

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
2017г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Смена мечты: новый формат»**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Возраст обучающихся – 14-18 лет

Автор: Логинова Александра Николаевна,
директор ГОУ ДО ЯО ЦДОУрЭк

Ярославль, 2017

Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одним из основных направлений государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Сохранение и укрепление здоровья детей - стратегическая задача государства. Мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей реализуются в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодёжной и социальной политики Российской Федерации. Основной целью организации отдыха и оздоровления детей является реализация комплекса мероприятий, способствующих получению детьми, подростками и молодежью качественных и социально-значимых услуг по оздоровлению и активному отдыху.

В последние два года активно совершенствуется нормативно-правовая и методическая база сферы организации отдыха детей и их оздоровления. Рекреационное образование как вид образования, направленный на проведение отдыха, восстановления сил и здоровья детей, организацию их свободного времени, сегодня становится предметом межведомственного и отраслевого межуровневого взаимодействия и предполагает вовлечение в процесс повышения качества услуг отдыха и оздоровления детей организаций общего, дополнительного и высшего образования. К обязательным характеристикам специалиста в области воспитания в соответствие с профессиональным стандартом относится владение теорией и методикой организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи. Одной из задач системы образования является подготовка специалистов, реализующих программы отдыха и оздоровления детей. Дополнительная общеразвивающая программа «Смена мечты: новый формат» направлена на решение данной задачи.

В соответствии с примерными положениями о лагерях, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации, целями их деятельности являются создание и обеспечение условий для социального становления личности ребёнка, формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, личностного развития, профессионального, личностного самоопределения и творческого развития детей, развитие их коммуникативных и лидерских качеств. Целью ДООП «Смена мечты: новый формат» является подготовка вожатых школьных лагерей. Приобщение обучающихся образовательных организаций к разработке и реализации программ школьных лагерей позволяет сформировать у них компетенции, востребованные в сфере организации отдыха и оздоровления детей, и создаёт условия для появления у обучающихся опыта самостоятельной добровольческой общественно полезной деятельности.

Вовлечение детей и подростков в социально полезную добровольческую деятельность в качестве вожатых школьных лагерей способствует решению задач развития общероссийского добровольческого движения, таких как обучение молодых граждан трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации, содействие получению навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач, развитие творческой и созидательной активности молодых людей.

Программа «Смена мечты: новый формат» является продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смена мечты», реализуемой в сетевой форме, и построена на основе принципа преемственности содержания, технологий и форм организации образовательного процесса. Модуль компенсирует содержательные дефициты ДООП «Смена мечты» и призван реализовать актуальный запрос её участников (обучающихся, представителей администрации образовательных организаций, преподавателей). В соответствии с запросом:

- в целях сопровождения доработки и реализации проектов смен школьных лагерей расширены тематики курсов основ социального проектирования и технологий организации деятельности временного детского коллектива;
- уделено внимание освоению приёмов мастерства актёра в работе вожатого;
- сделан акцент на развитии творческих способностей как одном из базовых компонентов подготовки организатора деятельности детского коллектива.

Цель программы – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления,
- формировать навыки проектирования и планирования смены школьного лагеря;
- познакомить обучающихся с особенностями организации деятельности временного детского коллектива в условиях школьного лагеря;
- познакомить обучающихся с приёмами мастерства актёра в работе вожатого;
- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся.

ДООП «Смена мечты: новый формат» относится к **социально-педагогической направленности**.

Программа адресована обучающимся 8-11 классов общеобразовательных учреждений и студентам профессиональных образовательных организаций, возраст обучающихся - 14-18 лет.

Общий объём программы: 26 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2-4 часа.

Варианты учебного графика:

- в формате краткосрочного интенсивного блока – в течение одной учебной недели в каникулярное время;
- два занятия в неделю по 2-4 часа в течение пяти месяцев.

Для обучения приглашаются подростки, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к профессиям педагога, специалиста по работе с молодёжью. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- у обучающихся сформировано представление о деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления;
- у обучающихся сформированы навыки проектирования и планирования смены школьного лагеря;
- обучающихся знают и умеют использовать приёмы организации деятельности временного детского коллектива в условиях школьного лагеря;
- обучающиеся знают и умеют использовать приёмы мастерства актёра в процессе организации мероприятий смены лагеря;
- обучающиеся умеют установить продуктивный контакт с участниками реализации программы школьного лагеря, могут выступить в качестве лидера временного детского коллектива в процессе реализации смены школьного лагеря.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является **презентация программы смены школьного лагеря.**

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смена мечты: новый формат»

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Основы социального проектирования	6	2	4
2	Театральное мастерство	8	2	6

	вожатого			
3	Развитие творческих способностей	4	-	4
4	Технологии организации деятельности временного детского коллектива	4	2	2
11	Фестиваль программ смен школьных лагерей	4	-	4
	ИТОГО	26	6	20

Краткое содержание программы

1. Основы социального проектирования

Подходы к планированию образовательных результатов проекта смены школьного лагеря. Методы вовлечения социальных партнёров в реализацию проекта смены школьного лагеря. Требования к структуре и содержанию воспитательной программы школьного лагеря. Подготовка презентации проекта. Определение ожидаемых результатов.

Практические занятия: Методы и формы оценки образовательных результатов проекта смены школьного лагеря. Корректировка сметы Самоанализ и анализ плана мероприятий смены школьного лагеря.

2. Театральное мастерство вожатого

Игра как основная технология организации творческого взаимодействия детей. Композиция этюда, эстрадного номера. Выразительные средства театра: мизансцены, музыкальное оформление, костюмы, решение пространства.

Практические занятия: Театрализованные игры на знакомство, раскрепощение, сплочение, внимание, воображение, перевоплощение. Упражнения на снятие мышечных зажимов, на развитие внимания, партнерского взаимодействия, на эмоциональное раскрепощение и пластическую выразительность. Презентация самостоятельных творческих работ, обсуждение.

3. Развитие творческих способностей

Методы развития творческих способностей. Развитие творческих способностей средствами декоративно-прикладного творчества, художественно-эстетической деятельности, развивающих игр, моделирования.

Практическое занятие: мастерская-презентация творческих продуктов обучающихся.

4. Технология организации деятельности временного детского коллектива

Методы организаторской работы. Коллективная творческая деятельность. Особенности проведения образовательных и досуговых мероприятий в школьном лагере. Оценка результатов деятельности временного детского коллектива.

Практические занятия: Разработка сценария образовательного и досугового мероприятия. Приемы формирования мотивации участия в

коллективной деятельности. Способы оценки результатов образовательного и досугового мероприятия лагеря.

5. Фестиваль программ смен пришкольных лагерей

На фестивале команды обучающихся представляют доработанные программы смен школьных лагерей и проводят авторские мастер-классы в рамках одной из тематик ДООП: приёмы развития творческих способностей детей, приёмы мастерства актёра (развитие навыков анимации), формы организации деятельности временного детского коллектива, развитие проектных и исследовательских навыков у детей.

Фестиваль проводится в два этапа (заочный и очный) на базе ЯГПУ с участием педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования детей.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

2. Кадровое обеспечение:

Для проведения занятий приглашаются специалисты организаций дополнительного и высшего образования, владеющими компетенциями в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также опытом разработки и реализации программ отдыха и оздоровления детей. К преподаванию отдельных модулей ДООП привлекаются руководители и старшие вожатые профильных, школьных и загородных лагерей.

2. Информационное обеспечение:

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создаётся закрытая тематическая группа для обучающихся, педагогов, тьюторов проектных групп, представителей заказчиков смен школьных лагерей.

Методическое обеспечение программы

С помощью инструментов созданной в рамках реализации программы закрытой тематической группы в одной из доступных социальных сетей осуществляется экспертная оценка промежуточных результатов работы проектных групп представителями заказчика смен школьных лагерей (директорами, заместителями директора, начальниками школьных лагерей).

Итоговый продукт обучения – **программа смены школьного лагеря** - оценивается на основании следующих критериев:

1. Реалистичность программы, наличие необходимых ресурсов для её реализации (кадровых, информационных, материальных, временных):

- * *Низкий уровень:* программа не реалистична, полностью отсутствуют ресурсы для её реализации;
- * *Средний уровень:* для реализации программы не достаточно тех или иных видов ресурсов;
- * *Высокий уровень:* программа может быть реализована в полной мере.

2. Новизна, оригинальность программы, отличие её уже существующих программ смен школьных лагерей:

- * *Низкий уровень:* существует массовая практика реализации представленной программы;
- * *Средний уровень:* в программе представлены элементы новой практики организации школьных лагерей;
- * *Высокий уровень:* ранее при организации школьных лагерей предлагаемые в программе подходы не использовались.

3. Возможность тиражирования представленной программы организации смены школьного лагеря:

- * *Низкий уровень:* представленная программа может быть реализована в условиях только одной конкретной образовательной организации;
- * *Средний уровень:* представленная программа может быть тиражирована в условиях одной конкретной группы образовательных организаций;
- * *Высокий уровень:* программа имеет неограниченные возможности для тиражирования.

4. Использование актуальных, востребованных детьми технологий, форм работы с обучающимися:

- * *Низкий уровень:* используемые в работе с участниками школьного лагеря технологии не актуальны, не доступны и не интересны детям;
- * *Средний уровень:* используемые в работе с участниками школьного лагеря технологии актуальны, но не доступны и не интересны детям;
- * *Высокий уровень:* используемые в работе с участниками школьного лагеря технологии актуальны, доступны и интересны детям.

5. Наличие итогового продукта смены школьного лагеря, образовательных результатов программы:

- * *Низкий уровень:* образовательные результаты и итоговый продукт смены не запланированы;
- * *Средний уровень:* образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, но не определены способы их выявления и оценки;
- * *Высокий уровень:* образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, определены способы их выявления и оценки.

6. Качество презентации программы:

- *Низкий уровень:* отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией;

- *Средний уровень*: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления;
- *Высокий уровень*: демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Список литературы

1. Адашкин, А. А. и др. Психология одаренности. - М.: ИП РАН, 2010.
2. Адизес, И. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей— М.: Альпина, 2008.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М., Владос, 2010.
4. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие/ С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - М.: Эврика-М, 1998. -111с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., Владос, 2010.
6. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. - М.: Просвещение, 2007. - 234 с.
7. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., Альпина, 2014.
8. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., Альпина, 2009.
9. Галагузов, А.Н. и др. Социально-педагогические задачи. - М.: Владос, 2008.
10. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности.- М.: АСТ, 2006. - 162 с.
11. Казаринова, Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. - Питер, 2008
12. Крысько, В.Г. Социальная психология - М. Владос Пресс, 2014.
13. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 277с.
14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. - 208 с.
15. Менеджмент в молодежной политике: Учебное пособие для вузов (под ред. Переверзева М.П., Калининой З.Н. Издательство: ИНФРА-М, 2010.
16. Настольная книга вожакого/ Сост. В. Гугнин. - М. - Альпина Паблишер, 2015.- 297с.
17. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ИНФРА-М, 2011.
18. Поливанова, Н.И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей.// Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 2007.

19. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика. М.: Владос, 2008.
20. Титова, Н.М. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2012.
21. Уманский, А.Л. Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004.
22. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008.-272с.
23. Шумович А.В. Великолепные мероприятия: технология и практика event management. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Манн, Иванов и Фебер, 2007.- 163 с.
24. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960. С. 5-22.

Электронные ресурсы

1. <http://yspu.org>
2. <https://vk.com/smenamecty>