувствует себя человек в социуме, тем в большей степени он предрасположен к самопроявлению, социальному развитию [7].

В этой связи рассмотрим *социальную активность* как социально-значимое свойство обучающихся и как интегративный результат их социального развития, включающий в себя результаты развития значимых составляющих самой социальной активности.

Социальная активность и характер её проявления приобретают всё большее значение в развитии человека, определяя признаки и действенность его преобразований, а также и сами возможности выживания. Важное значение

приобретает совершенствование у обучающихся готовности к самостоятельному и ответственному принятию решений, к сотрудничеству.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образования, поскольку главная цель развития социальной активности ребёнка связана с формированием личности, способной полноценно жить в новом демократичном обществе и быть максимально полезной ему.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития [Текст] / А.Г. Асмолов // Внешкольник, 1997. – № 9. – С.7.
2. Березина, В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: автореф. дисс. канд. пед. наук [Текст] / В. А. Березина. – М., 1998. – 147 с.
3. Газман, О. С. Игра как системная потребность детства [Текст] / О. С. Газман // Философия и педагогика каникул. – М., 1998. – 23 с.
4. Голованов, В. П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в социокультурных условиях [Текст] / В. П. Голованов // отв. ред. Ю. А. Горячев. – М.: Центр «Школьная книга, 2001. – 224 с.
5. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности [Текст]: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград, 2000. – 572 с.
6. Евладова, Е. Б. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Е. Б. Евладова, Л. А. Николаева. – М.: Владос, 1996. – 48 с.

7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст]: учебник / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
8. Новичков, В. Б. Роль и место дополнительного образования в воспитании юного москвича [Текст] / В. Б. Новичков // Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 1997. – С. 31–35.
9. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] / Б. Д. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

О. Б. Ледянкина

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ОДАРЁННОСТИ И УСЛОВИЯ**

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль

Лидерство, лидерские качества детей дошкольного возраста – тема для дошкольной психолого-педагогической науки не нова. В советском прошлом нашей страны такие качества не были популярны, поощрялся коллективизм и умение подчиняться. Сейчас настали другие времена, когда родители хотели бы видеть своих детей активными, независимыми, уверенными в себе людьми, умеющими добиваться успеха. Сегодня лидер стал синонимом успешного человека.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что дошкольное образование должно строиться на реализации образовательной программы как «психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста», а социально-коммуникативное развитие выделяется как необходимая образовательная область, в процессе реализации которой, в частности, должно развиваться взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками [3].

Воспитание и развитие дошкольника происходят под влиянием социальной среды, социальное воспитание помогает ребёнку совершенствовать себя, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, ориентироваться в общественных отношениях, успешно социализироваться. Социальная среда – это все то, что окружает дошкольника в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений, развитие навыков

взаимодействия на определенном этапе его развития. Среди навыков взаимодействия и сотрудничества с другими людьми существенными и социально значимыми являются навык быть лидером и навык быть активным членом коллектива, группы, идущей к цели вслед за лидером.

Сегодня особенность современного мира в том, что лидерство и умение работать в группе, в команде являются важнейшими социальными компетенциями, поскольку современные производства представляют собой систему малых и больших групп, управляемых командой лидеров. Понятно, что лидерство и способность работать в группе – сложные социальные умения, поэтому их формирование и развитие следует начинать уже в дошкольном возрасте, но делать это надо научно обоснованно, учитывая возрастные особенности детей.

Опыт лидерства и взаимодействия ребёнок может приобрести только в совместной деятельности. Но в данном виде деятельности можно приобрести не всегда позитивный опыт. Ребёнок, обладающий позитивным опытом взаимодействия с ровесниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, таким образом, растёт его творческая независимость, социальная компетенция.

Ведущая роль в развитии ребёнка в период дошкольного детства принадлежит взаимодействию и общению со взрослым. Однако для полноценного познавательного и социального развития дошкольникам уже недостаточно общаться только со взрослыми людьми, потому что взрослый всегда стоит выше, он главный, а ребёнок подчиняется ему. Когда малыш в ситуации взаимодействия со сверстниками, он более самостоятелен и независим. Именно в процессе общения, взаимодействия со сверстниками дети дошкольного возраста обретают такие качества, как:

- добросердечность;
- доверие друг к другу;
- стремление к совместной деятельности;
- умение дружить;

- умение отстаивать свои права и интересы;
- умение разрешать возникающие конфликты.

Семья также является значимым условием формирования позитивного опыта детских отношений; она не может быть компенсирована другими институтами социализации. В семье у ребенка формируется первый опыт положительных эмоциональных отношений, выражающийся в дружбе, любви, привязанности и отрицательных эмоциональных отношений, выражающихся в неприязни, вражде, ненависти.

Для возникновения и развития позитивного опыта лидерства у детей нужна специальная организация взрослыми педагогических ситуаций, в которых дети приобретают опыт позитивного взаимодействия. Этому способствует совместная продуктивная деятельность, где у ребят появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества – согласования и соподчинения действий. В этом определяется важная задача педагога через формирование позитивных межличностных отношений между дошкольниками, установление позитивного микроклимата в коллективе образовательной организации, где находится ребёнок.

В настоящее время инициатива и творческие способности в становлении личности определяются решающим фактором общественного развития, об этом говорится и в «Законе об образовании в Российской Федерации».

В связи с формированием качественно новой социальной среды стало своевременным рассмотрение особенностей формирования лидерской одарённости.

Как определить дошкольника обладающего, лидерской одарённостью? Из опыта работы с детьми дошкольного возраста, наблюдения за их деятельностью определяются характерные черты, присущие ребятам, одарённым в социальном отношении:

- они обычно привлекательны внешне и аккуратны;
- их принимает подавляющее большинство сверстников, взрослых с которыми они знакомы;

– показывают лидерские качества везде. Принимают активное участие в различных мероприятиях и вносят в них свой яркий вклад;

– к сверстникам и взрослым они относятся как к равным, сопротивляясь неискренним отношениям. Могут поддерживать длительные взаимоотношения с людьми и не меняют резко свои дружеские симпатии;

– всегда открыты для общения. Не боятся выражать свои чувства и делают это всегда тактично и к месту;

– эти дети энергичны и демонстрируют необычную способность справляться с любыми социальными ситуациями, причем делают это очень находчиво;

– умеют завлечь в игру других детей, грамотно объяснить правила, не боятся ответственности, умело уходят от конфликтов. Они притягивают к себе людей, детей, при этом действуют не истериками и не приказами. Не делая ничего особенного, выделяется среди других;

– склонны планировать, имеют особый стиль мышления;

– самостоятельны, не ждут, когда за них что-то сделают, решат взрослые, может сам чем-то занять себя;

– наблюдательны, имеют интерес к особенностям поведения и человеческим отношениям. Всегда прислушиваются к мнениям окружающих, способны убедить сверстников в чём-либо;

– в детском коллективе часто бывает в роли «судьи», посредника при разрешении различных конфликтов.

Не каждый ребёнок обладает данными особенностями, но при желании взрослый может способствовать формированию лидерских наклонностей, обеспечивающих высокий уровень социально-коммуникативного развития дошкольника через создание условий для их становления.

Если взрослые, родители и педагоги увидели, что у дошкольника есть лидерские наклонности, то им необходимо соблюдать ряд условий:

– давать ребёнку возможность осознать свою ответственность за что либо, за кого либо. Ответственность определяется как понятие, совершенно добровольное, искреннее, вполне осмысленное признание необходимости за кого-то или что-то отвечать, о ком-то или о чём-то заботиться, готовность взять на себя вину за промахи, принять вознаграждение за успехи;

– давать возможность малышу самостоятельно и осознанно выбирать направление движения, пути куда-либо (дорога в садик, на детскую площадку и т.д.);

– развивать самостоятельность принятия решения и нахождение пути решения проблемы. Взрослый может показать, чем и как можно решить проблему, но свой выбор ребёнок должен сделать сам (как получится – обязательно похвалить);

– обязательно воспитывать у ребёнка вежливость. Делать это не в приказном тоне, а не навязчиво, с предложением: «Давайте познакомимся!». Затем следуют и призыв к игре слова «давайте поиграем ...», без боязни поделиться игрушкой, этим самым малыш, проявляет инициативу, утверждает: «Смотри, какая у меня машинка, хочешь посмотреть!» Кроме того, умение быстро войти в контакт, стать «своим», повести за собой – очень ценное приобретение для будущего лидера;

– необходимо формировать навыки грамотной речи: умение вести беседу, поддержать разговор. Разговаривая с ребёнком, точно проговаривайте слова, называйте вещи своими именами, чаще обсуждайте прочитанное произведение, просмотренный мультфильм, кино через это он учится формулировать свои мысли и выражать мнение. Поощряйте ребёнка к выступлению перед большим количеством людей;

– воспитывать умение слушать и слышать собеседника, уважать мнение другого;

– помочь дошкольнику определить направление его интересов. Действуя в области, которая хорошо знакома ребенку, у него приобретается уверенность в себе;

– формировать умение анализировать ситуацию. Не стремиться уберечь от ошибок и их последствий. Необходимо воспитывать в ребёнке решительность. Если ребёнку сделали замечание или кто-то в чём-то его упрекнул, не спешить вставать на защиту в позе «мой ребенок самый лучший». Досконально разберите ситуацию, определите суть проблемы, просмотрите, какие варианты возможны для её решения и подтолкните его к этому решению (давая обязательно понять, что взрослый всегда рядом, но действовать придется самому). Действенный анализ, способность переступить свой страх при решении конфликтных ситуаций, выйдя из них с честью, очень пригодится дошкольнику с лидерскими качествами в дальнейшем;

– давайте уверенность ребёнку, подбадривайте его: «Я уверена, ты можешь это сделать!», «Ты это сделал! Умница! Молодец!»;

– всегда настраивать на успех;

– поддерживать в ребёнке высокий уровень притязаний. Поощряйте мечты и различные проекты, какими бы далёкими от жизни они ни казались. При этом важно, чтобы ребёнок думал и о том, как эту мечту осуществить;

– если ребёнок встречается с препятствием, не спешить бросаться на помощь и делать что-то за него. Вместо этого спросить: «А что ты можешь сделать?»;

– давать ребёнку возможность приобретать лидерские качества на практике. Записывать своих детей в спортивные секции, в творческие детские объединения, где они наберутся опыта общения с другими детьми.

Таким образом, в настоящее время, когда инициатива и творческие способности личности определяются решающим фактором общественного развития, а обладание лидерскими качествами – залог успешности человека, то необходимо их развивать уже с детства. Дошкольный возраст – важный этап в развитии целенаправленного поведения, познавательной деятельности и

социального ориентирования ребёнка. В тоже время происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением, выявление через совместную деятельность дошкольника с социальным окружением его лидерских способностей, социальной одарённости. Взрослым особое место нужно уделять воспитанию ценностных ориентиров и представлений о морали у ребенка, так как растёт личность, возможно способная повести за собой других, и очень важно, куда именно. Педагогам, родителям необходимо всегда присматриваться к тому, кого ребёнок выбирает в качестве своего идеала: «добро» или «зло». Дело в том, что в «злодействе» лидерство обычно более наглядно и очевидно.

Не каждый ребёнок может быть наделён лидерскими наклонностями, но соблюдая ряд условий при желании взрослого данные качества можно и нужно развивать для успешной социализации дошкольника. Даже если лидером он не станет, данные качества будут очень полезны в дальнейшей жизни.

Библиографический список

1. Кузякин, А. П. Что такое лидер и лидерство? [Текст] / А. П. Кузякин // Образование. – № 4, 2000.
2. Психология одарённости детей и подростков [Текст] / под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

С. А. Медведева

ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области «Институт развития
образования», г. Ярославль

На протяжении всей своей жизни каждый человек регулярно оказывается в ситуациях выбора, требующих от него принятия решения о том, как именно поступить. Выбор поведения человека зависит от ряда факторов – его личностных особенностей и развития духовно-нравственной сферы, социального окружения, условий окружающей среды. Современная действительность представляет собой стрессогенную среду – высокий ритм жизни обусловлен стремительным ростом информатизации, нестабильность социально-экономического положения приводит к резкому контрасту между уровнем материальной обеспеченности населения, а средства массовой информации транслируют новую систему «ценностей» и «идеалов». В этой связи в последнее время в России наблюдается рост численности молодых людей, целью жизни которых является достижение материального благополучия любой ценой. Для этой категории молодежи ценность таких ранее значимых категорий, как труд, учеба, дружба, семья, духовность, нравственность утратила свое значение.

Мировоззрение таких молодых людей исключительно прагматично и настроено на потребление – они стремятся к получению максимальных благ и привилегий с минимальным усилием в виде труда и учебы. Подобная жизненная позиция стала носить среди современных юношей и девушек в последнее время открытый и воинственный характер. Многие молодые люди в

своей ориентации на личное материальное благополучие и самоутверждение готовы использовать любые средства, что нередко приводит их к асоциальным и аморальным поступкам. Вышеперечисленные негативные факторы приводят к культурному кризису в обществе, снижению уровня духовно-нравственной образованности и воспитанности. Именно поэтому формирование духовно-нравственной ориентации подрастающего поколения является приоритетным направлением в современной системе образования и воспитания.

В современных социально-экономических условиях общество оказалось перед угрозой ряда вызовов, среди которых особое значение имеет снижение уровня духовно-нравственного потенциала личности.

Духовное воспитание выражается в необходимости демонстрации возможностей своего «я», вслушивания во «внутренний голос», следования собственному предназначению. Духовность – это потребность и способность человека путем внутренних усилий устанавливать и сохранять связь с надындивидуальным, а также с над человеческим миром, то есть со сверхсистемой, которая вписана в бытие человека как разумная часть живой природы и концентрируется всей человеческой жизнью.

Можно сделать вывод, что духовность определяется как некое качество личности, ряд определенных функций, осуществляемых человеком и проявляющихся в его жизни. При этом обнаруживается закономерное стремление человека концентрироваться на таких базовых абсолютных ценностях, как истина, добро, красота. Причем не только с позиций утилитарных взаимоотношений. Ведь даже для животных характерны эти утилитарные отношения, связанные с проблемами существования, размножения, сохранения жизни, обеспечения питания. Человек же раскрывает смысл жизни только когда он выходит за эти пределы, и именно это делает его существом духовным.

Различные аспекты воспитания духовности в обществе в последние годы рассматривали Ш. А. Амонашвили, В.Г. Безрогов, М. В. Богуславский, И. Ф. Гончаров, В. И. Додонов, А. Е. Зимбули, В. А. Караковский, И. А. Колесникова,

Л. М. Лузина, В. А. Мосолов, Н. Д. Никандров Л. И. Рувинский, В. Н. Сагатовский, А. И. Субетто, В. Ю. Троицкий, В. М. Филиппов, Г. Н. Филонов, В. Д. Шадриков, Т. Ф. Яркина и другие исследователи.

По мнению этих ученых, главным в работе педагога остаётся умение передать детей миру честными, добрыми, порядочными людьми. А чтобы они были такими, взрослые должны быть для них живым примером. Наглядным примером в процессе духовно–нравственного воспитания являются хорошие люди, окружающие ребёнка и служащие ему образцом для подражания. Сила подражания велика и значение её громадно. Все мы перенимаем друг у друга и мысли, и суждения, и желания, и верования, и вкусы, и слова, и поступки. Без этого было бы невозможно распространение культуры, идей, социальных движений, обычаев, моды.

Основными категориями, раскрывающими сущность нравственной культуры, являются мораль, нравственность, нравственные ценности, нравственные качества, нравственная позиция и нравственное развитие.

Духовно-нравственное воспитание и развитие лидерских качеств обучающихся необходимо осуществлять через создание воспитывающих ситуаций, в которых у ребенка развивается любовь к самому себе; любовь к людям, которые его окружают, – таким образом воспитываются добрые чувства к людям, сострадание и понимание; искусство действовать, совершать добрые дела.[8] Так, нравственное воспитание приобретает практический характер, развивая в ребенке добрые чувства и целомудрие.

Целью и результатом нравственного становления личности является нравственная культура. Нравственная культура личности – это совокупность усвоенных знаний и сформированных убеждений, норм, принципов жизни, пережитых нравственных чувств, эмоций, приобретенных моральных навыков, отношений и взаимоотношений с людьми и социумом, сформированных моральных качеств, идеалов, способность к творчеству и к борьбе с аморальными явлениями.

Нравственная культура личности, ее нравственное развитие являются результатом влияния и воздействия следующих факторов: наследственность; пол, возраст и состояние здоровья, поэтому его генетическую «программу» не стоит игнорировать; социальная среда, которая дает ей возможность в самореализации [5]

Тысячи фактов доказывают, что убеждённый, самостоятельный, правдивый, верящий в своё дело педагог окажет неотразимо более благотворное влияние на детей, чем безнравственный. Человек, не обладающий нравственными качествами, окажет тлетворное, разлагающее влияние, рискуя обратить детей в лицемеров, ханжей и карьеристов. Поэтому настоящее воспитание происходит только тогда, когда передаётся важное, духовное, правдивое знание в ясной, разумной и понятной форме. Только тогда оно пленяет, заражает, увлекает своей искренностью того, кому передаётся.

Для полного раскрытия личности необходимо приложить педагогические усилия, что возможно только в процессе целенаправленной социализации. Поэтому решающим фактором в нравственном развитии личности, развитии лидерских качеств обучающихся является образование, в результате которого человек приобретает практику собственного нравственного опыта. Социализирующими факторами нравственного становления личности выступают семья, организации образования, средства массовой информации.

Процесс нравственного развития личности происходит эффективнее, когда он тесно связан с процессом самообразования, который понимается как осознанное, управляемое человеком саморазвитие, при котором целенаправленно формируются его опыт, качества и отношения.

Социальное лидерство и социальная одаренность выступают как предпосылки высокой успешности в нескольких областях. Они предполагают наличие способности понимать, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, психотерапевтом, социальным работником. Таким образом, понятия социального лидерства и социальной одаренности охватывают широкую область проявлений, связанных с легкостью

установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Назовём характерные черты, присущие людям, одаренным в социальном отношении: они обычно обладают физической привлекательностью и аккуратностью во внешнем облике; их явно принимает подавляющее большинство людей, которых они знают (это одинаково относится как к сверстникам, так и к более старшим людям); они обычно заняты в различных общественных мероприятиях и вносят в них положительный вклад; их воспринимают как арбитров или как «определителей политики» в группе; они относятся к сверстникам и к старшим как к равным, сопротивляясь неискренним, искусственным или покровительственным отношениям; их поведение носит открытый характер – они не стараются показывать лишь «фасад»; они не боятся выражать свои чувства, но делают это к месту; они поддерживают длительные взаимоотношения с людьми и не меняют резко свои дружеские симпатии; они стимулируют продуктивное поведение других; они энергичны и как бы воплощают необычную способность справляться с любыми социальными ситуациями, причем делают это с тактом, юмором, проникновением в суть дела [9]. То есть, этих людей можно опознать по чрезвычайной эффективности их социального поведения.

Воспитанию общечеловеческих ценностей на принципах гуманной педагогики посвящен ряд работ выдающегося педагога современности Ш. А. Амонашвили, почетного президента Международного Центра Гуманной Педагогики, академика Российской академии образования, заслуженного профессора Московского городского педагогического университета, почетного профессора Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова [2].

Образовательное пространство гуманной педагогики строится на аксиомах: любовь воспитывается любовью; доброта воспитывается добротой; успех возвращается успехом; благородство воспитывается благородством;

необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое искусство, наполняя его глубоким содержанием и изяществом исполнения; необходимо возвращать в себе понимание, терпение, благородство, великодушие, внутреннюю культуру; необходимо избавляться от дурных привычек и склонностей, если замечаем в себе такое; творить вокруг себя красоту и гармонию жизни через творение красоты и гармонии жизни внутри себя, пройти этот путь, которому, как творчеству, нет и не будет конца [2].

Основные принципы гуманной педагогики: ребенок и воспитатель, полноправные участники воспитательного процесса (духовная общность воспитателя и детей, сотрудничество, сотворчество); педагогический процесс естественно вписан в жизнь детей (развитие, взросление, свобода); необходимо очеловечивать среду вокруг ребенка; восполниться творящим терпением; утверждать в ребенке личность, его неповторимость, единственность.

Целью всего воспитательного процесса, по Ш. А. Амонашвили, выступает воспитание Благородного Человека. Благородный – это: великодушный, духовный, любящий, добрый, честный, бескорыстный, справедливый, без чувства собственности, без чувства мщения, щедрый душой, терпеливый, самостоятельный, прекрасно мыслящий, трудолюбивый.

Духовно-нравственное воспитание всегда играло важнейшую роль в развитии человека и общества. Подавляющее большинство отечественных педагогов выделяют духовно-нравственный аспект в воспитании личности как основополагающий. Формирование лидерских качеств детей, духовно-нравственного потенциала, социальной одаренности ребенка – сложный, целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Одним из эффективных средств, позволяющих достичь высокого уровня развития духовно-нравственного потенциала детей, развития лидерских качеств являются средства гуманной педагогики. Они позволяют стимулировать развитие духовно-нравственного потенциала и социальной одаренности детей.

Библиографический список

1. Александрова, В. Г. Гуманная педагогика и духовность образовательного пространства [Текст] / В. Г. Александрова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2002. – № 2 (3). – С. 227–230.
2. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1998.
3. Амонашвили, Ш. А. Основная трагедия воспитания и путь педагога [Текст] / Ш. А. Амонашвили // Детский сад со всех сторон. – 2015. – № 7. – С. 2
4. Богуславский, М. В. Формирование учения гуманно-личностной педагогики Ш. А. Амонашвили [Текст] / М. В. Богуславский // Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 110–123.
5. Валицкая, А. П. Новая школа России: культуротворческая модель в контексте задач духовно-нравственного воспитания [Текст] / А. П. Валицкая // Вестник герценовского университета. – 2010. – № 2 (76). – С. 20–28.
6. Зуев, Д. Д. «Духовность» как категория гуманной педагогики [Текст] / Д. Д. Зуев // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 3. – С. 29–31.
7. Никандров, Н. Д. Духовно-нравственная культура и российская школа [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 3–8.
8. Светова, Т. Что есть духовность [Текст] / Т. Светова // Природа и человек. – 2005. – № 8. – С. 47.
9. Социально одаренные дети: путь к лидерству [Текст] / А. С. Чернышев и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Кварта, 2007.

Е. Н. Морозова

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**

Государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль

Одним из ключевых этапов педагогического процесса, направленного на развитие лидерства в процессе взаимодействия с обучающимся является реализация его социального потенциала. Лидерские качества – это совокупность умений и способностей взаимодействовать с группой, что обеспечивает в процессе деятельности наиболее быстрое и успешное достижение общественно значимой цели. В совместной проектной деятельности материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы. Ценность проектной технологии заключается в использовании проектировочной деятельности студентов как средства их профессионального развития [3].

В настоящее время требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования предусматривают компетентностный подход к результатам подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях. Таким образом, образовательные результаты являются сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные стандартом в соответствии с особенностями специальности [1].

Под компетентностью сегодня понимается интегрированная характеристика личностных качеств человека и уровня его подготовки для выполнения профессиональных задач в определенной области деятельности. Компетентность включает в себя когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. При этом важны не столько знания и умения человека в определённой сфере деятельности, сколько его интересы и мотивы, его ценности.

Компетентностный подход к образованию призывает к достижению интегрированного результата, который предусматривает формирование базы знаний, комплекса умений, а также элементов функциональной грамотности в конкретной сфере деятельности специалиста [2].

В Ярославском педагогическом колледже опыт организации проектной деятельности студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов по специальности «Дошкольное образование» можно представить в рамках внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей».

Приведём ряд групповых проектов под общим названием «Театр своими руками», выполняемых студентами второго и третьего курсов в микрогруппах. Содержание работы направлено на формирование активной позиции, составляющей основу лидерского потенциала личности, связано с наличием у нее позитивного отношения к жизни, готовностью взять на себя ответственность, развитием организаторских навыков, умением объединять людей для решения социально-значимых проблем. Целью проектов стало создание серии театральных постановок для воспитанников дошкольного возраста с использованием изготовленных руками студентов тростевых, теневых перчаточных и пальчиковых кукол.

Реализация каждого проекта проходила в четыре этапа. Первый этап предполагал самостоятельную индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на знакомство с историей того или

иного вида кукольного театра, особенностями театральных кукольных постановок определенного типа. Также он включал определение педагогических условий осуществления театрализованной деятельности в работе с дошкольниками непосредственно на теоретических и практических занятиях курса «Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей». Этап включает и планирование работы над проектом («мозговой штурм»). Второй этап – это создание самих кукол в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Третий этап – создание театральных постановок для детей дошкольного возраста на практических занятиях и во внеаудиторной самостоятельной работе. Четвертый этап – выход с продуктом проекта (театральная постановка, праздник, развлечение) в дошкольные образовательные организации в рамках практики пробных занятий по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста» и на детские праздники, организуемые для социальных партнеров в колледже.

Традиционной стала инициатива студентов специальности «Дошкольное образование», направленная на подготовку и проведение кукольного представления для самых маленьких гостей Новогодней детской ёлки в Ярославском педагогическом колледже. Инициативная группа студентов специально для детского новогоднего праздника пишет пьесу на основе известной русской народной сказки, изготавливает своими руками театральные декорации, подбирает музыкальное сопровождение, костюмы. Помощь в изготовлении театральных кукол оказывают студенты специальности «Педагогика дополнительного образования». Куклы оживают в руках начинающих кукловодов, разыгравших перед детьми сказку. В ходе осуществленной проекта студенты осваивают умения определять методы решения профессиональных задач; оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; работать в коллективе, команде.

Опыт проведения детского праздника помогает студентам в подготовке к чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» в области театрализованной деятельности, так как одно из его конкурсных заданий включает в себя организацию и показ театральной инсценировки для детей дошкольного возраста.

Студенты заочного отделения также участвуют в реализации краткосрочных проектов. Они знакомятся с различными видами театральных кукол, в том числе, выполненных из нетрадиционных материалов или в нетрадиционной технике. Изучают особенности работы с ними, а затем выполняют некоторые виды кукол индивидуально, а в микрогруппах разыгрывают небольшие сценки, где каждый пробует себя в роли организатора театрализованной режиссерской игры.

Таким образом, в ходе проектной деятельности студенты осваивают следующие умения: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения социально значимых задач.

Проектная деятельность способствует формированию у студентов специальности «Дошкольное образование» общих и профессиональных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать социально значимую деятельность, проявлять организаторские способности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Осуществляемая обучающимися проектная деятельность имеет творчески-конструктивный характер при максимально свободном авторском подходе в

решении проблемы создания оригинального и в то же время конкретного, общественно-полезного продукта: изготовление театральных кукол и реквизита с последующей театральной постановкой для детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Пшеничная, В. В. Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа [Текст] / В. В. Пшеничная // Молодой ученый. – № 8, 2013. – С. 422–424.
3. Читаева, Ю. А. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе национальных стандартов профессионального образования (Европейский Союз и Россия): диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 [Текст] / Ю. А. Читаева. – Москва, 2009. – 280 с.: ил.

Г. В. Парамонов

ГЕРАКЛ И ЛИДЕРСТВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

«...раздался звон тетивы серебряного лука, как искра сверкнула в воздухе не знающая промаха золотая стрела, за ней другая, третья; стрелы дождем посыпались на Пифона, и он, бездыханный, упал на землю», – пишет Н. Кун о древнем греческом боге Аполлоне [1. С. 26–27]. Отчасти свойственное богу мастерство мог обрести и человек – в определенной степени и по крайней мере хотя бы в одной сфере жизни. Боги же были мастерами во всем: «Когда Аполлон играл среди пастбища на тростниковой флейте или на золотой кифаре, дикие звери выходили из лесной чащи, очарованные его игрой. Пантеры и свирепые львы мирно ходили среди стад. ...Мир и радость царили кругом» [1. С. 29]. В земной реальности, пересозданной его деятельностью, древний бог выступал, как выразились бы теперь, в роли неформального лидера. Но он мог быть лидером и формальным. Так, Аполлону всецело подчинялись девять муз: Каллиопа (муза эпической поэзии), Эвтерпа (лирики), Эрато (любовных песен), Мельпомена (трагедии), Талия (комедии), Терпсихора (танцев), Клио (истории), Урания (астрономии) и Полигимния (муза священных гимнов) [1. С. 30]. Однако и он был включен вместе со всем своим окружением в утвержденный Зевсом общий миропорядок, признанный всеми богами-олимпийцами. Миропорядок, за нарушение которого Зевс карал не только людей.

Какое место в иерархии жизни мог занять Геракл – незаконнорожденный сын Зевса и земной женщины Алкмены? К тому же замужней женщины, которая после зачатия Геракла от Зевса, явившегося к ней в образе ее земного

мужа Амфитриона, понесла также и от мужа настоящего? В результате данной коллизии у нее родились два сына-близнеца: полукровка Алкид, названный впоследствии прорицательницей-пифией Гераклом, и обычный земной ребенок Ификл. Против нарушения установленного Зевсом миропорядка выступила его собственная законная жена – богиня Гера, которая возненавидела Геракла еще до его рождения. Именно она вопреки воле мужа сделала так, что тот вынужден был отдать власть над родом Персеидов, которому по факту рождения принадлежал Геракл, не ему, а другому человеку – сыну Персеида Сфенела Эврисфею, пришедшему в мир слабым и больным. Но именно Эврисфей стал формальным и неформальным лидером в том круге земной жизни, в котором находился и Геракл.

Амфитрион дал Гераклу достойное воспитание и образование. Тот научился читать, писать, петь, играть на кифаре – освоил то, что при дальнейшем развитии могло бы уподобить его богам. Но значительно большие успехи он проявил в другом искусстве: в борьбе, владении оружием, в частности, в стрельбе из лука, что сразу выделило его среди людей. Выделило – но не сделало лидером. И дело здесь не в кознях богини Геры. «Никто не мог сравниться с Гераклом в ловкости, – пишет Н. Кун, – а луком и копьем владел он так искусно, что никогда не промахивался» [1. С. 151]. В этом искусстве он мог сравниться с богом Аполлоном – но не с людьми, его окружавшими. Дальнейшее совершенствование мастерства не сблизило его с ними, а, наоборот, отдалило и, выявив его божественную природу, наконец, совсем оторвало от людей. Эврисфей же стал настоящим царем, лидером формальным (по воле Зевса) и неформальным: несмотря на отсутствие у него каких-либо особых заслуг, он был как все и потому всех устраивал.

А Гераклу пришлось служить Эврисфею двенадцать лет и по его приказу совершить двенадцать знаменитых подвигов. Первый был связан с убийством громадного немейского льва – существа чудовищной не только величины, но и силы. Логовище льва он нашел в громадной пещере в мрачном ущелье на закате дня. В это время трудно различимы свет и тьма; предметы теряют ясные

очертания; мир утрачивает привычные при дневном свете границы, которые как бы размываются, становятся неустойчивыми; на первый план выходят миражи и тени. Так всегда во времена Геракла, а не только вечером видело мир большинство людей. Благодаря преобладавшему в них родовому началу мир их был стабильно неустойчив и вечно изменялся в соответствии с родовым принципом «все во всем». В аналогичных «сумеречных» условиях был совершен второй подвиг: побеждена лернейская гидра – чудовище с телом змеи и девятью головами дракона, жившее во мраке пещеры, окруженной болотом. Не стал исключением и третий подвиг, когда были изгнаны за пределы Греции, на берега Черного моря, страшные стимфалийские птицы с перьями из твердой бронзы. Эти птицы, взлетев, могли ронять перья, подобно стрелам. Чтобы спастись от них, Геракл должен был подняться на холм и ударить в тимпаны, данные богиней Афиной Палладой. Птицы поднялись громадной стаей, стали в ужасе кружиться, роняя на землю перья, – но не попадали во врага, потому что он оказался выше места, куда падали перья. Как прекрасный стрелок из лука и замечательный метатель копья, Геракл умел вымерить расстояние (пространство) до цели (в нашем случае до птиц) и определить нужный момент – время, когда надо стрелять, то есть умел силой мысли ввести некую особую определенность в «сумеречную» неопределенность конкретной ситуации. Важно было не пропустить момент – в нужное время оказаться в нужном месте, а затем, подобно Аполлону, начать уничтожение птиц не знающими промаха стрелами, каждый раз правильно определяя траектории их полета и вымеряя нужные время и расстояние. Не столько сила, сколько ум и мастерство позволяли ему одерживать победы.

Так же был совершен и четвертый подвиг. Целый год гонялся он по лесам, горам и равнинам за киренейской ланью – сила не помогала; и все-таки поймал – но лишь тогда, когда применил ум и умение: ранил лань стрелой в ногу. Но если гнев или даже безумие – стихия земных чувств – застилала ему глаза, стрелы его летели не туда, куда надо, проявляя и в нем реализацию родового начала: «В гневе натянул он свой лук, сверкнула в воздухе стрела и

вонзилась в колено одного из кентавров. Не врага поразил Геракл, а своего друга Хирона» [1. С. 157]. В состоянии безумия он убил даже собственных детей и детей брата Ификла. Без способности к особому, умному, миропониманию и мирочувствованию он становился подобен Эврисфею. А тот, когда увидел пойманного Гераклом живого, обладавшего чудовищной силой эриманфского кабана, от страха спрятался в большой бронзовый сосуд – ведь там, как в пещере немейского льва или лернейской гидры, была та же «сумеречная» зона действия принципа «все во всем», где родовой человек только и мог чувствовать себя в безопасности. Геракл же не прятался от опасности – смело шел ей навстречу, чем, даже не желая того, постоянно противопоставлял себя Эврисфею и подвластному ему народу. Кроме того он лучше всех вымерял пространство и время. Правда, «время» его было не таким, к которому привыкли многие из нас. На Олимпе, в обители богов, его вовсе не было, а на земле оно текло из будущего через настоящее в прошлое. И пространство не допускало деления на части с остатком. Это было время-пространство первой внеродовой социокультурной реальности – двухмерной в отличие от ноль- или одномерной родовой.

В эпоху Геракла родовое начало в человеке и человечестве уже ощутило давление первых начал государственности. Но большинство людей не нуждалось в определении и позиционировании базовых понятий внеродовой культуры – таких, как «свет» и «мрак», «левое» и «правое», «верх» и «низ», «пространство» и «время». И родовые миропонимание и мирочувствование, организация жизни в соответствии с принципом «все во всем», когда любая вещь прежде всего текуче-изменчива и потому способна переходить в любое «свое иное» – в любую свою противоположность, – родовые начала в людях были предельно сильны. «Все течет, все меняется» – было главным законом их жизни. Эти люди, и Эврисфей в том числе, предпочитали жить как бы внутри современной математической «точки», внутреннее ноль-пространство которой не было подвластно измерению. Не случайно Эврисфей пытался спастись от пойманного Гераклом эриманфского кабана внутри бронзового сосуда –

материального подобия математической точки, или того «яйца», с которого началась вселенная, или утробы матери, внутри которой было так хорошо до появления на свет. Но с таким же успехом он мог спрятаться внутри ночного горшка. Феноменами родового сознания были и те химеры, с которыми боролся Геракл, совершая свои знаменитые подвиги.

Геракл вышел за пределы сфероида родовой жизни. Он понимал и видел мир иначе – и не мог лидировать в пространстве ночного горшка. Зато стал ближе богам, и, когда пришла смерть, «Громы прокатились по небу. На золотой колеснице принеслись к [погребальному. – Г.П.] костру Афина Паллада с Гермесом, и вознесли они на светлый Олимп величайшего из героев – Геракла» [С. 193].

Библиографический список

1. Кун, Н. Легенды и мифы Древней Греции [Текст] / Н. Кун. – СПб.: Азбука, Азбука–Аттикус, 2016.

Л. С. Ручко

**МЕТА-КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА
КАК ОСНОВА СТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА**

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской областной
институт развития образования», г. Кострома

Потребность современного российского общества в активных, инициативных, ответственных людях, способных к самореализации и саморазвитию с использованием ресурсов и возможностей социального окружения, неоспорима. Здесь особое значение приобретает термин «социальное лидерство», которое преимущественно трактуется как социальная позиция личности в обществе или группе людей, наделенная способностью направлять и организовывать деятельность коллектива в соответствии с целевыми установками и ценностными ориентациями группы, условиями социальной среды. Вопросы социального лидерства как результативного составляющего современного образования представляют особое значение и в контексте формирования федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), профессионального стандарта педагога.

Обращение к действующим ФГОС основного общего образования позволяет выделить некоторые составляющие желаемого образа выпускника как социального лидера. Так, стандарт предполагает наличие «условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности», а также «включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ». Одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы выступает «освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей». Но указанные документальные выдержки не отражают понятие социального лидерства в полном объеме. Это означает, что содействие становлению обучающегося как социального лидера для современной общеобразовательной организации может выступать дополнительным пунктом к существующему перечню результативных требований, расширяя тем самым трактовку личностных результатов.

На практике это может проявиться как в виде отдельной педагогической инициативы, отраженной в педагогическом стиле деятельности, в программе работы с классом или детским объединением, так и в уникальной характеристике жизнедеятельности образовательной организации, включающей реальное ученическое самоуправление, насыщенной реализацией социально значимых проектов. Вне зависимости от варианта решения задачи поддержки развития социального лидерства в образовательной организации возникает необходимость определить место и роль педагога в этом процессе. В данной статье мы предложим вариант структуризации профессиональных компетенций педагогического работника как коуча в развитии качеств социального лидера.

Обратимся непосредственно к качествам социального лидера. В научной литературе представлены различные классификации лидерских качеств. Так, А. Лоутон и Э. Роуз [3] выделяли физиологические, психологические (эмоциональные), умственные (интеллектуальные) и личностно-деловые качества. В работах К. К. Платонова, Л. И. Уманского и их последователей определены общие качества лидера: общий уровень развития, наблюдательность, опыт в решении сложных ситуаций, высокий уровень работоспособности, самоорганизация, рефлексивность, личная активность, и другие. Результаты исследований Г. М. Андреевой, Л. И. Уманского [6] и других отечественных ученых позволяют представить перечень индивидуальных качеств лидера: развитая Я-концепция, индивидуальная позиция лидера, целеустремленность, уверенность в себе, способность к убеждению, высокий

познавательный уровень, умение принимать правильное решение, принципиальность, последовательность в поступках, проницательность, надежность и прочие. Выделены и специфические качества лидера: ораторское искусство, привлекательность, индивидуальный стиль, общительность, динамичность, эмоциональность, избирательность, ум, открытость, склонность к организаторской деятельности и другие (Л. И. Уманский [6], А. Н. Лутошкин [4], Б. Ф. Ломов [2]). При этом в каждой отдельной ситуации лидеру требуется активизировать определенный набор качеств, влияющих на эффективность деятельности, и нейтрализовать качества, которые могут помешать решению имеющейся задачи. А значит, только содействия становлению и развитию черт ребенка как социального лидера недостаточно. Важно научить его правильной оценке ситуации, поиску внутренних и внешних ресурсов, адекватному проявлению собственных личностных качеств, грамотному выбору стратегии деятельности, своевременной коррекции поведения в ответ на изменяющиеся условия. Всё это возможно осуществить лишь в условии постоянных тренировок, где огромную роль играет педагог как тренер, коуч, сопровождающий развитие личности обучающегося в заданном направлении.

Для построения модели профессиональных компетенций педагогического работника как сопровождающего развитие качеств социального лидера у обучающихся обратимся к варианту структуризации мета-компонентов лидерства И. Г. Гизатгулина [1]. Проведя анализ различных теорий лидерства, автор выделяет пять его метакомпонентов: персоналистический, ситуационный, поведенческий, атрибутивный, мотивационно-ценностный, гуманистически направленный.

Поскольку персоналистический мета-компонент представляет собой «общие, индивидуальные, специфические качества личности, способствующие решению социально значимых задач», для педагога представляется важным наличие умения выявить, поддержать и создать условия для развития качеств социального лидера у обучающегося.

Ситуационный мета-компонент И. Г. Гизаттулин транслирует как «учет специфических требований, обусловленных природой группы». Здесь педагогу прежде необходимо самому научиться адекватно оценивать социальные условия проявления лидерских качеств, верно определять характеристики субъектов социального взаимодействия и осуществлять доступный для них перевод существующих требований в задачи деятельности.

Поведенческий мета-компонент трактуется как «стиль руководства лидера, его взаимосвязь с группой, модель и стратегия поведения». По отношению к формированию данного мета-компонента педагогу очень важно суметь не навязать свой собственный стиль управления обучающемуся. Помочь лидеру детской группы выработать свой собственный стиль управления смогут такие качества педагога как аналитичность, рефлексивность, достаточная отстраненность от управления группой, прогностичность.

Понимание атрибутивного мета-компонента как «восприятия последователями действий лидера, мотивов, ожиданий» требует от сопровождающего развитие ребенка педагога помощи в диагностике и прогнозировании ситуации социального взаимодействия, в оценке последствий.

Мотивационно-ценностный мета-компонент, предполагающий «анализ личностного мировоззрения, принятых норм и ценностей, рассмотрение мотивации деятельности и поступков» может быть сформирован с помощью установления социальных ориентиров, их привнесения в социальное пространство.

Гуманистически направленный мета-компонент связан с новаторством, созданием новых путей, творчеством, эмоциональностью лидера. Это означает, что педагогу необходимо обеспечить сохранение гуманистических идей, центрацию на значимости человека и его мировоззрения как высшей ценности.

Следует отметить, что особое сочетание представленных мета-компонентов лидерства, проявляемое как результат общения и взаимодействия индивидов в составе группы, сопровождается проявлением существующих закономерностей, законов и принципов функционирования всей системы

социального управления. Значит, содержание педагогического коучинга социального лидерства в каждой отдельно взятой ситуации усложняется, дополняясь важнейшими характеристиками функционирования группы.

Разговор о профессиональных компетенциях педагога, сопровождающего становление и развитие качеств социального лидера у обучающихся, требует рассмотрения характеристик образовательной деятельности. К ним можно отнести следующие особенности: построение программы педагогического сопровождения в соответствии с компетентностной моделью социального лидера, наличие высокой доли ситуаций социального взаимодействия обучающихся в реализации социально значимых событий, достаточность интерактивных форм работы и самостоятельной работы обучающихся, широкое использование инновационных образовательных технологий, создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Полезным будет привлечение к процессу становления обучающихся в качестве социальных лидеров иных педагогических работников, представителей заинтересованных предприятий и организаций.

Опора на учет характеристик педагогической деятельности позволит обеспечить социальный заказ на становление личности, принимающей на себя ответственность за происходящее и продуктивно реагирующей на изменяющиеся события окружающей действительности.

Библиографический список

- 1 Гиззатуллин, И. Г. Структурный анализ понятия «социальное лидерство» [Текст] / И. Г. Гиззатуллин // Педагогическое образование в России. – № 10, 2015. – С. 12–16.

2. Ломов, Б. Ф. Биологическое и социальное в развитии человека [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1977.
3. Лоутон, А. Организация и управление в государственных учреждениях [Текст] / А. Лоутон, Э. Роуз. – М., 1993. – С. 7–8.
4. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. Работы [Текст] / А. Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1981.
5. Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства [Текст] / М. И. Рожков // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – №2, 2010. – С. 147–150.
6. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов [Текст] / Л. И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980.

А. Э. Симановский

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ЛИДЕРСТВУ
ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

Проблема социального лидерства достаточно давно рассматривается в психологии. Много споров велось относительно того, какой человек становится лидером и каким образом происходит выдвижение лидера группой [1]. При этом практически отсутствуют исследования, в которых изучалось бы отношение членов группы к лидерским качествам, а также насколько привлекательна для человека роль лидера. Отношение человека к лидерским качествам и способность идентифицировать себя с лидером, с нашей точки зрения, важна как предпосылка проявления стремления занять лидерскую позицию.

Эти вопросы и стали предметом нашего исследования. Для изучения отношения к лидерской роли и лидерским качествам мы использовали два мультипликационных фильма. В мультфильме «Ах и Ох» (производство киностудии «Союзмультфильм», Москва, 1975 год) один из героев «Ах» представлен активным и компетентным, а другой – «Ох» – пассивным и неумелым. В мультфильме «Три дровосека» (производство студии Союзмультфильм, Москва, 1959 год) один из персонажей – Соломинка – является лидером друзей. Она активна, инициативна, сообразительна. Другой персонаж – «Пузырь» – является её антиподом. Он ленивый и пассивный, оживает лишь тогда, когда его зовут есть кашу. Мы решили выяснить, с каким из героев себя идентифицируют дети-дошкольники разного интеллектуального уровня развития.

В качестве обследуемых выступили дошкольники шести – семи лет: 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек) нормального развития, 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек) с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек) с нарушением интеллектуального развития. Исследование проводилось на базе дошкольных образовательных организаций комбинированного вида №№ 158, 215, 78 г. Ярославля и на базе дошкольной образовательной организации детский сад № 99 г.Рыбинска.

Каждому ребенку после просмотра им мультипликационного фильма задавался вопрос: «На кого из героев фильма ты больше похож (а)» Результаты ответов детей представлены в таблицах № 1 и № 2.

Таблица 1

Результаты идентификации детей с персонажами фильма «Ах и Ох»

| Герои | Норм. мальчики | Норм. девочки | ЗПР мальчики | ЗПР девочки | Нар.интелл. мальчики | Нар.интелл. девочки |
|-------|----------------|---------------|--------------|-------------|----------------------|---------------------|
| Ах | 100% | 100% | 50% | 70% | 30% | 40% |
| Ох. | 0% | 0% | 50% | 30% | 70% | 60% |

Таблица 2

Результаты идентификации детей с персонажами фильма

| Герои | Норм. мальчики | Норм. девочки | ЗПР мальчики | ЗПР девочки | Нар.интелл. мальчики | Нар.интелл. девочки |
|----------|----------------|---------------|--------------|-------------|----------------------|---------------------|
| Пузырь | 20 % | 0 % | 40 % | 3 0% | 40% | 20% |
| Соломин. | 0 % | 3 0% | 20 % | 5 0% | 50% | 60% |
| Лапоть | 80 % | 7 0% | 40 % | 2 0% | 10% | 20% |

Мы видим, что практически все нормальные дети себя идентифицировали с персонажем «Ах». С персонажем «Ох» (неумелый и пассивный)

идентифицировали себя 50% мальчиков и 30% девочек с ЗПР, а также большинство детей с нарушением интеллекта. Это свидетельствует, что оценивая свои качества, они отмечают пассивность и неуспешность в делах.

Интересно, что после просмотра мультфильма «Три дровосека» только 30% нормально развитых девочек идентифицировали себя с образом лидера «Соломинка», а из нормально развитых мальчиков с ней себя никто не идентифицировал. Напротив, среди детей с интеллектуальными нарушениями больше половины детей себя идентифицировали с этим персонажем.

Полученное расхождение самоидентификации мы объясняем тем, что в одном случае оценка поведения персонажей имеет ярко выраженный социально-одобряемый или социально-осуждаемый характер (мультфильм «Ах» и «Ох»). Нормальные дети достаточно чувствительны к социальному одобрению и выбирают персонаж, действия которого одобряются обществом. Дети с интеллектуальными нарушениями, менее чувствительны к социальным оценкам и поэтому более реалистичны в отношении себя – выбирают персонаж неудачника.

Другой мультфильм является примером ситуации, когда есть два социально-положительных персонажа (Лапоть и Соломинка). Различия между ними лишь в том, что один из них является лидером, а другой – нет. В этом случае, выбор между ними означает предпочтение лидерской или подчиненной позиции. Как видим, большинство нормальных дошкольников предпочли подчиненную позицию, а дети с интеллектуальными нарушениями напротив – лидерскую.

На основе полученных данных можно сделать несколько выводов:

1. Реализация лидерской роли в целом привлекает детей с нарушением интеллекта, а также большую часть детей с ЗПР. А нормальных детей, в основном, лидерская роль не привлекает;
2. Лидерские качества как социально одобряемые качества, напротив, привлекают детей с нормальным интеллектом, и практически почти игнорируются детьми с нарушением интеллекта.

Диссоциация (разрыв) между оценкой привлекательности лидерской роли и лидерскими качествами, необходимыми для её реализации у дошкольников, с нашей точки зрения, вполне возможна, так как дошкольники оценивают лишь поверхностную сторону поведения персонажей, не углубляясь в психологическую составляющую роли. Связь между этими двумя аспектами, скорее всего, должна формироваться лишь к подростковому возрасту.

Правда, объяснение полученных результатов может быть осуществлено ещё с точки зрения гендерных приоритетов детей. Так, если бы на месте лидера Соломинки (женский образ) был бы мужской персонаж, а на месте Лаптя (мужской образ) был бы женский персонаж, возможно, что идентификация детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием происходила бы по-другому. Чтобы проверить это предположение, мы в дальнейшем подберём мультфильм, где лидерскую и подчиненную роли будут реализовать персонажи с другими половыми характеристиками. Таким образом, данное исследование нуждается в продолжении и перепроверке полученных выводов.

Библиографический список

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. –М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 290.

Д. И. Соковых, Е. А. Цирульникова

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

В настоящее время понятие «готовность к выбору профессии» в педагогической науке определяется с разных позиций. В общем виде основные подходы можно представить следующим образом: готовность к выбору профессии – устойчивое состояние личности, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей обучающегося, его практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии; внутренняя убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку; способность к познанию индивидуальных особенностей (образ «Я»), анализу профессий и принятия решения на основе сопоставления этих двух видов знаний, то есть способность к сознательному выбору профессии [2].

Т. Н. Май, А. Э. Попович рассматривают готовность к профессиональному самоопределению как устойчивую характеристику личности, которая конкретизирует их цели и предпочтения, являясь решением, ориентированным на ближайшую перспективу, и включающую в себя личностно-целевой, информационно-гностический и рефлексивно-оценочный компоненты, которые отвечают требованиям содержания и условиям будущей профессиональной деятельности [3].

О. А. Капина определяет готовность к выбору профессии как интегральное свойство личности, включающее в себя профессиональную зрелость, предпосылки готовности к профессиональной деятельности (профессиональные интересы, склонности, способности, знания, умения, навыки) и профессиональные установки [1].

Готовность к выбору профессии можно охарактеризовать как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности: положительное отношение к избираемому виду деятельности, организованность, самообладание, опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания [4].

Обобщив точки зрения разных авторов, мы пришли к выводу, что готовность старшеклассников к выбору профессии представляет собой целостную интегративную характеристику личности, отражающую наличие осознанной позиции по отношению к профессии: положительную мотивацию, осведомленность, представление о своих способностях, интересах и возможностях, первичный практический опыт.

Основной целью нашей деятельности была разработка и апробирование программы формирования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников. В основу программы были положены критерии и показатели готовности к принятию решения о выборе профессии старшеклассниками С. Н. Чистяковой, Е. В. Машиньян [2].

Когнитивный критерий (информированность о будущей профессии) включает такие показатели, как представление о собственных индивидуальных особенностях; полноту и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих профессионально-важных качествах и склонностях; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях различных профессий к индивидуальным характеристикам человека.

Мотивационно-потребностный критерий включает такие показатели, как наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция обучающегося в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.

Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии;

самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

В программе нами были использованы различные формы и методы работы: метод анализа конкретной ситуации, форум, занятие-экскурсия, вертушка, дискуссия, круглый стол, методика «займи позицию», методики «ПОПС-формула», игра, деловая игра Мастер–класс, творческие задания и другие. Программа состоит из четырёх блоков: для учащихся восьмых, девярых, десятых и одиннадцатых классов.

Первый блок программы (восьмой класс). Тема блока «Труд и образование». Ожидаемый результат в итоге этого блока: Обучающийся осознает значения и необходимости учебы и труда, имеет развернутые представления о содержании труда в профессии, а также знает о своих интересах и возможностях. Проявляет самостоятельность: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активен в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.

Второй блок программы (девятый класс). Тема блока «Мир профессий и профессионалов». Ожидаемый результат в итоге этого блока: подросток знает о профессиях, может расставить иерархию и приоритеты личностных предпочтений в профессиональных сферах, знает о собственных возможностях и ограничениях в той или иной профессии. Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности выстраиваются на основе соотнесения возможностей с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. У обучающегося есть осознание необходимости иметь личный профессиональный план, потребность проектировать траекторию профессиональной карьеры, проявления самостоятельности и своего творческого потенциала.

Третий блок программы (десятый класс). Тема «Профессионально важные качества, способности и возможности». Ожидаемые результаты: Устойчивые познавательные интересы. Знание своих интересов, способностей.

Мотивы личного благополучия в результате выбора данной. Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность) профессии. Наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью. Самоконтроль и коррекция профессиональных планов.

Четвертый блок (одиннадцатый класс). Тема «Профессиональная этика и свой профессиональный план». Ожидаемые результаты: знание предметной стороны профессиональной деятельности, владение способами самодиагностики и саморазвития. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентации. Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности. Активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора. Большая интенсивность внимания, волевых усилий к преодолению трудностей, самостоятельный поиск возможностей для деятельности, приближенной к реальной. Самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии. Готовый профессиональный план.

Библиографический список

1. Капина, О. А. Формирование готовности к выбору профессии в старшем школьном возрасте [Текст] / О. А. Капина // Мир науки, культуры, образования. – № 4 (35). – 2012.– С. 164–167.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс]: Режим доступа. – <http://pandia.ru/text/78/383/462.php>.

3. Май, Т. Н. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии [Текст] / Т. Н. Май, А. Э. Попович // Педагогика и психология образования. – № 2, 2011. – С. 26–31.
4. Методические рекомендации для классных руководителей, консультантов ППС ППП, профконсультантов, учителей-предметников, школьных психологов. Психологические предпосылки выбора профессии [Электронный ресурс]: Режим доступа.– <http://pandia.ru/text/77/381/21939.php>.

М. А. Цветкова

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет»,
г. Кострома

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в современном российском обществе, диктует такие правила, при которых добиться стабильности и востребованности может только личность, обладающая следующими личностными и социально-значимыми компетенциями: умение грамотно решать задачи профессиональной деятельности, организовывать деятельность внутри коллектива, нести ответственность за принятые действия, способность к поиску нестандартных решений; высокий уровень социальной мобильности, инициативности, лидерского потенциала.

Студенческий возраст, являясь основным этапом профессионально-личностного становления, способствует активному развитию личности. Однако можно проследить такую тенденцию: молодежь в годы студенчества зачастую не обладает достаточной самостоятельностью, инициативностью, не готова к реализации своего лидерского потенциала.

У современного общества и государства существует потребность в молодых людях, обладающих субъектной позицией, лидерскими качествами, но молодежь не способна самостоятельно эффективно реализовывать свои личностные ресурсы, необходимо эффективное педагогическое сопровождение формирования и развития лидерских качеств молодежи на этапе получения высшего образования.

В этой связи особую актуальность приобретает развитие на новой демократической основе студенческих объединений и организаций, деятельность которых позволяет: обеспечить удовлетворение образовательных, профессиональных потребностей молодежи, а также социального заказа государства и общества; сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом (например, по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки «Социальная работа» студент должен быть «способен организовывать различные виды деятельности» [1] и лидерские качества личности.

Студенческое самоуправление представляет собой, во-первых, неотъемлемую часть единой системы внеаудиторного, научно-исследовательского и образовательного процессов; во-вторых, конкретные формы организации социально-ориентированной деятельности – собрание, совет обучающихся для реализации активности, формирования их субъектности в учебной, проектной и творческой деятельности; в-третьих, ресурс совместной деятельности администрации образовательной организации и обучающихся по поиску и принятию решений в вопросах управления образовательной организацией высшего образования. Студенческое самоуправление является одним из наиболее эффективных средств формирования и развития лидерских качеств обучающихся.

В Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета накоплен большой опыт развития лидерских качеств обучающихся средством студенческого самоуправления. Координационный совет как орган студенческого самоуправления начал свою деятельность в 2001 году, когда был создан Институт педагогики и психологии, а официальное оформление Координационного совета произошло в 2008 году, в момент утверждения Положения о его деятельности.

На данный момент систему Координационного совета образуют: объединение культургов; объединение профоргов – профсоюзное бюро; объединение старост – старостат; методическое объединение; объединение организаторов фестивалей; объединение кураторов «Школы профессионального вожатого»; объединение кураторов первого курса; хореографическое объединение; вокальное объединение; пресс-центр; временные объединения, которые работают в течение фестиваля «Студенческая весна» в феврале – апреле каждого года (объединение администраторов

программ, объединение актеров, объединение оформителей и другие). Каждая структура Координационного совета выполняет определенную функцию.

Главной особенностью Координационного совета является то, что в рамках его деятельности эффективно осуществляется функция самоорганизации, так как члены студенческого самоуправления выступают в роли главных организаторов мероприятий различного характера (научно-исследовательского, творческого, образовательного) и уровня (институт, университет, город, регион), приобретая навыки эффективного общения, организаторской и социально-значимой деятельности, формируя профессиональные компетенции и лидерские качества личности.

Также в рамках социально-педагогического сопровождения развития лидерских качеств обучающихся ежегодно проходят инструктивно-методические сборы первого курса, итогом которых становится адаптация к особенностям и условиям обучения, освоение технологий организаторской работы, демонстрация умений работать в команде, определение студентами первого курса эффективности собственных действий, формирование органов самоуправления внутри академических групп.

В течение года кураторами-преподавателями, кураторами-студентами академических групп, специалистами социально-педагогической службы реализуется цикл учебно-развивающих занятий для обучающихся первого и второго курсов с целью развития их социальной активности, лидерских качеств, формирования необходимых компетенций для самоорганизации и организации других. Занятия включают в себя упражнения, теоретический материал, диагностику собственных индивидуальных особенностей, практическую работу, рефлексию и подведение итогов. Основные темы занятий – лидерство, организаторская деятельность, формы воспитательной работы, правила эффективного общения, приемы творческого мышления, проектирование, имидж команды и другие. Данные теоретические и практические занятия служат базой идей для организации мероприятий различного уровня: на уровне Института педагогики и психологии – реализация воспитательной программы

«Палитра Фестивалей», на уровне университета; на областном уровне – организация отдыха и оздоровления детей в оздоровительно-образовательных центрах, реализация социально-значимых проектов, добровольческая деятельность, организация конференций, слетов, участие в смотрах студенческого самоуправления; на межрегиональном уровне – организация образовательных форумов, участие в научно-практических конференциях.

Кроме того в соответствии с курсом обучения меняется и позиция студента, в которой он может проявить лидерские качества: так, студенты первого курса являются исполнителями воспитательной программы «Палитра Фестивалей», студенты второго курса выступают организаторами различных мероприятий фестивалей, студенты третьего и четвёртого курсов, магистранты и аспиранты представляют методическое объединение, координируя деятельность организаторов.

Обобщая опыт деятельности Координационного совета, можно сделать вывод, что участие обучающихся в студенческом самоуправлении формирует и развивает базовые компетенции лидера: мотивация к достижению, внутреннее стремление к саморазвитию, креативность, работоспособность, эмоциональная компетентность, управленческая компетенция, умение действовать в неопределённых ситуациях, умение структурировать ситуацию с учетом решаемых задач, принятие социальной ответственности, знания и умения в специальных областях (управление общественной организацией, фандрайзинг, командообразование, деловые коммуникации) [2].

Студенческое самоуправление обеспечивает предоставление обучающимся варианты включения в различные виды социально-значимой деятельности (образовательную, научно-исследовательскую, социально-педагогическую) на основании самостоятельного и осознанного выбора роли (наблюдатель – участник – организатор – руководитель проекта), формируя и развивая лидерские качества личности. Поэтапная смена позиции обучающегося – члена студенческого самоуправления – в процессе осуществляемой деятельности позволяет оптимизировать организацию

социального опыта. Кроме того участие в деятельности Координационного совета Института педагогики и психологии стимулирует осмысление обучающимися результатов собственного участия, соотнесение их с поставленными целями и достигнутыми результатами, что оказывает влияние на личностные и профессиональные стратегии жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы [Электронный ресурс]: – Режим доступа. – <http://www.fgosvo.ru>.
2. Кузнецова, Г. Д. Лидерство и командообразование: конспект лекций [Текст] / Г. Д. Кузнецова, В. В. Манихин.– М.: МГГУ, 2010.

Т. К. Шпак

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В лидерах общество нуждалось во все времена существования человечества, начиная с первобытнообщинного строя и заканчивая сегодняшним днём. Во всех сферах жизнедеятельности нам нужны лидеры. Быть лидером это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Человек может прожить всю жизнь, следуя за кем-нибудь, претворяя в жизнь чужие желания, потребности и мечты, но теряя при этом большую часть своей способности самостоятельно определять каждый шаг своей жизни. И тогда возникает вопрос: «А может ли человек всегда сам управлять своей жизнью, сам реализовывать свои потребности или же ему придётся все время за кем-то идти?»

До сих пор продолжается спор между специалистами, теоретиками и практиками на тему: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся». Одни полагают что кто-то, несомненно, от рождения наделён некой особенностью, которая делает его лидером, другие же убеждены, что при условии определенного правильного сочетания образования и воспитания лидера можно создать.

В новых социальных условиях усиливается необходимость ориентации на развитие лидерских качеств у подрастающего поколения, обусловленная гуманно - личностным образованием и воспитанием. Целевые ориентации современной системы образования должны отражать тенденции содействия становлению личности ребенка путем раскрытия его социально значимых особенностей.

Развитие лидерских качеств, организаторских умений - это актуальная социальная, психологическая и педагогическая задача современности. Будущее - за компетентным человеком, не столько обладающим конкретным

предметными знаниями, сколько умеющим самостоятельно добывать их. Современное общество нуждается в деловых личностях, которые могут и должны организовать людей на решение возникающих проблем. Становление лидера - процесс длительный и сложный. Чем раньше начнется формирование и развитие лидерских качеств, тем раньше личность будет способна к ответственной деятельности. Учитывая, что склонность к лидерству ярко проявляется в подростковом и юношеском возрасте, представляет интерес изучение феномена лидерства именно в образовательной среде. В настоящее время эффективность процесса развития лидерских качеств обучающихся активно исследуется в педагогике и психологии. Это дает основание разработки качественно новых подходов к организации педагогического процесса в любом образовательном учреждении.

Применительно к системе образования концепции лидерства можно разделить на три группы:

1) психологические, которые главным объектом своего внимания считают личность лидера, его поведение, методы воздействия. Эти теории рассматривают лидерство как искусство управления и взаимодействия с последователями и противниками;

2) педагогические, которые обосновывают необходимость и возможность развития лидерства с детского возраста;

3) комплексные, представляющие собой попытку соединения различных подходов.

Для возникновения и существования лидерства необходимо обеспечить совпадение двух его сторон, связанных с двойкостью природы лидерства. С одной стороны, потребность детского сообщества в разнообразных лидерах, с другой – личностные особенности ребенка: его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. При совпадении формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. При несовпадении – появляется формальный лидер, либо разрушается система лидерства. Важным условием реализации любой лидерской программы является педагогическое

стимулирование лидерства[1], под которой подразумевается педагогическая организация мотивирующих условий деятельности, направленная на включение личности в социально-значимые отношения с позиции лидера.

Формирование лидерства – это процесс и результат развития структуры внутренней – психологической организации личности в единстве их проявления в персональной организаторской и коммуникативной её готовности к внешнему управлению общением и деятельностью членов группы и коллектива [3].

Эффективными условиями развития лидерских качеств обучающихся являются:

1) прогнозирование развития личности на основе психолого-педагогической диагностики, использование современных диагностических методик для мониторинга динамики развития лидерских качеств у обучающихся;

2) отбор целесообразного содержания различных видов деятельности, способствующих проявлению лидерских качеств у обучающихся;

3) создание временного или постоянного поля самоактуализации для социального развития личности на основе личностно-ориентированного образования и воспитания;

4) внедрение педагогических технологий руководства развитием лидерских качеств обучающихся в свете гуманистических концепций воспитания. Разностороннее развитие личности предполагает формирование разнообразных способностей и интересов, соответствующих различным сферам человеческой жизнедеятельности. Наиболее успешное развитие личности протекает в процессе группового взаимодействия. В ходе такого взаимодействия возникает и функционирует лидерство, выражающееся во влиянии, оказываемом лидером на остальных членов социальной группы. Формы выражения подобного влияния разнообразны, но конечной целью влияния является ориентация людей на решение стоящей перед группой задачи.

Лидер – член группы, который идентифицирует с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий [4] .

Лидерство – это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи [5] Лидерство есть процесс психологического влияния одного человека на других при их взаимодействии, осуществляющийся на основе восприятия, подражания, внушения, взаимопонимания. Оно основано на принципе добровольности подчинения и считается социально приемлемым и наиболее эффективным. Появление лидера есть результат стечения места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы. Лидер обладает большим влиянием на поведение других членов группы, чем остальные, активно формирует их позицию. Члены группы принимают лидерство, строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести их за собой. Лидер немислим в одиночку, и поэтому лидерство необходимо рассматривать, как групповое явление.

Отличие лидера от других членов группы проявляется не только в наличие у него особых черт, а и в наличии более высокого уровня влияния. Лидерство возникает стихийно, выдвижение лидера в большой степени зависит от настроения группы, и именно он принимает непосредственные решения, касающиеся групповой деятельности. В начале формирования группы проявляется пробный лидер. Разные члены группы пытаются взять на себя роль лидера и предложить правила организации, процедуру отношений и прочее. Во главе группы стоят несколько, часто противоречащих друг другу, лидеров. Успешный, или эффективный, лидер – это человек, за которым последовали члены группы, он вовлекает их в групповое взаимодействие и способствует групповому решению задачи. Остальные члены группы спланиваются вокруг него. Лидер - это «зеркало» группы. Человек, который является лидером одной

группы, совсем не обязательно станет лидером в другой группе, так как это уже другая группа, другие ценности, другие ожидания и требования к лидеру[2].

Исходя из этого видно, что лидером группы может стать только тот человек, кто способен привести группу к разрешению тех или иных ситуаций, проблем, задач, кто несет в себе наиболее важные для этой группы личностные черты, кто несет в себе и разделяет те ценности, которые присущи группе. Появление лидера есть результат стечения места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы.

При оценке успешности деятельности лидера важен не столько объективный ее результат, сколько признание этой успешности со стороны последователей.

Лидерские качества обучающихся будут развиваться более эффективно, если:

1) использовать современные диагностические методики для мониторинга динамики развития лидерских качеств у детей с целью воспитания внутренне свободной личности, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, ценностями, интересами и склонностями;

2) использование эффективных педагогических технологий управления процессом развития личности, основанных на педагогике сотрудничества, способствующих созданию деловой активности, уважительного отношения, эстетической насыщенности повседневной жизни, совместного переживания успехов и неудач;

3) обогащение лидерского опыта обучающихся во внеучебной деятельности посредством развёртывания лидерского потенциала через подготовку и проведение мероприятий различного уровня и вида (спортивные, творческие, профессиональные или интеллектуальные игры-соревнования).

Библиографический список

1. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта [Текст] / Д. Гоулман. – М.: Альпина, 2005.
2. Зубанова, Л. Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала [Текст] / Зубанова, Л. Б. // Педагогическая наука и образование [Текст]. – № 2, 2007.
3. Кретов, Б. И. Типология лидерства [Текст] / Б. И. Кретов // Соцгуманистические знания. – № 3, – 2000. – С. 73–78.
4. Кричевский, Р. Л. Психология лидерства [Текст] / Р. Л. Кричевский. – М.: Статус, 2007.
5. Кузякин, А. П. Что такое лидер и лидерство? [Текст] / А. П. Кузякин // Образование. – № 4, – 2000.– С. 89–99.

А. Ю. Ягиткина

ЖИЛЬЁ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль

Для достижения уровня благополучия и решения ряда вопросов законодательной и нормативно-правовой базы требуется усиленное внимание государства. Без участия социальных служб, реализации государственных программ поддержки невозможно повлиять на улучшение положения молодой семьи. Государственная семейная политика призвана стать опорой молодежной политики в целом. Ее грамотно построенная система, включающая в себя принципы и меры разнопланового характера, направлена на повышение качества жизни и благополучия молодежи.

Одна из острейших проблем, с которой сталкиваются молодые люди, создавшие или стоящие на пороге создания семьи – жилищная проблема. Отсутствие собственного жилья, а как следствие, проживание с родителями, непригодность имеющейся жилплощади для жизни, другие финансовые проблемы сильнее всего сказываются на эмоциональном состоянии членов молодой семьи и психологическом внутрисемейном климате.

Экономическая незрелость семейной молодежи формирует социальные страхи, связанные с неспособностью к содержанию и воспитанию детей, так как воспитание и обеспечение ребенка предполагает серьезные вложения семейного капитала.

Анализируя значимость молодых семей в современном государстве, следует подчеркнуть, что репродуктивное поведение молодых семей оказывает влияние на существующую в стране демографическую ситуацию и будущее состояние процессов народонаселения в России. Согласно исследованиям в области демографии, для поддержания простого воспроизводства населения необходимо, чтобы семьи с тремя и более детьми стали доминирующей

моделью репродуктивного поведения и составляли более половины от общего числа.

Решение жилищных проблем молодых семей является одной из главных, но трудновыполнимых задач, стоящих перед органами власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Представители молодых семей возлагают надежду на поддержку со стороны государства в решении своих жилищных проблемы, но на практике многие сталкиваются с большим количеством сложностей и редко получают ожидаемую помощь. В силу особенностей социально-экономического положения молодой семьи, ипотечный кредит сейчас – это основная возможность улучшить жилищные условия. Данная мера поддержки дает реальный положительный эффект, но, как показывает статистика, помогает лишь небольшой части молодых семей.

Анализ качества жизни российских молодых семей, а также степени их удовлетворенности жилищными условиями, на основе проведенного исследования показывает, что большая часть молодых пар обладает бытовыми предметами, входящими в разряд необходимых, но при этом, согласно ответам подавляющей части респондентов, для благополучной жизни этих условий явно не хватает.

По результатам исследования были выявлены типичные жилищные условия, существующие у молодых семей: квартира на окраине города, в спальном районе, в одноэтажном или многоэтажном доме. Средняя площадь жилого помещения около 40 кв. м., одна – две комнаты, жилье съемное или принадлежит родителям. Согласно анализу ответов респондентов, наиболее предпочитаемое место жительства – частный дом. При этом большинство участников опроса, уже проживающих в частном доме на данный момент, хотели бы и дальше жить в таком жилье. Респонденты, проживающие в квартире, предпочли бы поменять ее на частный дом. Большинство респондентов хотели бы увеличить свою жилплощадь в среднем до девяноста кв. м. (три – четыре комнаты).

Объективные сведения по реализации мер помощи молодым семьям в приобретении собственного жилья указывают на то, что данные мероприятия в целом имеют благоприятный итог, но охват аудитории, получающей реальную поддержку, по-прежнему остается довольно низким.

Проблема улучшения жилищных условий стоит перед молодыми семьями современной России очень остро. В результате проведенного анализа мы пришли к заключению, что позитивной динамики в области государственной поддержки по улучшению социального и экономического положения молодой семьи можно достичь при разумной грамотной политике и активных, целенаправленных действиях государства. Шагами на пути к достижению результата должны являться: учет специфики молодой семьи и индивидуальных особенностей каждой из них; широкий охват нуждающихся в жилье молодых семей; мониторинг проблем молодой семьи, посредством исследования состояния этого социального института; стремление к обеспечению экономической независимости молодых семей от государственных субсидий, пособий и льгот через повышение уровня материальной базы; широкий охват нуждающихся в жилье молодых семей; модернизация существующей системы господдержки, ее открытость и доступность.

Государство должно создавать условия для возможности развития молодой семьи, обеспечив ее достойными жилищными условиями, что предоставит возможность для дальнейшего роста молодой семьи.

Библиографический список

1. Антонов, А. И. Кризис семьи и пути его преодоления: научный доклад [Текст] / А. И. Антонов, В. А. Борисов. – М.: ИС, 1990.
2. Бабочкин, П. И. Положение молодой семьи в российской Федерации. 2001. (По итогам социологического исследования) [Текст] / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. – М.: Социум, 2002.

3. Лисовский, В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России [Текст] / В. Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУП, 2000.

Сведения об авторах

- 1. Александрова Ирина Игоревна** – студент пятого курса заочного отделения «Психология и социальная педагогика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.

2. **Базунова Анна Григорьевна** – преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославский политехнический колледж № 24, г. Ярославль.
3. **Белецкая Ирина Викторовна** – педагог-психолог Шахтёрская гимназии управления образования администрации города Шахтёрска, г. Шахтёрск.
4. **Беляева Юлия Владимировна** – специалист по социальной работе муниципального учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ярославля», студент пятого курса заочного отделения «Психология и социальная педагогика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
5. **Бугайчук Татьяна Владимировна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
6. **Вдовина Людмила Николаевна** – кандидат биологических наук, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
7. **Волкова Ирина Викторовна** – студент четвёртого курса факультета иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
8. **Галицких Елена Олеговна** – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Петровской академии наук и искусств, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и методики обучения

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров.

9. Гончаров Михаил Николаевич – кандидат педагогических наук, старший преподаватель государственного казённого военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль.

10. Гущина Татьяна Николаевна – доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.

11. Дмитриева Наталья Евгеньевна – заместитель директора по дополнительному образованию государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.

12. Зауторова Эльвира Викторовна – доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казённого образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда.

13. Карпунин Дмитрий Вячеславович – студент четвёртого курса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.

14. Киселёва Татьяна Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.

- 15. Ключева Ирина Борисовна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославский политехнический колледж № 24, г. Ярославль.
- 16. Коновалова Галина Геннадьевна** – кандидат экономических наук, доцент; доцент кафедры мировой экономики и статистики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный университета им. П. Г. Демидова», г. Ярославль.
- 17. Копытова Юли Владимировна** – педагог-организатор Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал», г. Киров.
- 18. Коряковцева Ольга Алексеевна** – доктор политических наук, доцент; профессор кафедры теории и методики профессионального образования, декан факультета профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 19. Кузнецова Мария Ивановна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 20. Кушнир Елена Евгеньевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославский железнодорожный колледж, г. Ярославль..
- 21. Лавров Михаил Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, директор государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.

- 22. Ледянкина Ольга Борисовна** – методист государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.
- 23. Медведева Светлана Александровна** – старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль..
- 24. Морозов Павел Андреевич** – кандидат технических наук, доцент кафедры государственного казённого военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль.
- 25. Морозова Елена Николаевна** – преподаватель литературы государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.
- 26. Прамонов Гигорий Валентинович** – кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 27. Ручко Лариса Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома.
- 28. Симановский Андрей Эдгарович** – доктор педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.

- 29. Соковых Диана Игоревна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 30. Хожайнов Алексей Николаевич** – кандидат технических наук, доцент; доцент кафедры государственного казённого военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль.
- 31. Цирульникова Елена Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 32. Царькова Кристина Михайловна** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 33. Цветкова Мария Александровна** – лаборант Институт педагогики и психологии федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет», г. Кострома.
- 34. Четверикова Наталия Алексеевна** – заведующий информационно-методическим центром Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал», г. Киров.
- 35. Шанина Мария Викторовна** – ассистент кафедры иностранных литератур и языков федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.

36. Шпак Таира Керим Кызы – воспитатель, психолог государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославский политехнический колледж № 24, г. Ярославль.

37. Ягиткина Анна Юрьевна – магистрант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.

Научное издание

СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сборник материалов всероссийской заочной научно-
практической интернет-конференции

2017 год