

Пояснительная записка

Одним из результатов федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» является создание разноуровневых структур сети организаций, включающих образовательные организации разных типов, научные и общественные организации, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе в сетевой форме. Данная деятельность позволит повысить качество образовательных услуг дополнительного образования детей за счёт предоставления обучающимся доступа к инфраструктуре, кадровым и информационно-методическим ресурсам организаций участников сети. Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогическая проба» предназначена для реализации в сетевой форме с участием образовательных учреждений общего, дополнительного и высшего образования.

В соответствии с проектом Концепции развития социально-педагогической направленности дополнительного образования детей Российской Федерации основной целью этого вида направленности является готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости, в том числе создание условий для профессиональной ориентации детей на группу профессий «человек-человек». Развитие социальной одарённости реализуется через коммуникативную функцию как овладение поведенческим опытом, позволяющим установить и развивать эффективные контакты с другими людьми и организаторскую как формирование готовности к решению организаторских задач на основе освоения правил организаторской работы. Лидерство является одним из проявлений социальной одарённости. Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогическая проба» нацелена на формирование у обучающихся лидерских качеств, организаторской грамотности и развитие волонтерской активности подростков. Основным видом деятельности в процессе её реализации являются лидерские и организаторские практики, к которым относится деятельность вожатого.

ДООП «Педагогическая проба» состоит из двух самостоятельных образовательных модулей, объединённых общей целью и построенных на основе применения единых образовательных и социальных технологий. Первый модуль программы посвящён подготовке вожатых школьных лагерей. Его актуальность обусловлена активным развитием рекреационного образования как вида образования, направленный на проведение отдыха, восстановления сил и здоровья детей, организацию их свободного времени.

В последние два года активно совершенствуется нормативно-правовая и методическая база сферы организации отдыха детей и их оздоровления. Рекреационное образование сегодня становится предметом межведомственного и отраслевого межуровневого взаимодействия и предполагает вовлечение в процесс повышения качества услуг отдыха и оздоровления детей организаций общего, дополнительного и высшего образования. Одной из задач системы образования является подготовка и повышение квалификации специалистов, реализующих программы отдыха и оздоровления детей. Образовательный модуль «Смена мечты» направлен на решение данной задачи. Особенностью программы является то, что она реализуется в сетевой форме с использованием кадровых, информационно-методических и материально-технических ресурсов организаций дополнительного и высшего образования с участием обучающихся общеобразовательных организаций. Настоящий подход позволяет комплексно использовать опыт реализации программ отдыха и оздоровления детей и подготовки кадров для данного вида деятельности.

Модуль «Смена мечты» предполагает разработку обучающимися программы лагерей своего образовательного учреждения. Вовлечение подростков в процесс разработки и реализации программ школьных лагерей позволяет сформировать у них компетенции, востребованные в сфере организации отдыха и оздоровления детей, и создаёт условия для появления у обучающихся опыта самостоятельной добровольческой общественно полезной деятельности.

Второй модуль ДООП «Педагогическая проба» посвящён формированию у подростков компетенций вожатого Российского движения школьников. В

соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). В Ярославской области 29 августа 2016 года дан официальный старт регионального отделения РДШ, в состав которого сегодня входят объединения уже более 50 школ.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует опыт подготовки вожатых для РДШ из числа студентов. В 2016-2017 учебном году на базе Факультета социального управления Института педагогики и психологии был разработан проект подготовки вожатых – вожатых для РДШ, в рамках которого прошло обучение студентов для работы в школах с целью подготовки и реализации социальных проектов совместно со школьниками. В реализации данного проекта приняли участие преподаватели факультета, предметом научных интересов которых является организаторская деятельность и подготовка вожатых. Было предложено семь проектов, три из которых реализуются сейчас в нескольких школах региона.

Данная практика легла в основу разработки образовательного модуля «Вожатый РДШ» ДООП «Педагогическая проба» для обучающихся общеобразовательных организаций области. Программа разрабатывалась в соответствии с запросом Регионального отделения РДШ Ярославской области. В процессе реализации модуля решается актуальная для системы образования задача развития школьного самоуправления и социальных инициатив подростков.

Цель программы «Педагогическая проба» – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере актуальных педагогических профессий.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся представления о деятельности организации отдыха и оздоровления детей;

- познакомить обучающихся с особенностями и возможностями организации деятельности РДШ в образовательных организациях;
- познакомить обучающихся с особенностями деятельности вожатого РДШ и школьного лагеря;
- сформировать навыки проектирования и планирования деятельности школьного лагеря и объединения РДШ;
- познакомить обучающихся с особенностями организации деятельности детского коллектива в условиях школьного лагеря и детской общественной организации;
- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся.

ДООП «Педагогическая проба» относится к **социально-педагогической направленности**.

Программа адресована обучающимся 8-10 классов (14-17 лет).

Общий объём программы: 64 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день.

Варианты учебного графика:

- в формате краткосрочного интенсивного блока («весенней и летней школы») в каникулярное время;
- одно занятие в неделю (4-6 часов) в течение четырёх месяцев;
- модули программы могут реализовываться как последовательно, так и параллельно для разных групп обучающихся.

Для обучения приглашаются подростки, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к профессиям педагога, специалиста по работе с молодёжью. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- у обучающихся сформировано представление о деятельности школьного лагеря;
- обучающиеся знают особенности и возможности организации деятельности РДШ в образовательных организациях;
- обучающиеся знают особенностями деятельности вожатого РДШ и школьного лагеря;
- у обучающихся сформированы навыки проектирования и планирования деятельности школьного лагеря и объединения РДШ;
- обучающиеся знают и умеют использовать приёмы организации деятельности детского коллектива в условиях школьного лагеря и детской общественной организации;
- обучающиеся умеют установить продуктивный контакт с участниками реализации программы школьного лагеря и объединения РДШ образовательной организации, могут выступить в качестве лидера детского коллектива в процессе реализации смены школьного лагеря и программ деятельности объединений РДШ.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является разработка и защита проектов смен школьного лагеря и проектов организации деятельности РДШ в образовательных организациях.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Педагогическая проба»**

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Модуль «Смена мечты»			
1.1	Командообразование	2	-	2
1.2	Эффективное общение	4	2	2
1.3	Основы социального проектирования	6	2	4
1.4	Технологии публичного выступления	2	1	1
1.5	Педагогические приёмы работы вожатого школьного лагеря	2	1	1
1.6	Развитие творческих способностей	4	1	3
1.7	Основы психологии младшего школьника	2	1	1
1.8	Обеспечение безопасности отдыха детей и их оздоровление	2	-	2
1.9	Технология организации деятельности детского коллектива	4	2	2
1.10	Формы проведения рефлексии	2	-	2
1.11	Защита проектов смены школьного лагеря	4	-	4

2	Модуль «Вожатый РДШ»			
2.1	Исторические основы создания РДШ	2	2	-
2.2	Правовые основы деятельности РДШ	2	2	-
2.3	Программные направления в деятельности РДШ	2	2	-
2.4	Возрастные особенности подростков «Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?»	4	2	2
2.5	Педагогические приёмы работы вожатого РДШ	4	2	2
2.6	Основы организаторской деятельности в образовательной организации «Кто такой организатор?»	6	-	6
2.7	Основы командообразования «Как создать работающую команду?»	2	-	2
2.8	Основы социального проектирования «Проект от идеи до реализации»	6	2	4
2.9	Методы диагностики в деятельности вожатого	2	-	2

	РДШ			
	Итого:	64	22	42

Краткое содержание программы

1. Модуль «Смена мечты»

1.1. Командообразование

Общая характеристика команды. Ролевая структура команды. Условия, повышающие жизнеспособность команды.

Практические занятия: признаки хорошей команды. Нужна ли Вам команда? Распределение ролей в команде. Диагностика ролевой структуры. Потеря эффективности команды. Создание ситуации успеха.

1.2. Эффективное общение

Функции общения. Три составляющие общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Стереотипы восприятия партнеров по общению. Механизмы рефлексивного слушания. Невербальное общение.

Практические занятия: диагностика индивидуальных особенностей партнера по общению. Анализ невербальных сигналов. Приемы манипуляции и контрманипуляции. Навыки ассертивного поведения.

1.3. Основы социального проектирования

Социальное проектирование как фактор развития общественной активности старшеклассников. Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов по сфере деятельности.

Практические занятия: критерии оценки проекта. Причины неудач проектов. Факторы, способствующие продвижению проекта. Составление сметы проекта: типичные ошибки и рекомендации. Презентация проекта.

1.4. Технологии публичного выступления

Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления,

требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т.д.).

Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность.

Практические занятия: работа со словарем, нормы ударения, справочный аппарат.

1.5. Педагогические приёмы работы вожатого оздоровительного лагеря

Вожатый как профессионал. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Профессионально важные качества. Имидж и этика вожатого. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря.

Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня. Обеспечения личной безопасности ребенка в лагере. Правила проведения во время купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.

Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Организация работы вожатого в подготовительный период смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система мотивации деятельности детей на смене.

Практические занятия: технология организации внутриотрядной работы, обеспечение личной безопасности ребенка в лагере и безопасности проведения массовых мероприятий.

1.6. Развитие творческих способностей

Значение понятий творчество, способность, креативность. Формирование творческих способностей. Подходы к формированию творческих способностей. Методы развития творческих способностей.

Практическое занятие: квест-игра (исследование) с применением методов морфологического анализа, гирлянды ассоциаций, коллажирования.

1.7. Основы психологии младшего школьника

Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Доминирующие эмоциональные состояния младших школьников. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.

Практические занятия: развитие внимания, восприятия, памяти и мышления в игровых видах деятельности. Разрешение конфликтов между младшими школьниками. Способы мотивации и стимулирования младших школьников к социально одобряемой деятельности.

1.8. Обеспечение безопасности отдыха детей и их оздоровления

Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления, которые относятся к компетенции вожатого школьного лагеря. Значение понятий: санитарно-эпидемические условия школьного лагеря, безопасность персональных данных, личная безопасность.

Практические занятия: заседание либерального клуба по теме «Как обеспечить безопасность детей в школьном лагере?». Решение кейсов с описанием ситуаций, которые могут возникнуть в работе вожатого школьного лагеря и связаны с обеспечением безопасности детей. Выработка различных путей решения проблем обеспечения безопасности отдыха детей и их оздоровления.

1.9. Технология организации деятельности детского коллектива

Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Компоненты организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Особенности проведения культурно-досуговых мероприятий. Оценивание эффективности культурно-досугового мероприятия.

Практические занятия: что нужно учитывать при организации мероприятия? Способы определения содержания работы детского коллектива. Приемы формирования мотивации участия в деятельности. Проектирование культурно-досугового мероприятия (вид деятельности по выбору: познавательное, спортивно-оздоровительное, художественное, туристско-краеведческое и др).

1.10. Формы проведения рефлексии

Понятие рефлексии. Функции, классификация приемов рефлексии. Формы рефлексии, используемые в школьном лагере: анкета, мишень, цветопись, синквейн, незаконченное предложение, слон и др.

Практические занятия: работа в группах с рефлексивными методиками.

1.11. Защита проектов смены школьного лагеря

В присутствии представителя администрации образовательных организаций команды обучающихся по ДООП, опираясь на критерии оценки итогового продукта обучения, представляют проект смены школьного лагеря.

2. Модуль «Вожатый РДШ»

2.1. Исторические основы создания РДШ. Исторические предпосылки создания РДШ. История создания РДШ. Атрибутика движения. Информационное освещение деятельности РДШ.

2.2. Правовые основы деятельности РДШ. Организационная форма РДШ. Учредители движения. Устав РДШ. Основные мероприятия РДШ. Структура РДШ. Принципы построения первичной организации РДШ.

2.3. Программные направления в деятельности РДШ. Характеристика направлений деятельности: информационно - медийного, гражданско - патриотического, направления «личностное развитие», гражданской активности. Общественное мнение о движении. Стратегия развития деятельности РДШ до 2021г.

2.4. Возрастные особенности подростков «Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?» Особенности познавательной сферы подростков. Особенности эмоционального состояния подростков. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

Практические занятия: развитие внимания, восприятия, памяти и мышления в игровых видах деятельности. Разрешение конфликтов между подростками. Способы мотивации и стимулирования подростков к социальной деятельности. Решение задач.

2.5. Педагогические приёмы работы вожатого РДШ. Роль вожатого в организации РДШ в образовательной организации. Должностные обязанности вожатого. Функции вожатого. Профессионально важные качества. Имидж и этика вожатого. Система взаимодействия вожатого с администрацией образовательной организации, педагогами, классными руководителями. Правила работы вожатого в образовательных организациях. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в воспитательном процессе школы. Планирование работы вожатого. Программа деятельности вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в образовательной организации. Система мотивации деятельности подростков.

Практические занятия: технология организации внеурочной деятельности, обеспечение личной безопасности подростков при посещении мероприятий, оформление документации вожатого.

2.6. Основы организаторской деятельности в образовательной организации «Кто такой организатор?». Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Компоненты организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Особенности проведения и организации мероприятий. Оценивание эффективности мероприятий.

Практические занятия: Что необходимо учитывать при организации мероприятия? Методы определения содержания работы подросткового коллектива. Приемы формирования мотивации участия в деятельности. Проектирование мероприятий по основным направлениям деятельности РДШ. Словарь куратора. Календарь деятельности.

2.7. Основы командообразования «Как создать работающую команду?». Общая характеристика команды. Роли в команде. Условия, повышающие жизнеспособность команды.

Практические занятия: признаки хорошей команды. Нужна ли Вам команда? Распределение ролей в команде. Диагностика ролевой структуры. Потеря эффективности команды. Создание ситуации успеха.

2.8. Основы социального проектирования. «Проект от идеи до реализации». Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов по сфере деятельности. Примеры работающих проектов. Социальное проектирование как фактор развития общественной активности школьников. Механизмы реализации проекта. Правила презентации проекта

Практические занятия. Поиск идей для проекта. Критерии оценки проекта. Причины неудач проектов. Факторы, способствующие продвижению проекта. Составление сметы проекта: типичные ошибки и рекомендации. Правила оформления презентации: презентационные программы, инфографика в слайдах, правила использования времени, количество слайдов.

2.9. Методы диагностики в деятельности вожатого РДШ.

Практические занятия. Использование методов психологической и педагогической диагностики в деятельности вожатого. Самодиагностика.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

2. Кадровое обеспечение:

Данная дополнительная образовательная программа предназначена для реализации в сетевой форме.

Для проведения занятий модуля «Смена мечты» приглашаются специалисты организаций общего, дополнительного и высшего образования, владеющими компетенциями в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также опытом разработки и реализации программ отдыха и оздоровления детей. К преподаванию отдельных модулей ДООП привлекаются руководители и старшие вожатые профильных, школьных и загородных лагерей.

Для проведения занятий модуля «Вожатый РДШ» приглашаются специалисты организаций общего, дополнительного и высшего образования, владеющими компетенциями в сфере подготовки кадров для школьного

самоуправления, а также опытом разработки и реализации программ Российского движения школьников. К преподаванию отдельных модулей ДООП привлекаются руководители и старшие вожатые Российского движения школьников, студенты профильных направлений подготовки.

3. Информационное обеспечение:

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создаются закрытые тематические группы для обучающихся, педагогов, тьюторов проектных групп. Информация о ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляется на сайтах образовательных организаций, участвующих в её реализации.

Методическое обеспечение программы

Сетевая форма реализации ДООП «Педагогическая проба» предполагает:

- общую ориентацию содержания модулей программы на требования профессиональных стандартов работников образовательных организаций;
- согласование терминологического и технологического аппарата участвующих в реализации программы специалистов общего, дополнительного и высшего образования;
- ориентацию на образовательные результаты предметного и метапредметного характера;
- согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся (возможность учета результатов обучения по ДООП «Педагогическая проба» при поступлении в организации высшего педагогического образования);
- активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (электронных библиотек, профильных общедоступных баз данных, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

Особенностями организации подготовки обучающихся по ДООП «Педагогическая проба» являются: продуктивный и личностно-ориентированный типы образовательного процесса, практико-ориентированный и деятельностный подходы, преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, консультации, тренинга, решения кейсов, тьюториала, деловых и ролевых игр, защиты проектов.

В процессе реализации ДООП «Педагогическая проба» используются следующие образовательные технологии:

- педагогическое стимулирование лидерства;
- педагогическое сопровождение самопознания;
- проектирование саморазвития;
- организация социальных практик;
- педагогическое сопровождение коммуникации подростков;
- формирование организаторских навыков;
- педагогическое стимулирование рефлексии.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих заданий, решения кейсов;
- промежуточный мониторинг – оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме деловых и ролевых игр, дискуссий;
- итоговый мониторинг проводится по окончании обучения по ДООП в форме защиты коллективных проектов смены школьного лагеря и проекта деятельности объединения РДШ.

Итоговый продукт обучения по ДООП «Педагогическая проба» оценивается на основании следующих критериев:

1. Соответствие проекта запросу заказчика:

Низкий уровень: проект полностью не соответствует техническому заданию образовательной организации.

Средний уровень: проект частично соответствует техническому заданию образовательной организации.

Высокий уровень: проект полностью соответствует техническому заданию образовательной организации.

2. Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации (кадровых, информационных, материальных, временных):

Низкий уровень: проект не реалистичен, полностью отсутствуют ресурсы для его реализации.

Средний уровень: для реализации проекта не достаточно тех или иных видов ресурсов.

Высокий уровень: проект может быть реализован в полной мере.

3. Новизна, оригинальность проекта, отличие от уже существующих проектов:

Низкий уровень: существует массовая практика реализации представленного проекта.

Средний уровень: в проекте представлены элементы новой практики.

Высокий уровень: ранее предлагаемые в проекте подходы не использовались.

4. Возможность тиражирования представленного проекта:

Низкий уровень: представленный проект может быть реализован в условиях только одной конкретной образовательной организации.

Средний уровень: представленный проект может быть тиражирован в условиях одной конкретной группы образовательных организаций.

Высокий уровень: проект имеет неограниченные возможности для тиражирования.

5. Использование актуальных, востребованных детьми технологий, форм работы с обучающимися:

Низкий уровень: используемые в работе со школьниками технологии не актуальны, не доступны и не интересны детям.

Средний уровень: используемые в работе со школьниками технологии актуальны, но не доступны и не интересны детям.

Высокий уровень: используемые в работе со школьниками технологии актуальны, доступны и интересны детям.

6. Наличие итогового продукта проекта:

Низкий уровень: образовательные результаты и итоговый продукт проекта не запланированы.

Средний уровень: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, но не определены способы их выявления и оценки.

Высокий уровень: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, определены способы их выявления и оценки.

7. Качество презентации проекта:

Низкий уровень: отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией.

Средний уровень: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления.

Высокий уровень: демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Особенности методического обеспечения модуля «Смена мечты»

На обучение по модулю «Смена мечты» по рекомендации образовательных организаций принимаются команды обучающихся, которые будут привлекать к работе в качестве вожатых школьных лагерей. Каждая команда получает техническое задание на время реализации образовательной программы от представителя администрации школы, на базе которой будет работать лагерь (директора, заместителя директора, начальника лагеря). В техническом задании фиксируется предпочтительная тематика школьного лагеря, возраст участников

смены, наличие организаций партнеров реализации программы смены (учреждений культуры, спорта, молодежной политики и т.д.). На защиту проектов смен школьных лагерей в последний день занятий по модулю «Смена мечты» приглашаются представители потенциального работодателя (сотрудники администрации общеобразовательных организаций), которые принимают участие в оценке проектов. Тьюторское сопровождение проектных групп обучающихся осуществляют студенты педагогического вуза, имеющие результативный опыт работы в качестве вожатого детского лагеря.

С помощью инструментов созданной в рамках реализации программы закрытой тематической группы в одной из доступных социальных сетей осуществляется экспертная оценка промежуточных результатов работы проектных групп представителями заказчика смен школьных лагерей (директорами, заместителями директора, начальниками школьных лагерей).

Особенности методического обеспечения модуля «Вожатый РДШ»

Таблица 1.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Исторические основы создания РДШ	Интеак- тивная лекция	Словесные, наглядные, методы фронтального опроса, коллективное обсуждение	Интернет - странички, сайты, презентация раздаточный материал с атрибутикой	опрос, контроль ное задан ие

2	<p align="center">Правовые основы деятельности РДШ</p>	<p>Лекция с элементами деловой игры</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные приемы изложения материала</p>	<p>Интерактивная доска, презентация, компьютерные программы «Гарант», раздаточный материал с нормативными актами.</p>	
3	<p align="center">Программные направления в деятельности РДШ</p>	<p>Лекция – пресс-конференция с привлечением специалистов РДШ</p>	<p>Словесные, наглядные, частично-поисковые методы с использованием интернет-источников</p>	<p>Презентация Видеоролик, Работа с интернет-страничками</p>	
4.	<p align="center">Возрастные особенности подростков «Все «за» и «против» подростков и как с этим</p>	<p>Интерактивная лекция Практическое занятие</p>	<p>Чередование словесных и наглядных методов. Метод фронтального опроса.</p>	<p>Таблицы, схемы, фотографии, видеоролики</p>	<p>самостоятельная работа, самоанализ</p>

	работать?»		Коллективное обсуждение, использование методов групповой работы Тренинг		
5.	Педагогические приёмы работы вожатого РДШ	Интеак- тивная лекция Практи- ческое занятие	Ролевая игра, упражнения, кейс-метод решения ситуаций, занятие мастерская	Раздаточный материал, дидактические карточки для выполнения заданий	Коллект ив-ная рефлекс ия, отзыв
6.	Основы организаторско й деятельности в образовательно й организации «Кто такой организатор?»	Интеак- тивная лекция Практи- ческое занятие	Словесные, наглядные Деловая игра	Карточки для игры, презентация, фотографии	Самоана лиз, отчет
7.	Основы командообразо вания «Как создать	Интеак- тивная лекция Практи	Социальные пробы Решение кейсов	Раздаточный материал, дидактические карточки для выполнения	Самоана лиз, отчет

	работающую команду?»	ческое занятие		заданий	
8.	Основы социального проектирования «Проект от идеи до реализации»	Интреактивная лекция Практическое занятие	Форсайт – игра Конвейер проектов	Презентация, стикеры, протоколы для регистрации результатов	Презентация, защита и оценка проектов, самоанализ
9.	Методы диагностики в деятельности куратора РДШ	Практическое занятие	Тренинг Диагностический семинар	Раздаточный материал, дидактические тесты	Взаимозачет, Диагностика, самоанализ

Список литературы

1. Адашкин, А. А. и др. Психология одаренности. - М.: ИП РАН, 2010.
2. Адизес, И. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей— М.: Альпина, 2008.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М., Владос, 2010.
4. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие/ С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - М.: Эврика-М, 1998. -111с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., Владос, 2010.
6. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. - М.: Просвещение, 2007. - 234 с.
7. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., Альпина, 2014.
8. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., Альпина, 2009.
9. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. - М.: педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
10. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.
11. Галагузов, А.Н. и др. Социально-педагогические задачи. - М.: Владос, 2008.
12. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности.- М.: АСТ, 2006. - 162 с.
13. Казаринова, Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. - Питер, 2008
14. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. - М., ЦГЛ, 2003.- с.92 - 98.
15. Крысько, В.Г. Социальная психология - М. Владос Пресс, 2014.
16. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека – М., ИНФРА-М, 2013.

17. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 277с.
18. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. - 208 с.
19. Мастерская вожаго. Кипарис -5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. - М., Пед. общество России, 2003. - с.113 - 122.
20. Менеджмент в молодежной политике: Учебное пособие для вузов (под ред. Переверзева М.П., Калининой З.Н. Издательство: ИНФРА-М, 2010.
21. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996. – 416с.
22. Настольная книга вожаго/ Сост. В. Гугнин. - М. - Альпина Паблишер, 2015.- 297с.
23. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ИНФРА-М, 2011.
24. Поливанова, Н.И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей.// Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 2007.
25. Прокохина М.И. Мастерская вожаго: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. - Орел, 2016. - 186 с.
26. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога к диагностике в профессиональной деятельности / Т.В.Пушкарева. - М.: Изд-во ФГУП ГНЦ РФ, 2007. - 97 с. - 8,1 п.л.
27. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика. М.: Владос, 2008.
28. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1992.
29. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 1996. – 142с.
30. Титова, Н.М. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2012.
31. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / Под научным руководством В.А. Слостенина. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.

32. Уманский, А.Л. Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004.
33. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Академия, 2010.
34. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008.-272с.
35. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
36. Шумович А.В. Великолепные мероприятия: технология и практика event management. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Манн, Иванов и Фебер, 2007. - 163 с.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960. С. 5-22.

Электронные ресурсы:

- 1.Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
[//http://base.garant.ru/70183566/](http://base.garant.ru/70183566/)
- 2.Технология массового мероприятия
[//http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613](http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613)
- 3.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации //<http://www.consultant.ru/document/consdocLAW148894/>
4. Официальный сайт ЯГПУ им К.Д. Ушинского // <http://yspu.org>
5. Официальный сайт Центра детского и юношеского туризма и экскурсий//
<http://turist.edu.yar.ru>
- 6.Официальный сайт Российского движения школьников// <https://рдш.рф>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дидактические материалы для проведения занятий в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическая проба»

Занятия проходят в игровой форме с элементами тренинга. Тренер (ведущий) может «собирать» занятие из каталога игр и упражнений, представленных в данном разделе.

Командообразование

Упражнение «Контакт»

Цель: упражнение предоставляет членам группы возможность для лучшего знакомства и экспериментирования с вербальным и невербальным общением.

Необходимое время: 30 минут Процедура: Выберите себе партнёра. Вместе выполняйте одно из описанных ниже коммуникативных упражнений. Приблизительно через пять минут перейдите к другому партнёру и выполните второе упражнение. То же повторите и для двух последних упражнений.

Спина к спине. Сядьте на пол спина к спине. Постарайтесь вести разговор. Через несколько минут повернитесь и поделитесь своими ощущениями.

Сидящий и стоящий. Один из партнёров сидит, другой стоит. Постарайтесь в этом положении вести разговор. Через несколько минут поменяйтесь позициями, чтобы каждый из вас испытал ощущение «сверху» и «снизу». Ещё через несколько минут поделитесь своими чувствами.

Посмотрите друг другу в глаза. Установите зрительный контакт без использования слов. Через несколько минут вербально поделитесь своими ощущениями.

Исследование лица. Сядьте лицом к лицу и исследуйте лицо вашего партнёра с помощью рук. Затем дайте партнёру исследовать ваше лицо.

Поделитесь своими ощущениями и переживаниями.

Упражнение «Автопортрет»

Цель: обратить внимание участников на уникальность каждой личности.

Материалы: Бумага, мелки (фломастеры, ручки, карандаши), скотч или липучка.

Правила проведения: Каждый игрок рисует автопортрет. При этом самые яркие черты лица (длинные ресницы, курносый нос, пухлые губы) намеренно преувеличиваются. На выполнение этой части задания отводится 5 минут.

Игроки не должны подсматривать друг за другом. Картины не подписываются. В конце работы листы бумаги складываются вдвое. При выполнении задания многие участники будут испытывать затруднения. Объясните им, что рисунок не должен обладать фотографической точностью. Создавать живописный шедевр также не требуется.

Соберите все рисунки в большую коробку. Предложите игрокам не глядя вынуть один лист. Каждый игрок должен угадать, чей автопортрет он достал.

Все по очереди показывают рисунки и высказывают предположения о том, кто является их автором, делятся личными впечатлениями.

Интерпретация результатов: Обсуждение почти всегда проходит оживленно. Большую симпатию обычно вызывают те "художники", кто изображал себя, не приукрашивая.

Рекомендации для тренера: Картины можно развесить по стенам. Это будет означать, что здесь каждого члена группы принимают во всей его самобытности.

Упражнение «Понимание»

Цель: знакомство, узнать больше информации друг о друге, помогает пересмотреть привычные стереотипы.

Время проведения: 45 мин.

Выбирается ведущий, выходит за дверь. Один из участников придумывает ассоциации на самого себя. На какое животное, птица, дерево, цветок, любой предмет я похож.

Участник-ведущий возвращается в группу. Ведущий тренинг озвучивает ассоциации. Задача угадать человека.3 попытки. Каждый из участников должен побывать в роле ведущего и угадываемого.

В конце обсуждаем: что было самым сложным, что нового вы узнали друг о друге, о себе.5-7 мин.

Упражнение «Общее в общении»

Цель: потренироваться в высоком уровне взаимодействия между друг другом и усилить чувство принадлежности к группе.

Время проведения: 30 минут.

Этапы проведения игры:

Предложите участникам походить по помещению, сделать два-три несложных упражнения. Объясните, что физическая активность способствует умственной деятельности.

Первый раунд: «Найдите всех участников, которые родились в той же части страны или света, что и вы. Это нужно сделать как можно скорее...» (Если в вашей группе занимаются люди из одного города, искать друг друга могут жители одного района, округа и т.п.) Следите за тем, чтобы участники выполняли задание действительно быстро! Как только образуются соответствующие команды, предложите каждому ее участнику вкратце рассказать о месте своего проживания. В таком случае Вы будете уверены, что задание выполнено верно.

Второй раунд: «Быстро найдите игроков, которые родились под тем же созвездием, что и вы...» Образовавшиеся команды можно попросить показать свое созвездие.

Третий раунд: «Найдите как можно быстрее всех участников, у которых столько же братьев и сестер, сколько и у вас. Единственные дети собираются в свою команду...»

Варианты:

Другие признаки, по которым могут составляться команды:

сходная жизненная ситуация или похожий род занятий (для облегчения задачи Вы можете сами предложить несколько вариантов);

одинаковый цвет глаз;

одинаковое настроение;

общий любимый цвет.

Дискуссия «Эффективная коммуникация»

Групповая дискуссия в психологическом тренинге — это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса (в группе тренинга просто вопроса, не обязательно спорного), позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Дискуссия позволяет членам группы прояснять собственную позицию и уточнять взаимные позиции участников группы. Дискуссия позволяет выявлять многообразие подходов и точек зрения по поставленным проблемам и вопросам.

Вопросы дискуссии:

- 1) Что такое общение?
- 2) В чем проявляются особенности делового общения?
- 3) Каковы условия эффективности делового общения?
- 4) Каковы правила ведения деловой беседы?

Ролевая игра «Разработка группового решения»

Ролевая игра представляет собой один из тех уникальных приемов экспериментального обучения, который помогает участнику справляться с неопределенностью и непростыми житейскими ситуациями.

Ролевая игра помещает участника в ситуацию, которая включает те же ограничения, мотивацию и принуждение, какие существуют в реальном мире; ее можно использовать во многих учебных ситуациях. Исторический материал, литература, социология, экономика, политика, менеджмент, география — все это можно осветить с помощью моделирующих упражнений, которые вовлекают участника в события, делающие акцент на условия, в которых оказываются люди, что и позволяет лучше понять их поведение.

Второй большой областью, в которой традиционные методы нуждаются в дополнении, является сфера передаваемых навыков межличностного общения и коммуникации. Неважно, как много читает и наблюдает участник, развить эти навыки полностью можно только путем применения их в реальных межличностных контактах. Взаимодействие вербального и невербального поведения слишком сложно и тонко, чтобы быть сведенным к нескольким простым правилам, и даже если это было бы возможно, участникам не удалось бы продвинуться без получения постоянной обратной связи, касающейся их поведения. Интерпретация ответных сигналов, полученных от других людей, и реакция на эти сигналы содержат в себе ключи к эффективной межличностной коммуникации.

Цель ролевой игры – формирование навыка разработки и принятия обоснованного управленческого решения.

Время – 40 минут

Члены группы выполняют задание в составе проектной команды

Каждый член группы выполняет четыре задачи:

- 1) выдвигает варианты решения проблемы;
- 2) изучает и оценивает варианты решения проблемы (выдвинутые другими подростками) в качестве эксперта
- 3) обсуждает различные варианты решения проблемы в составе проектной команды
- 4) участвует в принятии окончательного решения по проблеме

Упражнение «Контракт».

Ведущий произносит краткое вступительное слово, в котором показывается то, что мотив достижения ни коим образом не может помешать человеку в его стремлении к идеалу, соответствию духовным ценностям. Каждый участник по очереди рассказывает о своем идеале и о том, как на его взгляд мотив достижения может помочь ему в приближении к идеалу. Каждый участник по очереди рассказывает о своих пяти самых главных ценностях и так же соотносит их с мотивом достижения.

Приводятся конкретные примеры из своей повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих высокоразвитой мотивацией достижения; анализ этих примеров при помощи системы категорий, используемых при диагностике мотивации достижения.

Эффективное общение

Ролевая игра «Бункер»

Описание игры. Участникам дается инструкция: «На Земле разразилась ядерная война. Однако вам повезло, и в момент бомбардировки вы оказались в специальном бомбоубежище — герметичном бункере. Взрыв произошел совсем недалеко от вас, сверху все разрушено, в живых там никого не осталось, и уровень радиации, таков, что человек гибнет в течение нескольких минут. Однако ваш бункер уцелел, и в нем есть запасы воздуха, пищи, воды и топлива, достаточные для того, чтобы прожить целый год. Есть надежда, что за это время уровень радиации на поверхности уменьшится настолько, что можно будет покинуть бункер и начать жить, как и раньше. Однако что происходит в других частях Земли, вы не знаете. Вполне возможно, что погибло все человечество, а значит, именно вам, выйдя через год из бункера, предстоит основать новую цивилизацию».

После этого участникам дают перечень ролей тех, кто оказался в бункере, и предлагают распределить их (лучше, если участники сделают это самостоятельно, однако если в течение 2–3 минут это не удастся, придется прибегнуть к жеребьевке).

Возможный перечень ролей.

1. Девочка-подросток, 14 лет, восьмиклассница. Хорошо учится, спортивная, красивая. Но обладает неустойчивой нервной системой, и история с атомной бомбардировкой привела ее в такой шок, что она только плачет и ничего толком не может сказать.
2. Мальчик-подросток, 16 лет, десятиклассник. В школе имел репутацию двоечника и балбеса, однако физически здоровый, сильный и ловкий, занимался легкой атлетикой. Влюблен в девочку, тоже оказавшуюся в бункере.
3. Мальчик-подросток, 14 лет, восьмиклассник. Отличник, хорошо знает и увлекается математикой, физикой, химией. Имеет плохое зрение,

физически слабый, болезненный, спортом никогда не занимался. Влюблен в девочку, тоже оказавшуюся в бункере.

4. Мужчина, 24 лет, обучался институте на биологическом факультете, но был отчислен из-за неуспеваемости, поэтому работал грузчиком, строителем, каменщиком; физически крепкий и здоровый.
5. Девушка, 19 лет, студентка театрального института. Обаятельная и привлекательная, но кроме игры на сцене делать ничего не умеет. Ждет ребенка, находится на пятом месяце беременности.
6. Девушка, 21 год, студентка выпускного курса медицинского института. Однако училась она так себе, и не вполне понятно, готова ли она к тому, чтобы самостоятельно лечить людей. Увлекается шитьем.
7. Мужчина, 22 года, студент института физической культуры. Совершенно здоров, физически очень крепкий. Имеет опыт службы в МЧС. Однако склонен к конфликтному поведению, из МЧС был уволен за драку на рабочем месте.
8. Женщина, 24 года, психолог. Занималась исследованиями, готовилась защитить диссертацию. Имеет опыт работы школьным учителем. Свободно владеет английским языком.
9. Мужчина, 30 лет, боевой офицер. Служил в стратегических ракетных войсках, знает, как вести себя, чтобы выжить после атомной бомбардировки. Злоупотребляет спиртным.
10. Женщина, 34 года, учительница истории. Неплохо знает историю и культуру человечества, умеет воспитывать и учить детей. Однако своих детей у нее нет, и она вряд ли сможет их иметь из-за состояния здоровья.
11. Мужчина, 51 год, профессор, физик-ядерщик. Помимо своей специальности компетентен в ряде других связанных с техникой областей (электроника, строительство, системы связи). В последнее время часто жаловался на сильные боли в области сердца.

12.Женщина, 60 лет, агроном. Знает, как наладить производство сельскохозяйственной продукции даже в неблагоприятных условиях. Увлекается кулинарией.

13.Первоклассница, девочка 7 лет. Занимается танцами, учится в музыкальной школе. Во время катастрофы потеряла родителей, осталась сиротой, но у нее есть брат 10 лет, который тоже оказался в бункере.

14.Мальчик 10 лет, учится в четвертом классе. Во время катастрофы потерял родителей, остался сиротой, но у него есть сестра-первоклассница, которая тоже оказалась в бункере. Увлекается компьютерными играми.

Если ведущий желает видоизменить или расширить данный перечень, то следует помнить, что здесь не должно быть слабых, очевидно «проигрышных» ролей. Для каждой роли следует предусмотреть какое-то качество, ценное для ситуации, обозначенной в игре.

Таким «козырем» могут быть молодость и здоровье, ожидание ребенка, наличие важных для выживания знаний и умений, высокая степень владения культурным и техническим наследием человечества и т. п. В то же время чем ценнее это качество, тем важнее предусмотреть и какое-нибудь «слабое звено», уравновешивающее достоинство первого (проблемы со здоровьем, склонность к алкоголизму, неуживчивый характер и т. п.).

Когда роли распределены, дается вторая часть инструкции: «Но вдруг обнаружилось, что дела в вашем бункере не так уж хороши — вы почувствовали резкую нехватку кислорода, стало тяжело дышать. Оказывается, система обеспечения воздухом в бомбоубежище рассчитана на меньшее число людей, чем в нем оказались! Значит, кем-то придется пожертвовать, иначе задохнутся и мучительно погибнут все... Выберите тех, кому придется выйти из бункера на поверхность, на верную смерть. Помните: в бункере должны в конечном итоге остаться именно те, кто важнее всего для построения новой цивилизации. Однако каждый из вас, естественно, хочет выжить сам и добровольно предлагать свою кандидатуру на выход из бункера не станет, а наоборот, попытается доказать, что именно он важен для будущей цивилизации и достоин выжить!

Однако если убедить в этом группу не удастся, он будет вынужден покинуть бункер и погибнуть. У вас в запасе 5 минут для принятия решения, потом запасы кислорода окажутся исчерпанными, и вы начнете задыхаться».

При определении того, сколько мест будет в бункере и, соответственно, сколько человек должны быть исключены, рекомендуется руководствоваться следующей таблицей:

Число участников игры/Количество мест в «бункере»

6/4

7–8/5

9–10/6

11–12/7

Имитационная игра на взаимодействие «ВОЗДУШНЫЙ ШАР»

Цель: научить эффективному взаимодействию, коллективному принятию решений.

Перед началом игры ведущий просит всех участников сесть в большой круг и обращается к ним со следующими словами: "Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно, и вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими. Вы летите над океаном и до ближайшего участка земли 500-550 км.

Но произошло непредвиденное: в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ. Шар начал снижаться. Вы сразу же выбросили за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 мин. шар стал падать с прежней, очень большой, скоростью.

Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов, которые остались в гондоле:

1. Канат - 50 м.
2. Аптечка с медикаментами - 5 кг.
3. Компас гидравлический - 6 кг.
4. Консервы мясные и рыбные - 20 кг.
5. Секстант (прибор для определения местонахождения по звездам) - 5 кг.
6. Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов — 25 кг.
7. Конфеты разные - 20 кг.
8. Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа).
9. Ракегница с комплектом сигнальных ракет - 8 кг.
10. Палатка 10-ти местная 20 кг.
11. Баллон с кислородом - 50 кг.
12. Комплект географических карт - 25 кг.
13. Канистра с питьевой водой - 20 л.
14. Транзисторный приемник - 3 кг.
15. Лодка резиновая надувная - 25 кг.

Задача: принять коллективное решение, что и в какой последовательности вы должны выбросить.

- а) каждый принимает решение индивидуально;
- б) создается несколько команд по 5-7 чел., и каждая команда вырабатывает коллективную версию.

Правила:

1. Нельзя принимать решение путем голосования.
2. Нельзя высчитывать проценты: кто «за» и кто «против».
3. Нельзя «давить» на партнера («я сказал!»).
4. Желательно с помощью переговоров добиться консенсуса, в случае конфликта - компромисс.
5. Высказывать свое мнение может любой член экипажа.

6.Количество высказываний одного человека не ограничивается.

7.Решение считается принятым только тогда, когда все члены экипажа с ним согласились.

8.Если хоть один член экипажа возражает против принятия данного решения, оно не принимается и группа должна искать иной выход.

9. Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

10. При определении значимости предметов и вещей, т. е. очередности, с какой вы их будете выкидывать, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть (например, все конфеты, а не половина).

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро участники игры примут решение.

Примечание: если играющим не удастся договориться - они "погибнут". После окончания игры подводятся итоги. *Например, следует определить, что способствовало эффективной работе команды:*

1. уровень компетентности играющих;
2. конструктивное взаимодействие;
3. культура полемики;
4. общность целей (индивидуальных и групповых);
5. эффективные стратегии общения;
6. четкая организация обсуждения;
7. -желание победить и пр.

или: что препятствовало эффективной работекоманды, например:

1. слабая компетентность в значимости и возможностях обсуждаемых предметов;
2. неэффективные стратегии взаимодействия;
3. превалирование личностных целей над коллективными;
4. слабое руководство обсуждением со стороны лидера или отсутствие такового;

5. низкая культура спора, ведения дискуссии.

Для завершения игры можно коллективно сформулировать урок, который следует извлечь на будущее.

Литература: С.28-30 из книги Панфиловой А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие – СПб: “Знание”, 2001. – 496с.

Упражнение «Стражники» - уговорить пересесть на другой стул. Используемые аргументы применяются и в бизнесе: обращение к личности, выгоды, угрозы, «ради меня». Тренеры фиксируют количество и качество аргументов. Перенос аргументов из игры в реальную практику.

Упражнение «Ринг». Две команды поочерёдно называют преимущества сотрудничества с ними, не повторяясь, и не дублируя друг друга. Преимущества фиксируются на бумаге.

Игра «хорошо – плохо». Вывод – обратиться к мыслительным стратегиям

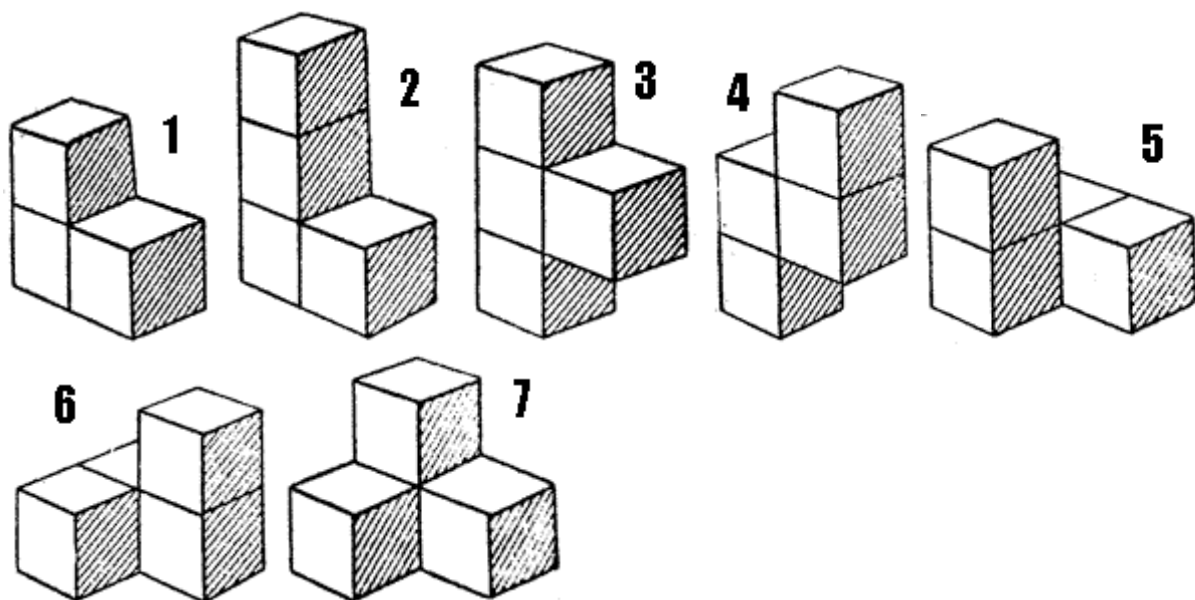
Основы психологии младшего школьника

Учебно-познавательная деятельность является ведущей в данном возрасте, поэтому задача взрослого, вожакого предложить такие игры, которые бы содержали элемент новизны, соревновательности и одновременно способствовали бы познавательному развитию

Кубики сома. История появления кубиков сома

Китайская головоломка танграм, известная вот уже несколько тысячелетий, представляет собой квадрат из какого-нибудь тонкого материала, определенным образом разрезанный на семь частей. Игра заключается в том, что из семи элементов складывают различные фигурки. Время от времени предпринимались попытки создать трехмерные аналогии танграма, но ни одна из них не может сравниться с кубиками сома, изобретенными датчанином Питом Хейном.

На лекции Вернера Гейзенберга Питу Хейну пришла в голову формулировка любопытной теоремы: если взять все неправильные фигуры, которые составлены из трех или четырех кубиков, склеенных между собой гранями, то из них можно составить один кубик большего размера. Поясним сказанное. „Неправильной“ называется фигура, на которой имеются и выступы, и впадины. Простейшая неправильная фигура получается, если склеить 3 кубика уголком. Это единственная неправильная фигура, которую можно построить из трех кубиков (из одного или двух кубиков нельзя составить ни одной неправильной фигуры). Взяв четыре кубика, мы сможем построить шесть различных неправильных тел. Хейн обратил внимание на то, что, склеивая два кубика, мы увеличиваем протяженность тела лишь в одном направлении. Чтобы увеличить протяженность тела в другом направлении, нам нужен еще один, третий кубик. Четыре кубика позволят увеличить протяженность тела в трех направлениях. Поскольку, даже взяв пятый кубик, мы не увеличим размерность фигуры до четырех, набор кубиков сома нужно ограничить семью фигурами, представленными на рисунках 1 — 7.



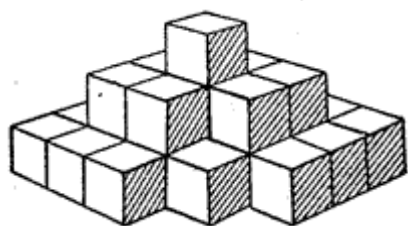
Игра сома

Игру сома можно рассматривать как трехмерный вариант полимино. Игра состоит в том, чтобы собирать различные фигуры из кубиков сома. Для тренировки соберите сначала куб $3 \times 3 \times 3$.

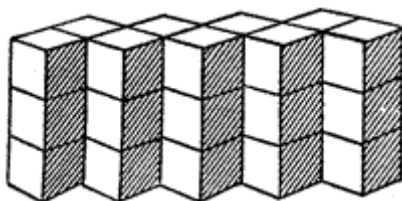
Пароход

Высокая стенка

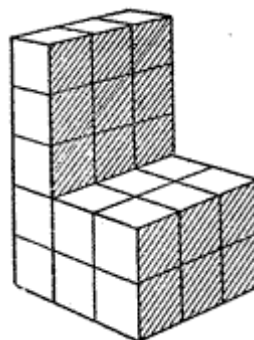
Кресло



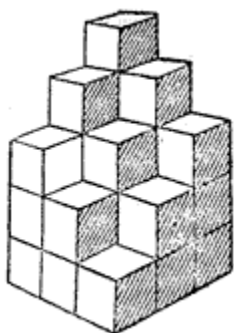
Кристалл



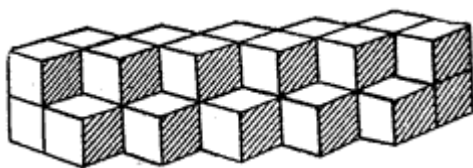
Низкая стенка



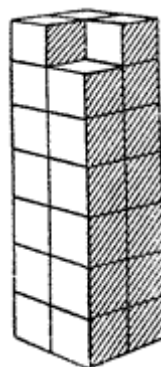
Башня



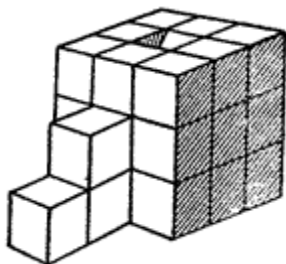
Колодец



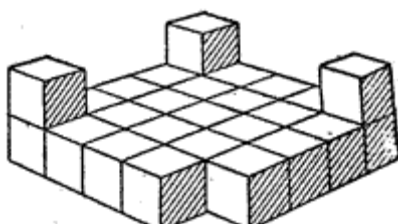
Рыцарский замок



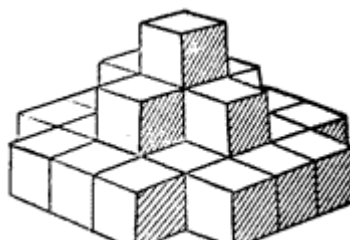
Пирамида



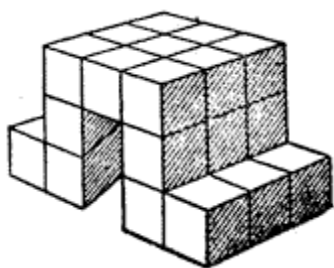
Тоннель



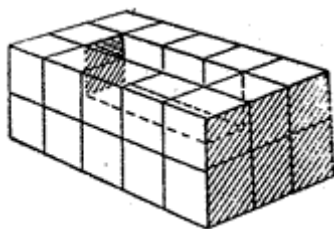
Ванна



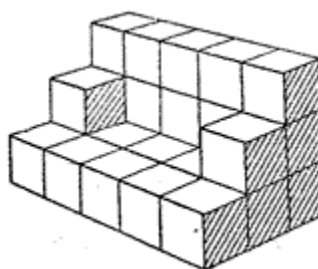
Диван



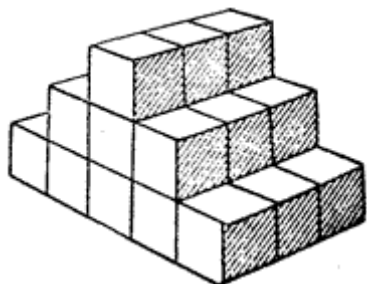
Пьедестал почета



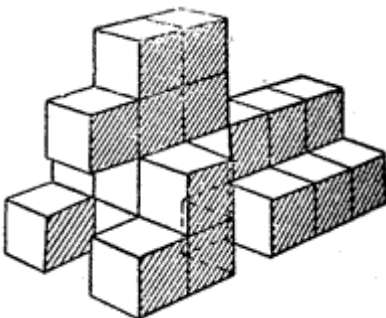
Собака



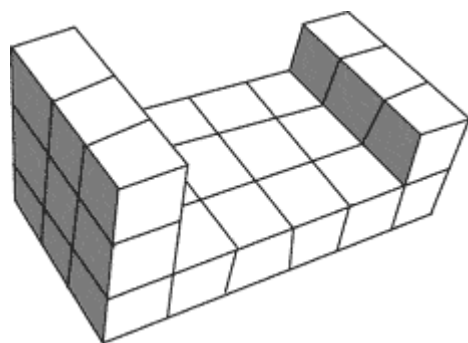
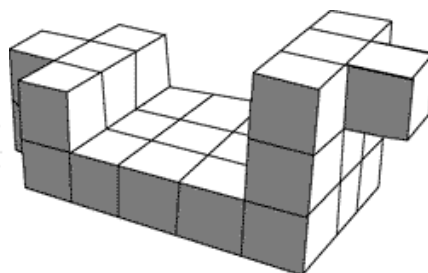
Такса



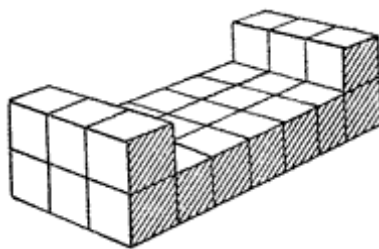
Кровать с изголовьем
Собор



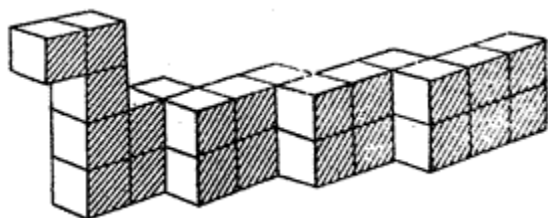
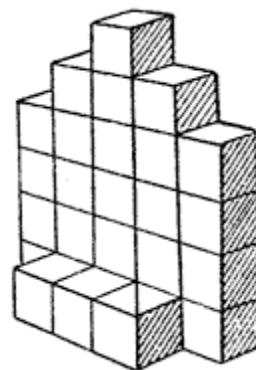
Кровать



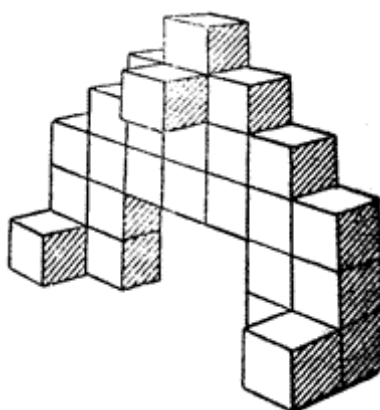
Змея



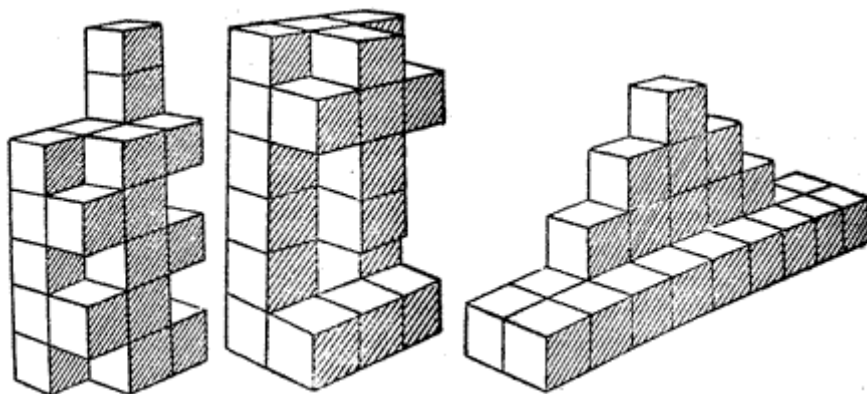
Арка



Современное здание
Авианосец

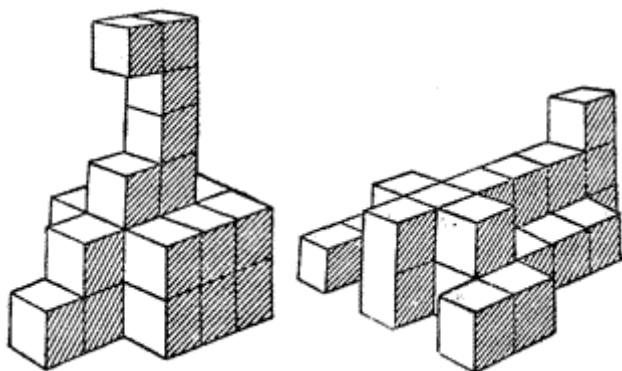


Крест



Виселица

Скорпион



Литература: М.Гарднер «Математические головоломки и развлечения». М. Мир, 1971.

Младшие школьники иногда проявляют критичность, агрессивность по отношению к страшим, причем наиболее ярко такое дерзкое, вызывающее поведение проявляется в адрес тех, кто не на много старше их, например, в отношении вожатых в лагере. Поэтому участникам предлагается потренировать навыки конструктивного реагирования на критику, используя методические подсказки, представленные ниже

Приемы творческого реагирования на критику

1. Прием «ДА, ДА, ДА, НО» – В критике оппонента всегда представлена одна сторона, на которую он и давит. Для творческого реагирования на критику необходимо сначала найти не менее трех аргументов, чтобы согласиться с доводом оппонента, а затем сделать сильный контрудар, ответную критику.
2. Прием «кусков» – Необходимо расчленить высказывание оппонента на части таким образом, чтобы были явно видны верные «куски» и ошибочные, т.е. те позиции, с которыми Вы сможете согласиться и аргументировать должны

быть акцентированы. Те же позиции, с которыми Вы не согласны, просто упускаются из виду, чтобы не накалять обстановку и повернуть ход разговора в желательное для Вас русло.

3. Прием «Бумеранга» – использование тех же аргументов, которые в качестве критики предъявлял Вам оппонент. Возвращать аргументы желательно не в утвердительно-категорической форме, а виде вопроса. Например, Неужели Вы сами никогда так не делали (не попадали в такую ситуацию и т.п.)?

4. Прием «потенцирования» – необходимо найти в критике оппонента похвалу, слова, которые подчеркнут Ваши достоинства, принять критику как комплимент.

5. Прием «ссылка на авторитеты» – если Вы неплохо знаете своего оппонента и знаете, кто является для него авторитетом, то аргументы можно приписать слова того человека, которого ценит Ваш обидчик (даже если на самом деле это третье лицо таких слов не говорило).

6. Прием «сжатие нескольких замечаний» – Когда поток обвинений достаточно обширный, есть смысл дождаться конца обвинений, предварительно уточнив, все ли претензии оппонент Вам высказал и ответить одной фразой (лучше ничего не обещающей), типа «Спасибо, Я постараюсь учесть все Ваши замечания» или «Я все записал, буду работать над этим». Важно избежать издевки в голосе.

7. Прием «гиперболизация» или преувеличение – довести обвинения оппонента до предельной величины, целенаправленно преувеличить величину опасности или ущерба, что делает ситуацию абсурдной, а дальнейшие пререкания – бесполезными.

8. Прием «инверсия смысла» или переворачивание – ответ оппоненту строится с опорой не на смысл сказанного, а на внешнюю форму, используя многозначность слов, своеобразная игра слов.

9. Прием «переформулировки» – прямой, открытый уточняющий вопрос в ответ на критику оппонента, типа: «Поясните, пожалуйста, в чем именно состоит моя ошибка».

10. Прием «психологическая глухота» – целенаправленное игнорирование резких высказываний, не заметить слова оппонента, пропустить их мимо ушей, продолжать свою линию рассуждения.

11. Прием «риторический вопрос с максимальным обобщением» – своеобразное философствование в ответ на критику со стороны оппонента. Ответ типа: «Да, кому сейчас легко живется?»

12. Прием «чувство юмора» – найти подходящий случаю анекдот, шутку, притчу, юмористическую цитату или случай из жизни, тем самым разрядить обстановку, сделать шаг на встречу своему оппоненту, протянуть руку дружбы.

Упражнение «Самопроверка»

Выпишите на отдельном листе бумаги те области вашей жизни, в которых, по-вашему, проявляются сильные стороны вашего общественного поведения, и те, в которых проявляются его слабые стороны. Причем рассматривайте, как личную, так и учебную (профессиональную) области вашей жизни и поведения. Можно назвать следующие характеристики:

- умение слушать людей;
- умение распознавать, какие чувства испытывают в данный момент другие люди;
- наличие позитивной психологической установки по отношению к самому себе;
- наличие позитивной психологической установки по отношению к другим;
- умение устанавливать и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- умение бесконфликтно реагировать на замечания;
- умение изящно выходить из затруднительных ситуаций;
- умение заинтересовать людей.

Далее в группе идет обсуждение – смог ли человек продемонстрировать эти качества на занятии.

Игры и упражнения для разминки и снятия напряжения.

Одним из факторов, на которые должен обращать ведущий семинара, – степень утомления, усталости участников. В силу объективных причин утомляемость подростков выше, чем у других групп обучающихся, поэтому игры и упражнения, направленные на преодоление этого, имеют первостепенное значение. Рекомендуемая частота проведения разминок – через каждые 35-40 минут интенсивной работы.

При подборе таких упражнений следует учитывать, в какое время дня проходят занятия, будет ли эта игра начинать или заканчивать встречу. В начале дня целесообразно проводить такие психогимнастические упражнения, которые позволяют участникам отвлечься от проблем, не относящихся к групповой работе, полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться. В результате проведения этих упражнений выравнивается эмоциональное состояние участников, создается благоприятная для работы групповая атмосфера.

Для создания и поддержания теплой, дружественной атмосферы, а также для того, чтобы переключиться с одного вида деятельности на другой, подходят подвижные групповые игры. Для этого руководителю необходимо продумать, где лучше организовать паузы (в комнате, в коридоре или на свежем воздухе). Хорошо влияет на настроение во время паузы нейтральная или живая музыка.

В результате проведения этих упражнений происходят изменения 1) в состоянии группы: повышается сплоченность, улучшается, выравнивается эмоциональное состояние группы, преодолевается или снижается возникшая по тем или иным причинам напряженность; 2) в состоянии отдельных участников: повышается внимание, интеллектуальная и физическая активность, снижается усталость, улучшается настроение.

Метод: «Поздороваемся»

Подходит для начала рабочего дня. Ведущий просит всех встать и поздороваться. Здороваться надо с каждым за руку, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то один и тот же человек поздоровался дважды. Главное –

никого не пропустить. После того как все поздоровались, ведущий должен попросить внимательно посмотреть друг на друга и проверить, со всеми ли Вы поздоровались. Если обнаружится, что кто-то кого-то пропустил, то надо предложить им поздороваться. Затем все садятся в круг, и ведущий задает ряд уточняющих вопросов типа: «Как настроение?», «Как Вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступать к работе?»

Если высказывания участников группы свидетельствуют о том, что кто-то из группы пока не готов приступить к работе, ведущий может обратиться с вопросом: «Что нужно сделать для того, чтобы Ваше состояние изменилось, и Вы могли бы приступить к занятиям?»

В некоторых случаях можно предложить участникам группы самим оценить свое состояние готовности к работе по 10-балльной шкале: 10 баллов – я полностью включен в ситуацию «здесь и теперь», готов к работе, 1 бал – я совершенно не готов к работе. После того, как каждый выскажет свою самооценку, ведущий может обратиться с тем же вопросом к человеку, чья оценка оказалась ниже остальных.

Возможные модификации метода:

1. Можно предложить здороваться иначе: каждый из партнеров во время приветствия использует свой способ, который должен быть невербальным. Со следующим партнером надо поздороваться тем способом, который использовал во время приветствия предыдущий партнер. Если в какой-либо из пар «встретятся» два одинаковых приветствия, то следующих своих партнеров эти два человека должны приветствовать новым способом.

2. Можно просить каждого по очереди выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми сразу любым способом, не повторяя использованных ранее. Группа повторяет каждое из предложенных приветствий.

Метод: «Пожелания»

День начинается с того, что участники высказывают друг другу пожелания. Первый участник подходит к любому члену группы, здоровается и говорит ему пожелания на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь подойдет к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из присутствующих не получит пожелание на день.

При обсуждении этого упражнения может быть выдвинута идея, важная точки зрения партнерских отношений, сотрудничества, о том, что дискомфорт возникает в том случае, когда обращение к человеку не соответствует его потребностям, интересам.

Метод: «Атомы»

Ведущий просит собравшихся представить, что все они атомы. Атомы соединяются в молекулы с помощью рук, согнутых в локтях. Атомы постоянно движутся и время от времени соединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число называет ведущий. Если ведущий называет число, например, три, тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждой. В конце упражнения ведущий называет число, равное количеству участвующих в упражнении. Стоит избегать таких чисел, когда один участник группы может оказаться вне молекулы, например, 3 при общей численности 10 человек.

Метод: «Ай, да я!»»

Участники группы стоят в кругу. Ведущий просит собравшихся считать, просто считать по очереди, называя числа по порядку. Считать надо как можно быстрее. В процессе счета необходимо соблюдать одно условие: если человеку предстоит назвать число, которое делится на 3 (например, 9) или заканчивается цифрой 3 (например, 13), то это число произносить нельзя. Вместо него необходимо хлопнуть в ладоши и сказать: «Ай, да я!»

Если человек ошибается, то он выбывает из игры, но при этом продолжает оставаться в кругу. Это заставляет участников быть предельно внимательными.

Возможные модификации метода:

Можно усложнить задание, если после каждой ошибки просить начинать считать с 1 или вести счет в обратном порядке, например, начиная с 60.

Метод: «Движения»

Каждый из участников придумывает какое-либо движение и по очереди демонстрирует его всем. Остальные должны постараться запомнить движения каждого человека. Далее начинается основная часть этого упражнения.

Кто-то начинает выполнять сначала свое движение, а затем движение того человека, которому он хочет передать ход. Тот, кому передали ход, должен сначала выполнить свое движение, а затем движение того, кому он в свою очередь хочет передать ход.

Ограничение: нельзя передавать ход обратно, т.е. тому, кто только что передал Вам ход.

Возможные модификации метода:

1. Можно просить участников придумывать движения, соответствующие какому-либо животному.

2. Если участники испытывают трудности, связанные с демонстрацией выразительных движений, то можно заменить движения названиями, например, тех же животных. В этом случае ведущий с помощью хлопков задает ритм: два хлопка в ладони и два удара ладонями по коленям. Тот, кто начинает первым, хлопает два раза в ладони, при этом называет свое животное: «Лиса – лиса», далее следует хлопки по коленям, а при следующем ударе в ладоши называется животное того человека, которому собираются передать ход. Далее следуют удары по коленям. При следующем ударе в ладоши второй участник называет два раза свое животное и передает ход дальше, называя животное третьего участника. При этом нельзя выбиваться из ритма и нельзя обращаться к тому

человеку, который только что передал ход. Тот, кто ошибается, получает дополнительное задание.

Метод: «Найди пару»

Всем собравшимся ведущий раздает карточки, на которых написаны названия животных, при чем названия повторяются на двух карточках. Каждый читает название своего животного так, чтобы надпись не видели соседи. Карточки можно отложить в сторону. Задача – найти свою пару, при этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, только нельзя ничего говорить и издавать звуки, характерные для этого животного. Остальные участники пытаются определить, что это за животное.

Обеспечение безопасности отдыха и оздоровления детей в школьном лагере

1. Кейс «Защита персональных данных»

Персональные данные человека - это сведения, которые помогают установить личность и составить общее впечатление о гражданине. Например, вес, рост, а также сведения о здоровье, Ф. И. О. и дата рождения. Можно сказать, это личная информация о человеке. Несколько составляющих единого целого

Категорий личной информации. На данный момент персональные данные разделяются на:

- общие;
- биометрические;
- специальные.

К ***общим*** относят имя, фамилию, отчество, образование человека. Также сюда включают сведения о фактическом месте проживания, прописке. Трудоустроенные граждане (например, дети после 14-16 лет) имеют еще и данные о месте работы, заработке.

Специальная информация персонального типа - это данные, которые помогут в полной мере охарактеризовать человека. Речь идет о расовой и половой принадлежности, политических и религиозных взглядах. Помимо всего прочего, сюда относят медицинские заключения о состоянии здоровья.

Биометрические данные, - это не что иное, как биологические материалы, служащие для идентификации гражданина. У каждого человека это ДНК, радужка глаз, а также данные о росте и весе. Сюда относят еще фотографии и видеоролики.

Выражение согласия Персональные данные детей и взрослых находятся под защитой закона ***ФЗ № 152 «О персональных данных»***. Каждый гражданин должен дать свое согласие на обработку и сбор персональных данных. Тогда можно пользоваться сведениями о человеке. Но с определенными ограничениями. Так, например, персональные данные несовершеннолетних детей обрабатываются и могут быть собраны только с согласия законных

представителей. Это значит, что родители или опекуны при обращении в то или иное учреждение должны заполнить заявление установленного образца. Без него нельзя пользоваться сведениями о ребенке. Заявление представляется только в письменной форме. Устное согласие - не аргумент для использования в той или иной мере сведений о несовершеннолетних

Как только обучение (нахождение ребёнка в лагере) заканчивается, обрабатывать и продолжать сбор сведений о нём запрещается. Нарушение данной нормы в той или иной степени накладывает на организацию административный штраф. При нарушении установленных правил родители имеют право на обращение в суд.

Ситуация № 1

Начальник лагеря попросила вас открыть в одной из социальных сетей группу вашего школьного лагеря и ежедневно публиковать в ней информацию и фотографии мероприятий смены.

Вопросы:

1. Какие вопросы вы должны задать начальнику лагеря?
2. Какие правила необходимо соблюдать в данной ситуации?

Ситуация № 2

Завтра в вашем лагере состоится экскурсия на соседнее предприятие. Для пропуска на территорию предприятия необходимо подать списки детей с указанием их имени, возраста и места учёбы. Начальник лагеря попросила вас обзвонить родителей детей и попросить разрешение на участие их детей в экскурсии.

Вопросы:

1. Какие вопросы вы должны задать начальнику лагеря?
2. Что необходимо сделать, чтобы экскурсия состоялась?

Ситуация № 3

Завтра в вашем лагере будет проходить «День профессий», во время которого дети будут рассказывать о профессиях своих родителей. Чтобы подготовиться к мероприятию, вы решили провести анкетирование детей своего отряда. В анкету вы включили вопросы о месте работы родителей, их должности которую они занимают и месте нахождения организаций, в которых работают родители.

Вопросы:

1. Какие из ваших действий законны?
2. Каковы правила проведения анкетирования детей в лагере?

Кейс «Санитарные нормы и правила»

СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул

1.3. Оздоровительные учреждения с дневным пребыванием детей (далее – оздоровительные учреждения) организуются для обучающихся образовательных учреждений на время летних, осенних, зимних и весенних каникул. Оздоровительные учреждения комплектуются из числа обучающихся одной или нескольких общеобразовательных, спортивных, художественных школ и иных учреждений для детей и подростков, подразделяются на отряды не более 25 человек для обучающихся 1- 4 классов и не более 30 человек для остальных школьников.

1.5. Продолжительность смены в оздоровительном учреждении определяется длительностью каникул и составляет в период летних каникул не менее 21 календарного дня; осенью, зимой и весной не менее 5 рабочих дней. Перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки и санитарной обработки учреждения составляет не менее 2 дней.

2.1. Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей:

- с 8.30. до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед);

- с 8.30. до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет и 3-разового питания (завтрак, обед, полдник).
Рекомендуется организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

2.2. Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное 2 или 3-разовое питание и дневной сон для детей.

В оздоровительных учреждениях рекомендуется следующий режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8.30 до 14.30 часов	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30	
Дневной сон		14.30 - 15.30
Полдник		16.00 - 16.30

Работа по плану отрядов, работа кружков и секций		16.30 - 18.00.
--	--	----------------

2.5. Продолжительность занятий кружков и спортивных секций допускается не более 35 минут для детей 7 лет и не более 45 минут для детей старше 7 лет. Для отдельных видов кружков (туристического, юных натуралистов, краеведческого и т.п.) допускается продолжительность занятий до 1,5 часов.

3.3. Спортивно - оздоровительные мероприятия могут проводиться на базе стадиона и спортивного зала школы или школы - интерната, спортивных сооружений районного, местного или городского значения, спортивных школ и других объектов, выделенных для оздоровительного учреждения.

3.4. Распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Детям основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С детьми подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача. При возможности организуются занятия лечебной физкультурой.

4.2. Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведения секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия для открытых спортивных площадок должны быть безопасны, водонепроницаемы, морозоустойчивы и оборудованы водостоками. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся.

4.3. При отсутствии на территории оздоровительного учреждения зоны отдыха и (или) физкультурно-спортивной зоны для выполнения

оздоровительных программ по физическому воспитанию рекомендуется использовать парки культуры и отдыха, зеленые массивы, спортивные сооружения, в том числе плавательные бассейны, расположенных вблизи оздоровительного учреждения.

5.7. Для организации медицинского обслуживания в оздоровительном учреждении должен быть предусмотрен медицинский пункт или медицинский кабинет, изолятор для больных, оборудованные раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. При отсутствии медицинского кабинета допускается организация медицинского обслуживания в поликлиниках, амбулаториях и фельдшерско-акушерских пунктах, обслуживающие детское население.

8.5. Питьевой режим в оздоровительном учреждении может быть организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; бутилированная питьевая вода, расфасованная в емкости. Для детей и подростков должен быть обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в оздоровительном учреждении.

Ситуация № 1

Завтра в вашем лагере будет проходить спортивный праздник. Вам поручили сформировать команды для участия в соревнованиях по бегу, пионерболу и футболу.

Вопросы:

1. Какие вопросы вам необходимо задать начальнику лагеря?
2. Каким требованиям должна отвечать территория лагеря для проведения спортивного праздника?

Ситуация № 2

Вы провели для детей занятие кружка рисования в школьном кабинете в течение 45 минут. По плану дня после вашего занятия должна была состояться экскурсия, но на улице идёт сильный дождь. Начальник лагеря просит вас вместо экскурсии провести ещё одно занятие кружка рисования.

Вопросы:

1. Возможны ли такие изменения программы лагеря?
2. Какие варианты решения проблемы вы можете предложить?

Ситуация № 3

Вы сопровождаете детей на прогулке в парке. Стоит жаркая погода и дети просят дать им воды. В парке находится кафе, в котором дети могут самостоятельно купить напитки.

Вопросы:

1. Можете ли вы разрешить детям купить напитки в кафе?
2. Как должен быть организован питьевой режим в лагере?

Социальное проектирование

Метод «Конвейер проектов»

Цель: разработать идеи проектов, советующие запросу заказчиков, возможность получить обратную связь об идее проектов

Таблица 1.

№	Этап работы	Содержание этапа
1.	«Правила работы конвейера» Знакомство с правилами работы на занятии	Правило поднятой руки! Не перебиваем! Количество времени на всю работу - 4 часа Можно использовать флип - чарты и возможную технику
2.	Этапы работы на занятии	<ul style="list-style-type: none">• игра на целеполагание, знакомство• дискуссия• деление на группы• «мозговой штурм», накидывание идей проекта (идей)• представление 5 идей• экспертиза участников идей проекта• голосование за две идеи с учетом требований проекту• выбор из двух идей• доработка идеи в проект
3.	Оглашение требований к проекту	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие проекта запросу заказчика• Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации• Новизна, оригинальность проекта• Возможность тиражирования представленного проекта• Использование актуальных, востребованных

		<p>детьми технологий, форм работы с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие итогового продукта проекта • Качество презентации проекта
4.	Требования к промежуточному представлению идей	<p>1 мин – 1 идея</p> <p>2 мин – вопросы из зала</p> <p>1 мин на отсев (голосование зала и фиксация (каждый может голосовать только за два проекта))</p> <p>Остаются 2 идеи</p>
5.	Требования к итоговой презентации проекта	<p>1. Представляют от 1 человека до всей группы</p> <p>2. Время презентации проекта до 5 мин.</p> <p>3. Разрешается использование визуальных мультимедийных и подручных средств.</p> <p>4. Четкий содержательный текст.</p>
		Пример работы в группах
1.	Деление на равные микрогруппы с помощью упражнения и техник	<p style="text-align: center;">Варианты упражнений:</p> <p>1. Выберите геометрическую фигуру.</p> <p>2. Основной модератор назначает лидеров, участники подходят к нему.</p> <p>3. По цветам</p> <p>4. По жребию</p>
2.	«Мозговой штурм» микрогрупп в рамках, которого определяют 5 основных идей проектов	<p>1. Лидер группы знакомит участников с правилами проведения.</p> <p>2. Для успешной работы необходимо настроить участников. Выбирается небольшая проблема, группе предлагают найти пути ее решения.</p> <p>3. Членам группы имеет смысл подготовиться: развесить плакаты для фиксации новых идей и раздать карточки, в которых</p>

		<p>участники смогут вести записи.</p> <p>4. Необходимо конкретизировать проблему. Идеи могут выдвигаться самыми разными способами.</p> <p>5. Есть много методик проведения мозгового штурма. Как один из вариантов, можно предложить поочередно участникам озвучивать свои мысли. Если кому-то нечего сказать, то он пропускает свою очередь. Лидер записывает идеи и следит за порядком. Вся группа участвует в работе. А можно предложить хаотичное высказывание членов группы без временных ограничений, но тогда сложнее будет фиксировать мысли.</p> <p>6. Участники обдумывают и оценивают услышанное. Неудачные идеи исключают и вновь проводят мозговой штурм, используя оставленные мысли.</p> <p>7. Обсуждаются наиболее удачные идеи. Иногда дается время для оценки.</p>
3.	<p>Представление итоговых 5 идей</p>	<p>1 мин – 1 идея 2 мин – вопросы из зала 1 мин на отсев (голосование зала и фиксация (каждый может голосовать только за два проекта) Остаются 2 идеи.</p>
4.	<p>В микрогруппе выбирают и договариваются об 1-ой основной идее, по которой пишут</p>	<p>Работа в микрогруппах Можно разрешить искать средства для представления проекта</p>

	проект	
5.	Представление проекта	В соответствии с правилами презентации
6.	Рефлексия	Высказывание мнения о работе в микрогруппах и о проектах

Варианты интерактивных лекций о структуре РДШ

Форма работы	Темы
<p>Интерактивная лекция</p> <p>Работа проходит с использованием мультимедийной аппаратуры, выходом в Интернет на сайт РДШ</p> <p>https://https://рдш.рф/docs?page=9</p>	<p>Исторические предпосылки создания РДШ. История создания РДШ. Атрибутика движения. Информационное освещение деятельности РДШ.</p> <p>Организационная форма РДШ. Учредители движения. Устав РДШ. Основные мероприятия РДШ. Структура РДШ. Принципы построения первичной организации РДШ.</p>
<p>Лекция с элементами деловой игры</p>	<p>Характеристика направлений деятельности: информационно - медийного, гражданско - патриотического, направления «личностное развитие», гражданской активности.</p> <p>Задание: представьте себя руководителем направления в регионе, подберите себе команду, базы для реализации, 3 мероприятия и форма обратной связи.</p>
<p>Лекция – пресс-конференция с привлечением специалистов РДШ</p>	<p>Общественное мнение о движении. Стратегия развития деятельности РДШ до 2021г.</p> <p>Пресс - конференция с региональным координатором РДШ - Глуховой Е.Н.</p>