



**ПОТЕНЦИАЛЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В  
СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

ЯРОСЛАВЛЬ – 2022



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**ПОТЕНЦИАЛЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В  
СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

ЯРОСЛАВЛЬ – 2022

ББК  
УДК

Потенциалы и ограничения социализации личности в современном социокультурном пространстве: материалы научно-практической конференции [22 апреля 2022 г.] / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 269 с.

В сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции «Потенциалы и ограничения социализации личности в современном социокультурном пространстве» представлены научные статьи, теоретические материалы и результативный педагогический опыт в формате актуальной для психолого-педагогической науки и практики темы, а также методики и эффективные технологии педагогической деятельности по социализации личности в современном социокультурном пространстве учреждений и образовательных организаций разных типов и видов.

Материалы представлены в основном в авторской редакции.

Сборник адресован педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций; специалистам по социальной работе; организаторам работы с молодёжью, а также научным сотрудникам институтов повышения квалификации, институтов усовершенствования учителей, институтов развития образования; преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования; работникам методических служб.

**ISBN**  
**ББК**  
**УДК**

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

От редакции.....	8
Андреева М. Г. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
Атургашева Е. В., Лазарянц С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ИЗОСТУДИИ.....	15
Боковая Д. А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ.....	22
Бурдихина Н. В. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ – УНИКАЛЬНОЕ СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕТЫРЁХ–ШЕСТИ ЛЕТ.....	32
Варенцова Е. В. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	41
Гущина Т. Н., Захарова В. О. ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ КАК ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	51
Гущина Т. Н., Русановская Т. А. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	60
Гущина Ю. А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	69
Денцова Ю. В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
Задевасерс И. В., Лунёва Е. С. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	84
Зайцева М. А., Антипова Е. Е. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПОДДЕРЖКИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	92
Зайцева М. А., Энзельдт Н. В. ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЁЖИ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	102
Иванова И. В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОНГИТЮДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	112
Индрич О. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	123
Куракина О. Ю. ТЕХНИКА РЕЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	130

<b>Макеева Т. В., Некрасова А. Р. ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДИКТОРОВ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>138</b>
<b>Наконечная Е. В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ .....</b>	<b>147</b>
<b>Павлова Л. Ю. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОИСКОВОМ ОТРЯДЕ.....</b>	<b>153</b>
<b>Пятунина В. М., Вошлова А. В. ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ.....</b>	<b>164</b>
<b>Пятунина В. М., Жгулёва А. А. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ.....</b>	<b>171</b>
<b>Пятунина В. М., Стародворская А. М. МЕТОДЫ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....</b>	<b>177</b>
<b>Соколова М. В. МЕТОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. СОЦИАЛЬНЫЕ ОАЗИСЫ.....</b>	<b>186</b>
<b>Соколова М. В., Антипова Е. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ.....</b>	<b>195</b>
<b>Соколова М. В., Дубровина Л. Ю. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПОДРОСТКА.....</b>	<b>203</b>
<b>Стройкова Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>210</b>
<b>Тарханова И. Ю., Орлова Н. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>222</b>
<b>Токарева В. Б., Дворецкая П. А. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ И МОТИВАЦИОННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ ПРИ ВЫБОРЕ ПАРТНЁРА.....</b>	<b>229</b>
<b>Фаламеева Е. В. «ГИБКИЕ» НАВЫКИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....</b>	<b>237</b>
<b>Хаймина А. Г. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>245</b>
<b>Ясвин В. А., Рыбинская С. Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....</b>	<b>253</b>
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>263</b>

## От редакции

В современном изменяющемся мире большое значение для развития социальности человека имеют социокультурные факторы. Системе образования принадлежит значительная роль в социализации обучающихся, что обуславливает важную роль в социальном развитии молодого человека образовательной среды, сформированной с учётом принципов социокультурного подхода. Социокультурное пространство как социально-педагогический фактор развития социальности обучающихся имеет свои характеристики, возможности, ограничения и особенности, учёт которых необходим для достижения педагогических целей и образовательных результатов. В этой связи выход сборника научных статей «Потенциалы и ограничения социализации личности в современном социокультурном пространстве» способствует формированию в педагогическом сообществе целостного представления о социокультурном пространстве, личностных и средовых факторах социализации обучающихся в образовательной среде и в современном социокультурном пространстве в целом. Редакционная коллегия сборника надеется, что рассмотрение педагогической сущности факторов социализации в социокультурном пространстве, анализ ряда методологических подходов к исследованию данного феномена, результативный опыт оптимизации процессов социализации обучающихся в социокультурном пространстве образовательной среды, субъектно-ориентированные модели и технологии педагогической деятельности по созданию условий для успешной социализации молодых людей, предложенные авторами статей, позволят специалистам соотнести свои идеи и практики в данной области с представленным в сборнике опытом теоретических и эмпирических исследований и будут способствовать дальнейшему осмыслению



сущности, содержания и специфики педагогической деятельности, направленной на развитие социальной компетентности обучающихся и их успешную социализацию.

УДК 37.048

*М. Г. Андреева*

### **Управление процессами социально-педагогического сопровождения обучающихся**

**Аннотация.** В статье автор обобщил собственный опыт руководителя структурного подразделения в управлении процессами социально-педагогического сопровождения обучающихся. Представлены закономерности организации социально-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании, методы и технологии поддержки обучающихся в решении возникших трудностей и проблем. Обоснована роль руководителя отдела в организации сопроводительной деятельности.

**Ключевые слова:** социально-педагогические проблемы, социально-педагогическое сопровождение, закономерности организации деятельности, мотиваторы деятельности, позитивные результаты.

*M. G. Andreeva*

### **Managing the processes of socio-pedagogical support of students**

**Annotation.** In this article, the author summarized his own experience of the head of the structural unit in the organization and management of the processes of socio-pedagogical support of students. The article presents the regularities of the organization of socio-pedagogical support for students in the system of additional education, methods and technologies for supporting students in solving difficulties and

problems that have arisen. The role of the head of the department in the organization of related events is justified.

**Keywords:** socio-pedagogical problems, socio-pedagogical support, models of activity organization, motivators of activity, positive results.

Художественно-прикладной и спортивно-технический отдел Ярославского городского Дворца пионеров достаточно разноплановый по своей структуре, работа в нем ведётся по четырём направленностям. Вместе с тем осмысление деятельности последних лет позволило вычленить некоторые закономерности [Гущина, 2021] способствующие, на наш взгляд, достижению поставленных целей и позитивных результатов в организации социально-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Определение доминантных направлений в работе отдела (структурного подразделения), которые становятся общими, объединяющими для педагогов различных направленностей;

2. Выбор главного дела, разработка и реализация которого является общим коллективным решением, принятым всеми;

3. Формирование и закрепление традиций в отделе, что способствует установлению доверительных отношений среди педагогов;

4. Проведение психологических семинаров по сплочению коллектива педагогов. Используемые на семинарах практики могут транслироваться педагогами в работу с детскими объединениями;

5. Поиск внутренних резервов, интересного и удачного опыта в коллективе отдела для распространения среди коллег [Ивлевич, 2021];

6. Стимулирование сотрудников на участие в работе федеральной экспериментальной площадки;

7. Поддержка начинающих педагогов;

8. Корректировка стиля руководства отделом, доминирование демократического стиля во взаимодействии с коллегами;

9. Определение «мотиваторов», активизирующих работу по социально-педагогическому сопровождению учащихся в объединениях отдела: *активизация конкурсной и соревновательной деятельности* (мини-конкурсы, внутренние конкурсы, проекты, творческие задания и т.д.) – как важное условие создания ситуации успеха у детей [Павицкая, 2021; Шабакина, 2018]; *система поздравления и чествования победителей в объединениях; коллективный анализ в детских объединениях* («разбор полетов» в объединении «Аэробика», работа над ошибками после соревнований у шахматистов, - просмотры выступлений в объединениях «Дизайн-студия»и «Каратэ» т.д.); *поддержка педагогов в решении новых для них задач* (открытие новых объединений, освоение технологии присвоения разрядов – «Шахматы», проведение мастер-классов и пр.); *поиск социальных партнёров для активизации деятельности объединений* [Айвазовская, 2020] («Аэробика» – спортивная школа, «Изостудия» – художественный музей, выставочный зал , «Шахматы» – шахматная школа); *создание ситуации успеха для учащихся объединений* [Байбородова, 2021].

Приведём пример. Учащаяся П. объединения «Секреты модной одежды» – интроверт, необщительная, держалась особняком, ни в чём не участвовала, но усердно шила для родных. Наша индивидуальная беседа с ней, высокая оценка выполненных ею работ, включение в команду демонстраторов одежды, подготовка ею коллекции на конкурс «Серебряная нить» под руководством педагога З. В. Захаровой привели девочку к успеху и признанию, уверенности в себе. Впоследствии она успешно поступила в образовательную организацию высшего образования по данному профилю.

К «мотиваторам», активизирующим работу по социально-педагогическому сопровождению учащихся в объединениях отдела мы также относим: – личное общение с родителями учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию. В детском коллективе произошло чрезвычайное происшествие – неблагоприятный поступок нескольких девочек. Родители учащейся К запретили ей посещать объединение. К очень не хотелось покидать

коллектив. В целом, коллектив позитивно влиял на девочку. Проступок был случайной подростковой выходкой. Вместе с педагогом руководитель структурного подразделения звонил родителям. Вначале они не хотели менять своё решение, но наше убедительное заверение, что всё будет хорошо, готовность взять ответственность на себя, помогли сохранить девочку в коллективе. Позже у нее было еще несколько чисто внешних «ошибок роста», но именно данный коллектив помог ей им противостоять. Девочка усердно занималась и вместе с подружками достигла высоких результатов, стала успешной и достойной выпускницей;

- *сотрудничество с психологом педагогов, учащихся, родителей, отдельных коллективов* [Байбородова, 2021];

- *мотивирование сотрудников к повышению квалификации и самообразованию* (рассказ об отличных результатах самых активных педагогов, приглашение к участию в вебинарах, ознакомление с планами курсовой подготовки, синдром «заражения» и пр.);

- *создание условий для рекламы деятельности коллективов* (приобретение стендов, создание фильмов о коллективах, в социальной сети Вконтакте...).

Результаты управления сопроводительной деятельностью проявляются на разных уровнях:

- повышение квалификации педагогов активизирует интерес к работе, побуждает к разработке авторских программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- результат в работе с детьми – наиболее одарённые учащиеся создают авторские коллекции одежды (объединение «Дизайн одежды» – педагог Н. Ю. Малышева ); представляют персональные выставки (педагог объединени я «Изостудия» Е. В. Атургашева ; участвуют и побеждают на международных конкурсах (объединение «Мир интернет» – педагог С. В. Васильева ). При

организации такой деятельности личностное совершенствование учащихся и их предметная успешность совпадают;

– в детских коллективах утверждается толерантность в отношении друг друга;

– наиболее активные учащиеся становятся инструкторами и главными помощниками педагогов [Озерова, 2017]: например, учащийся Б. объединения «Шахматы» регулярно проводит сеансы одновременной игры, учащаяся П. в объединении «Аэробика» занимается подбором музыки, разработкой программ выступлений и костюмов, активно участвует в конкурсах и соревнованиях, которые находит сама. Общение с выпускниками объединения «Авиамоделирование» (педагог – А. С. Барабаш) помогает сегодняшним подросткам занять более активную позицию в коллективе и собственной судьбе; – утверждается новый уровень общения: педагог – ребёнок, педагог – родитель. Доверие – наставничество – сотрудничество (в объединении «Оздоровительная аэробика» инициаторами участия детей в выездных соревнованиях порой являются сами родители; в объединении «Изостудия» родители учащихся неоднократно становились организаторами встреч детей с художниками г. Ярославля и т. д.).

Социально-педагогическое сопровождение часто помогает в профориентационной работе с учащимися, особенно старшеклассниками, в её совершенствовании [Платонова, 2017]. Так, по запросам учащихся в объединениях компьютерной направленности педагогом С. В. Васильевой были открыты новые программы, например, «Информатика в перспективе. Python».

В отделе есть примеры, когда выпускники объединения продолжают дело своего педагога. Например, в объединении «Глиняная игрушка» педагогами сейчас работают две выпускницы – последователи авторской методики педагога Г. К. Жуковой.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся и управление данными процессами помогает детям в личностном становлении, в преодолении трудностей социализации, а педагогам даёт истинное удовлетворение от своего

труда под девизом «Через тернии – к звёздам!», ведь «... если звёзды зажигают – значит, это кому-нибудь нужно? Значит – это необходимо, чтобы каждый вечер над крышами загоралась хоть одна звезда?!» [Маяковский Владимир. Стихотворения..., 2018].

### Библиографический список

1. Айвазовская Э.С. Социально-педагогическое сопровождение социализации учащихся // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 7–5 (63). С. 29–31.
2. Гущина Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающегося: технологический аспект // Развитие социальной одарённости детей в дополнительном образовании: методические рекомендации / под научной редакцией Т.Н. Гущиной. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021. 94 с.
3. Дорожная карта реализации в 2018–2021 годах в муниципальной системе образования «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой приказом Департамента мэрии города Ярославля № 01-05/808 от 04.10.2018.
4. Ильевич Т.П. Методико-технологические особенности социально-педагогической поддержки ребёнка в образовательном учреждении // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 153–157.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Правительством Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
6. Маяковский Владимир. Стихотворения. Поэмы. Москва : Эксмо, 2018.
7. Озеров А.А. Социально-педагогическое проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности как инновационный метод подготовки

- будущих педагогов / А.А. Озеров, Т.В. Татьяна, Е.Н. Иванова // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 21–23.
8. Павицкая С.В. Организация сопровождения одарённых детей и подростков в условиях международного детско-молодёжного центра «АЙ-КЭМП» (республика Крым) // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Сборник материалов II Научно-практического семинара. 2018. С. 76–82.
  9. Платонова Р.И. Педагогическая поддержка учащихся в профессиональном самоопределении / Р.И. Платонова, В.Н. Антонова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 25–29.
  10. Лекомцева Е.Н., Страдина Е.А., Мухамедьярова Н.А., Куличкина М.А. Сопровождение одарённых детей с особыми образовательными потребностями в организациях дополнительного образования // Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования. Результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018–2020 гг. / под научной редакцией Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2021. С. 144–181.
  11. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
  12. Шабакина М.А. Социально-педагогическое сопровождение одарённых учащихся в образовательном процессе // Проблемы и перспективы развития образования. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Ответственные редакторы И.А. Ахметшина, Р.Г. Измайлова, А.А. Лосева. 2018. С. 96–100.

*Е. В. Атургашева, С. А. Лазаряни*

**Использование музейной педагогики в процессе социализации  
учащихся изостудии**

**Аннотация.** В статье представлен опыт социального развития детей в изостудии Ярославского городского Дворца пионеров средствами музейной педагогики: студийцы вместе со своими родителями становятся активными посетителями выставок, развивается их потребность анализировать окружающий мир путем изучения регионального и мирового культурного наследия.

**Ключевые слова:** музейная педагогика, социализация, социальное развитие, личностное воспитание, инновационная технология.

*E. V. Aturgasheva, S. A. Lazaryants*

**The use of museum pedagogy in the process of socialization of students of  
the art studio**

**Annotation.** The article presents the experience of social development of children in the art studio of the Yaroslavl City Palace of Pioneers by means of museum pedagogy: students together with their parents become active visitors to exhibitions, their need to analyze the world around them by studying regional and world cultural heritage develops.

**Keywords:** museum pedagogy, socialization, social development, personal education, innovative technology.



Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. [Федеральный закон..., 2021].

Музейная педагогика – это ценностное отношение человека к действительности, уважение к истории человечества, умение оценивать в повседневной жизни предметы музейного значения, воспитание основ гражданской идентичности личности подрастающего поколения [Гашук, 2020]. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере художественного образования детей в дополнительном образовании, способствующей формированию творческой личности средствами специально организованной предметной среды. Музейная педагогика имеет междисциплинарный характер и тесно связана с такими дисциплинами, как музееведение, искусствоведение, история, психология, краеведение [Кетова, 2012]. Музейная педагогика – это область в образовании и воспитании, которая регулирует отношения человека с предметно-культурным миром [Шушара, Ридченко, 2016].

Социализация как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формированию у него социальных качеств предполагает усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношения к миру, социальным нормам, ролей, функций; активную проработку данного общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у

человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей [Педагогический словарь, 2020].

Приоритетными формами работы в концепции музейной педагогики в условиях студийной работы с детьми школьного возраста, на наш взгляд, являются: беседы с детьми о предстоящей экскурсии, правилах поведения в музее, различных художественных направлениях; совместные экскурсии детей и родителей; мастер-классы на базе выставок и музеев, которые проводят художники и музейные работники; работа над созданием и пополнением мини-музея в изостудии; образовательные игры и викторины о жанрах изобразительного искусства, творчестве художников; виртуальное знакомство с музеями мира; знакомство детей с литературой по изобразительному искусству; работа на пленэре в музее и участие в выставках творческих работ по результатам пленэров; участие детей в персональных и тематических выставках; проектная и исследовательская деятельность, составление презентаций и докладов.

Для того, чтобы спланировать работу по включению в программу обучения детей изобразительной деятельности и их социальному развитию элементов музейной педагогики, нами были проанализированы особенности обучающихся у нас детей младшего и среднего школьного возраста. Использовались такие методы, как опрос, беседа, наблюдение во время занятий. Мы пришли к выводу, что в начале обучения в изостудии детям трудно сконцентрироваться на выполнении заданий, у них неустойчивое внимание, им сложно рассказать о себе, проанализировать свои творческие работы и работы товарищей, выделить главное в выполнении заданий, увидеть средства художественной выразительности, используемые художниками для создания картин. На занятиях мы стали больше уделять внимания общению детей, проговариванию этапов работы, умению задавать вопросы. Дети учились анализировать картины, рассказывали о том, что им понравилось в работах друг

друга и произведениях профессиональных художников, что бы они могли дополнить или изменить, если бы стали авторами данных картин. Дети учились смотреть на работы друг друга «добрыми глазами», то есть учились замечать удачные моменты в творческих работах своих товарищей.

Следующим этапом работы стала подготовка к посещению выставок и музеев нашего города. С детьми была проведена беседа, направленная на формирование представлений о правилах поведения в выставочных залах. Мы учили детей, как надо смотреть на картины, говорили о том, что нельзя подходить близко к работам художников, а большие работы лучше смотреть на расстоянии. На данном этапе мы знакомили детей с приемом вхождения в картину, предлагали детям представить, будто рамки картины раздвигаются, и они оказываются в том месте, которое изображает художник. Такой прием будит детское воображение, позволяет детям глубже почувствовать идею картины, развивает их исследовательские качества и любознательность, формируются их ценностные ориентации и умение выражать свою точку зрения.

Далее необходимо было провести отбор выставок, которые можно было бы посетить с детьми младшего и среднего школьного возраста. Мы руководствовались такими критериями, как территориальная доступность, возрастной ценз, художественная ценность представленных произведений, их разнообразие, региональный компонент.

Мы старались познакомить детей с разными выставочными площадками. Дети посетили Ярославский художественный музей, познакомились с архитектурно-градостроительными элементами бывшего Губернаторского дома (архитектор П. Паньков), пейзажным садом. Также в рамках реализуемого национального проекта «Культура», совместного выставочного проекта Ярославского художественного музея и Государственного Русского музея, мы посетили выставки Валентина Серова. Данный проект направлен на расширение возможностей знакомства жителей провинциальных городов с шедеврами русского искусства. Детям особенно запомнились такие

произведения прославленного художника, как пейзажные работы «Старая баня в Домотканово» (1888), «Баба в телеге» (1896), передающие своеобразную прелесть русской природы, а также детские портреты. В рамках этого же проекта познакомились с творчеством А. И. Куинджи. Увидели его знаменитую «Лунную ночь на Днепре».

Интересной для детей была встреча в отделении Союза художников России с Ярославским художником Олегом Рожковым, во время которой дети задавали мастеру вопросы о его художественном направлении и этапах создания картин. На выставке учащиеся изостудии познакомились с приемами гармонизации чистых цветов, попробовали определять смысловое содержание цвета. Художник познакомил студийцев со своим опытом по созданию натюрмортов, при написании которых лучше всего выражены его поиски и находки по работе с цветом.

На Выставке «Обретенье» в Митрополичьих палатах Ярославского художественного музея дети познакомились с работой реставраторов и поучились отличать отреставрированные места в произведениях искусства.

Нам хотелось познакомить детей не только с произведениями русского искусства, но и с мировым художественным опытом. С этой целью в мае 2021 года дети вместе с родителями посетили выставку «Парижане» в Музее западноевропейского искусства. Дети познакомились с работами классиков мировой живописи (Жорж Сёра, Пьер Боннар, Эдуар Вюйар, Андре Дерен, Анри Руссо, Морис Утрилло и другие мастера). В музее были представлены работы двенадцати знаменитых художников, объединённых особым для мировой культуры городом, в котором они жили и работали.

На протяжении многих лет дети и родители участвуют в музейном пленэре, организованном Ярославским музеем-заповедником «Рисуем вместе любимые уголки музея». В этой акции участвуют десятки профессиональных и самодеятельных художников самых разных возрастов. По итогам пленэра, несколько работ учащихся изостудии были представлены на выставке в музее под открытым небом.

Дети, занимающиеся в объединении «Изостудия», являются не только активными посетителями художественных площадок Ярославля, но и сами активно участвуют в районных, областных и всероссийских выставках детского творчества. Нашей традицией является организация персональных выставок учащихся на базе Дворца пионеров, где юные художники представляют свои творческие наработки за весь период обучения в студии.

В результате проведенной работы, развивается социальная активность детей. Студийцы вместе с родителями становятся активными посетителями выставок, развивается их потребность анализировать окружающий мир путем изучения регионального и мирового культурного наследия.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изм. на 2021 год // Техэксперт: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/Zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>
2. Педагогический словарь. Москва : НИЦ ИНФРАМ Библиотека словарей Инфра-М, 2020.
3. Ахунов В.М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления // Вестник Московского университета. 2008. Сер 20: Педагогическое образование. № 4. С. 36–44.
4. Ванслова Е. Музейная педагогика штурмует Альпы // Мир музея. 2005. № 8. С. 46–53.
5. Гамезо М.В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психо-логии / М.В. Гамезо, А.В. Степаносова, Л.М. Хализева. Москва : Наука, 2001. 462 с.
6. Гашук Е.А. Технологии музейной педагогики. Внеурочная деятельность. Москва : Учитель, 2020. 181 с.

7. Гущина Т.Н. Изучение эффективности самоорганизации обучающихся // Инновации в образовании, 2017. № 9. С. 92–99.
8. Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология // Человек в мире культуры, 2012. № 4. С. 76–81.
9. Лукашева Т.Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся // Начальная школа. 2007. № 9. С. 29–31.
10. Макарова Н.П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей детский: детский музей как способ организации образовательной среды / Н.П. Макарова, Т.А. Чичканова // Школьные технологии. 2002. № 2. С. 133–140.
11. Терентьева Е.Г. Роль музейного краеведения в процессе профессиональной ориентации молодежи // Вестник Московского университета. 2009. Сер. 20: Педагогическое образование. № 1. С. 73–81.
12. Шушара Т.В. Музейная педагогика как современная инновационная педагогическая технология / Т.В. Шушара, Г.В. Ридченко // Гуманитарные науки, 2016. № 3. С. 35–39.

УДК 374.1

*Д. А. Боковая*

**Экспериментальная деятельность в организации дополнительного образования как форма повышения квалификации кадров**

**Аннотация.** В статье на примере рассмотрения опыта специалистов Ярославского городского Дворца пионеров раскрываются возможности экспериментальной деятельности как одной из форм, направленных на повышение квалификации сотрудников образовательной организации. Проанализированы многолетний опыт организации внутрифирменного обучения в рамках инновационных площадок разного уровня и результаты работы данного направления деятельности.

**Ключевые слова:** экспериментальная деятельность, инновационная площадка, организация дополнительного образования, повышение квалификации, внутрифирменное обучение.

*D. A. Bokovaya*

### **Experimental activity in the institution of additional education as a form of professional development of personnel**

**Abstract.** Based on the experience of the Yaroslavl City Palace of Pioneers, the article reveals the possibilities of innovative and experimental activities as one of the forms aimed at improving the skills of employees of the institution. The long-term experience of organizing in-house training within the framework of experimental sites of different levels and the results of this area of activity are shown.

**Keywords:** experimental activity, innovative platform, organization of additional education, advanced training, in-house training.

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров выступает одной из приоритетных государственных задач, решение которой во многом определяет успешность экономического и социокультурного развития страны [Стратегия развития образования, 2020].

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности [Трудовой кодекс РФ, 2001]. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48) [Федеральный закон, 2012] педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

В настоящее время в Российской Федерации большое внимание уделяется системе образования, в том числе квалификации кадров, а профессиональная компетентность педагога становится центральным объектом государственной политики [Хентонен, 2016]. Повышение качества образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы педагога, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность.. [Постановление правительства, 2021].

Одной из основных целей развития дополнительного образования ставится создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей [Российская Федерация. Законы ..., 2022]

Формы повышения квалификации должны охватывать ведущие компетентности современного педагога: мотивационную, технологическую, информационную, социальную, коммуникативную, нравственную. [Панфилова, 2016]

Современный этап развития образования требует непрерывной системы повышения квалификации педагогов, которая характеризуется переосмыслением базовых ценностей в содержании, формах и технологиях.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения – повысить уровень теоретических знаний сотрудников, а также содействовать совершенствованию практических навыков и умений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [Слизкова, 2020]. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование



профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [Федеральный закон, 2020]. Основные цели повышения квалификации педагогических работников: развивать их профессиональной компетентности; формировать устойчивые навыки системной рефлексии педагогического процесса и его результатов; формировать структурную целостность педагогической деятельности каждого работника. Данные цели обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования. [Соломенникова, Гладкова, 2018]

Качество образовательного процесса, реализация образовательных целей во многом зависят от профессиональной компетенции педагога, которая требует постоянного развития. Современное социокультурное пространство характеризуется высокой степенью изменчивости. VUCA-мир, поколение детей Z и альфа, появление новых технологий, актуальные вызовы общества требуют постоянного обновления знаний, постоянного обучения [Санько, 2018].

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями [Попов, 2020]. Инновационная деятельность позволяет определять приоритеты развития организации, затрагивает интересы различных социальных групп, позволяет учитывать и реализовывать данные интересы [Корзникова, 2017].

Об инновационной деятельности как способе повышения квалификации сотрудников идет речь в отечественной науке [Гущина, 2016], но опыт реализации данного направления представлен недостаточно. Данная статья представляет опыт Ярославского городского Дворца пионеров, активно реализующего возможности данного направления.

В режиме инновационной деятельности Ярославский городской Дворец пионеров работает с 2002 года. По окончании первого областного эксперимента «Особенности организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования детей» на базе организации стала работать новая региональная экспериментальная площадка «Развитие социальной активности старшеклассников». С 2010 года Ярославский городской Дворец пионеров стал экспериментальной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по таким темам, как «Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности ребёнка в дополнительном образовании детей» (2010–2013), «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей» (2014–2017), «Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении дополнительного образования детей» (2017—2021).

За 20 лет в нашей организации выработалась особая внутренняя система повышения квалификации кадров, которая представлена тремя уровнями:

– внешний: стажировка, профессиональная переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации в различных учреждениях и организациях, участие в работе методических объединениях, сетевых инновационных площадок, конференций;

– внутриорганизационный: система внутрифирменного обучения, работа методистов и других специалистов, развитие тьюториала и наставничества;

– личный: самообразование, которое может включать чтение специальной педагогической литературы или актуальных источников по предмету

преподавания, самостоятельное обучение на дистанционных курсах, участие в различных мероприятиях, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

Важным результатом многолетней инновационной деятельности стало создание условий для развития второго и третьего уровня повышения квалификации. Включение педагогических работников в инновационную и экспериментальную деятельность позволяет расширить горизонты повышения, помогает выйти из своего кабинета, пообщаться с коллегами, обучиться на рабочем месте.

Экспериментальная деятельность во Дворце пионеров реализуется через такую форму, как постоянно действующий семинар. Заседания экспериментальной группы проходят один раз в месяц, в период между встречами у участников есть время для осмысления полученной информации, реализации ее в своей деятельности, подготовки и оформления продуктов деятельности.

Методические формы повышения квалификации педагогических работников в рамках экспериментальной деятельности, применяемые в Ярославском городском Дворце пионеров можно разделить на индивидуальные, групповые и фронтальные.

Индивидуальные – индивидуальные консультации по подготовке продуктов экспериментальной деятельности (подготовка публикации, выступления на конференции); сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства; самообразование; работа с документами; подготовка выступлений, публикаций.

Групповые – тематические семинары; работа в творческих микрогруппах; взаимопосещение занятий / мероприятий; творческие мастерские; проектная деятельность; дидактические, ролевые игры; дискуссии.

Фронтальные – круглый стол; конференция; мастер-класс; семинар-практикум; тренинг.

На разных этапах экспериментальной деятельности используются различные формы и методы организации внутрифирменного обучения.

Тема эксперимента всегда ориентирована на современные вызовы и запросы государства и общества, формируется на основе запросов и предпочтений самих педагогов. Научный руководитель совместно с методистом и психологом Ярославского городского Дворца пионеров формулируют тему, заключают договор с научным учреждением об открытии инновационной площадки на базе организации дополнительного образования, разрабатывают план проведения семинаров.

Работа начинается со знакомства с основными понятиями по теме, наработкой теоретической базы исследования. Здесь основными формами выступают семинары, подготовленные научным руководителем площадки, круглые столы с ведущими специалистами области в данной тематике. Также используются дискуссионные формы работы, позволяющие освоить и присвоить материал.

Экспериментальная деятельность реализуется поэтапно.

Разработческий этап (проектный) – разработка форм, методов, способов реализации идеи, этапов достижения цели, разработка критериев оценки. Основные формы работы – кейс-метод, работа в группах, проектирование, дидактические и ролевые игры.

Практическая часть эксперимента – реализация задуманного, проведение серии мероприятий, дел, направленных на реализацию идей эксперимента. Здесь на первый план выступает апробация идей, индивидуальная работа педагогов в своем объединении, взаимопосещение занятий, презентация промежуточных результатов, их корректировка.

На итоговом этапе эксперимента ведется работа по систематизации и обобщению полученного опыта. Здесь на первый план выходят такие формы, как подготовка публикаций по теме эксперимента, презентация опыта на круглых столах и / или конференциях.

Один из эффективных способов повышения квалификации кадров – инновационная и экспериментальная деятельность, реализуемая на базе образовательной организации.

Одна из сложностей в реализации данного направления повышения квалификации педагогов заключается в долгосрочности педагогического эксперимента, то есть ожидаемые результаты повышения квалификации сотрудников оказываются растянутыми во времени. Включаясь в данную деятельность, педагоги постепенно осваивают новые технологии, получают новые знания и опыт, повышают свое педагогическое мастерство. С другой стороны, такое постепенно вхождение в мир профессиональных навыков позволяет лучше и качественней освоить некоторые сложные, в том числе и в эмоциональном плане, моменты, связанные с повышением квалификации.

Например, участие в профессиональных конкурсах или выступление на конференциях зачастую связаны с большим стрессом, поэтому педагогам сложно включаться в подобного рода деятельность. Благодаря же системной работе в рамках экспериментальной деятельности, создается уникальная мотивационная среда, в которой есть возможность проявить себя в узком кругу коллег, что в последствии позволяет педагогу успешно презентовать свой опыт на внешних площадках.

Инновационная деятельность в образовательной организации не только создает и апробирует новый продукт, но и помогает сформировать профессиональное педагогическое сообщество, формирует группу единомышленников, способных к само- и взаимообучению, взаимопомощи и взаиморазвитию. Педагоги дополнительного образования, выходя за рамки определённого направления деятельности, в процессе экспериментальной работы и инновационной деятельности обмениваются опытом, корректируют работу друг друга, получают возможность повысить уровень профессионального мастерства, а вместе с ним повысить и квалификационную категорию.

В настоящее время отмечается необходимость в педагогах творческих, компетентных, способных к развитию своего личного потенциала. Педагогу необходимо стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и быть ответственным за них. Повышая свой профессиональный уровень, педагог обязан помнить: обучение – это процесс, который продолжается всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается собственная педагогическая концепция [Гам, 2018]. Одним из эффективных способов включения педагогических работников в деятельность по повышению уровня своей квалификации является экспериментальная и инновационная деятельность.

### **Библиографический список**

1. Гам В.И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В.И. Гам, В.Е. Михайлова *Russian Journal of Education and Psychology*, 2018, №1. С. 119–133.
2. Гущина Т.Н. Инновационная деятельность – условие повышения профессионализма педагогов / Т.Н. Гущина, М.В. Шанина // *Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одарённости: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. Ярославль : Канцлер, 2016. С. 62–67.*
3. Корзникова Н.В. Инновационная деятельность как вектор развития учреждения дополнительного образования // *Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). Казань : Молодой ученый, 2017. С. 6–9. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12889/> (дата обращения: 13.04.2022).*

4. Колинченко А.В. Повышение квалификации педагога / А.В. Колинченко, А.В. Колинченко // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 552–554. URL: <https://moluch.ru/archive/129/35812/> (дата обращения: 22.03.2022).
5. Панфилова О.И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый. 2016. № 15 (119). С. 488–491. URL: <https://moluch.ru/archive/119/33107/> (дата обращения: 12.04.2022).
6. Попов А.А. Дополнительное образование: от новаций без системы к системной инновации // Вести образования: российская электронная газета. 2020. № 73. URL: <https://vogazeta.ru/> (дата обращения: 12.02.2021).
7. Российская Федерация. Законы. Постановление правительства РФ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 // Консультант Плюс: сайт. 2022 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.04.2022).
8. Российская Федерация. Законы. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // Консультант Плюс: сайт. 2022 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.04.2022).
9. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон об образовании : текст с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2021 года. Москва : Эксмо, 2017. 92 с.

10. Российская Федерация. Законы. Трудовой Кодекс РФ: текст с изменениями и дополнениями на 25 февраля 2022 года. Москва : Эксмо, 2017. 350 с.
11. Санько А.М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов: учеб. пособие / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. Самара : Изд-во Самарский университет, 2018. 128 с.
12. Слизкова Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 182 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453901> (дОбразовательная платформа Юрайт [сайт].ата обращения: 12.04.2022).
13. Соломенникова О. Вопросы формирования и непрерывного совершенствования / О. Соломенникова, Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание : сайт. 2018 URL: <https://dovosp.ru/journals> (дата обращения: 12.04.2022).
14. Хентонен А.Г. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России / А.Г. Хентонен, К.В. Бельская // Молодой ученый. 2016. № 23 (127). С. 527–529. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35206/> (дата обращения: 12.04.2022).

УДК 371.33

*Н. В. Бурдихина*

### **Театральные игры – уникальное средство сопровождения детей четырёх– шести лет**

**Аннотация.** В статье актуализирована роль театрализованных игр в разрешении проблем социализации детей дошкольного возраста. Представлен



опыт работы с обучающимися в организации дополнительного образования на основе применения театрализованных игр в клубе «Сказка». Сделан акцент на взаимодействии педагога и родителей в процессе сопровождения разрешения проблемы ребёнка.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, дополнительное образование, театральные игры, взаимодействие с родителями, сопровождение ребёнка.

*N. V. Burdikhina*

### **Theatrical games are a unique means of accompanying children of four to six years old**

**Annotation.** The article actualizes the role of theatrical games in solving the problems of socialization of preschool children. The experience of working with students in the organization of additional education based on the use of theatrical games in the Skazka club is presented. Emphasis is placed on the interaction of the teacher and parents in the process of accompanying the resolution of the child's problem.

**Key words:** preschool children, additional education, theatrical games, interaction with parents, accompanying the child.

Выдающимися педагогами прошлого было выдвинуто немало интересных идей о том, что детям нужно давать не только знания, но и развивать их активность, самостоятельность, приучать к умственному труду (П. Вержерио, Я. А. Каменский, Т. Мор, Ж. Ж. Руссо, Э. Роттердамский и другие). О разносторонней деятельности детей и эмоционально-волевой регуляции ими своего поведения говорили Л. И. Божович, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Т. О. Тарунтаева. Многие современные учёные поднимают проблему развития детей средствами игровой деятельности, в том числе

посредством театральных игр [Аксенова, Семенака, 2014; Антипина, 2017; Веракса, 2009].

Что важно для ребенка в возрасте четырёх шести лет? Конечно, игра. Играя, ребенок познает этот мир, удовлетворяет свое любопытство, рождающее интерес и развивающее его внимание и фантазию [Друбеецкая, 2011; Зиновьева, 2018]. Ребенок легко в данном возрасте может представить себя мухой, бабочкой, врачом, роботом и действовать в предложенных обстоятельствах, импровизируя по мере своих физических возможностей и фантазий.

В самом раннем возрасте ребенок играет сам с собой, наблюдая, изучая и приспособляясь, оживляя свои игрушки и предметы, находящиеся в его окружении, в знакомом и изведенном им мире. Затем ему необходим «важный» взрослый, которому он доверяет и который может играть по его правилам и сценариям. И только потом ребенок учится играть с равными себе, учится доверять им, доверять свои игрушки, делиться и договариваться о правилах. Появляется потребность говорить, выражать словами свои мысли и желания. «Слово рождается от потребностей, а не потребность от слова», – утверждал К. Д. Ушинский.

Ребенок рождается с очень незрелым мозгом, который растет и развивается на протяжении многих лет. Речь выполняет три функции: общения, познания и регулятора поведения. Ребенок начинает говорить потому, что у него появляется потребность в этом, потребность в продуктивном общении, в обмене информацией, в совместной игре или деятельности.

Мы в детском объединение дополнительного образования принимаем детей из рук родителей в надежде на то, что дети уже готовы играть по правилам, установленными другими. Но дети росли в разных условиях и приобретенные навыки у каждого индивидуальны. Один рос в семье, где исполнялись все его прихоти и желания и все «играли» только по его правилам, а другой из многодетной семьи, где ему приходилось приспособляться к самым разным правилам и сценариям игр. Кто-то рос под чутким наблюдением бабушки или няни, а кто-то в многочисленных группах в яслях и детских садах.

Один пугается в новых условиях и занимает выжидательную позицию, изучая новую территорию, новых взрослых, новых друзей. Другой ребенок настороженно наблюдает за происходящим, внимательно изучая каждого. А кто-то открывается сразу и доверяет и доверяется безоговорочно.

Плюсы и минусы есть в восприятии происходящего у каждого ребенка. И самое первое, что важно в начальной стадии сопровождения каждого обучающегося – это расположить его к себе, снять страхи и напряжение и, в то же время, держать дистанцию для тех, кто доверяется безоговорочно. Мир полон неожиданностей и не всегда прекрасен. Поэтому очень важно в самом начале пути научить ребенка наблюдать, замечать самые разные мелочи и детали, любые изменения, замечать настроения людей и животных, чтобы обезопасить себя в дальнейшей жизни и быть готовым принять перемены, изменения и приспособливаться к ним.

Наблюдательность и любопытство открывают возможности для развития внимания и внимательности, именно они рождают интерес. А интерес побуждает ребенка к действию. Данный механизм намного важнее и полезней для ребенка, чем простое заучивание стихов и насильственное изучение букв и цифр. Ребенок сделает всё сам намного легче и проще, если будет владеть техникой механизма: от любопытства через наблюдения и внимание – к интересу. Важно предоставить ребенку возможность играть, играть свободно, играть по правилам, играть индивидуально, в парах и в команде и импровизировать во время игры. Задача педагога – быть рядом, сопровождать ребёнка по начинающемуся и очень длинному пути игры.

Театральные игры развивают психические процессы, совершенствуют нравственно-коммуникативные качества личности, пробуждают стремление к творчеству, способствуют развитию воображения и фантазии, познавательных способностей, речи [Верникова, Муромцева, 2017; Петерсон, О'Коннор, 2007; Самошина, 2011; Туфкreo, 2004; Чурилова, 2004]. Усваивая новые слова, новые грамматические формы, человек расширяет свое представление об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях.

Речь – это продукт деятельности ребенка, она вызвана обстоятельствами и ситуацией, в которую он попал, она всегда имеет цель и направлена на поиск решения. Театральные игры способствуют этому.

Игра лежит в основе каждого занятия в нашем детском объединении. Это может быть рассказ-сказка, с последующим пересказом и возможностью показать, проиграть услышанное. Разминки (дыхательная и артикуляционная, пальчиковая и ритмическая) проводятся в форме игры, сказки или захватывающей истории. Это могут быть подвижные игры с использованием слов и распределением ролей, небольшие этюдные зарисовки и упражнения-«придумки», побуждающие детей к активности. Очень важно, чтобы на занятии ребенок чувствовал себя психологически комфортно во время проведения упражнений по речи и заданий по актерскому мастерству. Необходимо учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и сделать всё возможное, чтобы побудить ребенка к активному участию в игре.

В возрасте четырёх лет ребёнок может «выпадать» за рамки происходящего на занятии. Он может просто лежать на диване или на полу, забраться под стол и молча наблюдать или думать о чем-то своем, не издавая ни единого звука и не реагируя на обращения к нему.

Исключительное значение в установлении контакта с другими детьми имеет речь. Дети с задержкой в развитии речи испытывают стресс в коллективе, не могут объяснить чего хотят, плохо включаются в игры, в занятия. Отсюда следует вывод: овладение речью должно быть своевременным (с первых дней после рождения) и полноценным (достаточным по объему речевого материала). Но это не значит, что ребенок далек от происходящего, он запоминает всё, что делают другие, он всё проигрывает внутри себя и после занятия рассказывает о произошедшем маме, которая очень переживает, что на занятии ее ребенок ничего не делает. В подобной ситуации, главное, не ставить диагноз, а терпеливо ждать, когда у ребенка наступит момент включения в процесс и появится желание действовать.

Приведём примеры из практики.

1. Папа водил девочку на занятия в течение года и терпеливо сидел с ней рядом весь год. За год девочка ни разу не встала со стульчика, не произнесла ни единого слова, не реагировала ни на приглашения педагога, ни на призывы детей включиться в игру, она просто молча наблюдала. На следующий год девочка осторожно включалась в процесс, не проявляя инициативы и активности, но уже могла участвовать в массовых этюдах и даже индивидуальных заданиях и уже без папы. На третий год приходится слегка сдерживать активность и инициативность ребёнка. Пришло ее время. Благодаря терпению родителей и педагогов, девочка лишена комплексов, комфортно чувствует себя и в жизни, и на сцене. Успешно осваивает программу первого класса.
2. Родители привели в объединение девочку, предупредив, что она тихая и скромная, очень боязливая. Её приходилось водить за ручку, уделять особое внимание потому, что ее очень легко можно было потерять при переходе из одного помещения в другое, не увидеть среди играющих на перемене. Она была незаметной, маленькой и неслышной. Голос у девочки был очень тихий, а говорила девочка на своем никому не понятном языке потому, что не выговаривала правильно ни одного звука. Но родители добросовестно водили ее на каждое занятие и радовались вместе с ней малейшему успеху. Успех иногда был в том, что она встала вместе со всеми в круг и протянула руки рядом стоящим детям, улыбнулась на похвалу, поиграла со всеми в перемену. Но надо отметить, что девочка очень старательно выполняла все упражнения из разминок, не отвлекаясь, смотрела в глаза педагогам, выполняя все требования. И в этом году, на второй месяц занятий, она уже готова на любую роль в сказке. Куда делась стеснительность и боязливость? Первый дебют уже состоялся.
3. Мальчик пяти лет проплакал всё первое занятие, не давая возможности его проводить. Успокаивался только тогда, когда прижимался к педагогу. Интерес к занятию не проявлял, реагировал слезами и визгом на каждое

слово, адресованное ему детьми. Договорились с родителями, что будем предъявлять к нему жесткие требования. Постепенно мальчик принял наши условия, подчинился требованиям – слезы прекратились, разговаривать ему разрешалось только на «низком» звучании. Много у ребёнка особенностей, с которыми мы работаем уже третий год. Мальчик уже первоклассник. В артисты он не собирается, а мужественность мы в нем воспитаем с помощью работы над голосом. Работая над голосом, воспитываем характер.

Примеров может быть много, и педагог может сделать многое, сопровождая ребенка по пути его развития, но только с согласия и при поддержке родителей, при согласованном взаимодействии с ними.

Занятия для детей четырёх лет в основном строятся на упражнениях веселой разминки. Она включает в себя элементы дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнений для разминки пальцев рук, зарядки для глаз. Разминка проходит, как интересная история одного из сказочных персонажей, в которую включаются все участники. Например, история о Дюймовочке, которая проснулась в цветочном горшочке. Или история о том, как Карлсон собирался к своему другу Малышу в гости. Всё зависит от фантазии и воображения педагога, который вовлекает детей в свою историю, вставляя в нее упражнения дыхательные, для гибкости пальцев, укрепления глазных мышц, развития внимания (слухового и зрительного), укрепления позвоночника, речевые упражнения, упражнения для мышц ног и рук, развития эмоциональной сферы.

Маленькие сказки, такие как «Под грибом», «Теремок», «Репка», «Муха-цокотуха», тоже предлагаются в форме игры с определенными правилами: обозначение территории, декораций, реквизита, элементов костюмов. Предварительно изучив ситуацию, охарактеризовав героев, определив их конкретные действия и описав их поступки, дети пробуют представить себя в предложенных характеристиках и обстоятельствах.

Для детей пяти – шести лет предлагаются к игровым и более сложные речевые упражнения на проговаривание сложных сочетаний гласных и согласных звуков, на освоение тихого и громкого звучания, этюды на выражение основных эмоций, на воспроизведение основных черт характера (голоса и поведенческие повадки животных – «б-rrrrrrrrrr! – взбрыкнула встревоженная лошадка, наступив на змею, а змея ядовито зашипела – ш-ш-ш-ш!») игры на развитие внимания, памяти (пересесть, переставить игрушки, поменять одежду, описать картинку на память), этюды на выразительность жестов («Почтальон-шпион», «За стеклом», «Заклеенный рот»).

Такие упражнения развивают эмоциональную сферу ребенка, влияют на чистоту проговаривания, интонационную окраску речи, выразительность произношения, улучшают память, развивают воображение [Эстетическое воспитание и развитие..., 2002].

Дети любят импровизировать при выполнении зарисовок и этюдов на выражение основных эмоций («На планете молчунов», «На морском дне», «В пещере», «На солнечной полянке»). Данные задания способствуют пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить свои эмоции, развивают коммуникативные способности ребёнка. Игры развивают внимание и наблюдательность, совершенствуют память. Ролевые игры с использованием костюмов и реквизита, кукол и масок развивают творческое воображение и фантазию.

Во время занятий используются различные формы и методы: театрализованный рассказ, игра, зарисовка, этюд, а также викторина и опрос, что способствует расширению кругозора, активизирует эмоциональный и творческий потенциал ребенка.

Мы стараемся поддерживать тесный контакт с родителями. Существует группа в социальных сетях, где педагоги выкладывают фото- и видео-отчеты о занятии и рекомендации для родителей, индивидуальные задания для детей. После каждого занятия родители имеют возможность задать вопросы, побеседовать с педагогом, согласовать дальнейшее направление действий и

определить важное для ребенка на текущем этапе его развития. При слаженном взаимодействии педагога и родителей, ребенок успешно пройдет все этапы развития и самосовершенствования; без особых усилий и затрат, играя весело и непринужденно, будет подготовлен к более сложному и важному этапу в своей жизни – к обучению в общеобразовательной организации [Волков, 2004].

### **Библиографический список**

1. Аксенова А. И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе театральной деятельности / А. И. Аксенова, С. И. Семенака // Начальная школа плюс до и после. 2014. № 5. С. 41–45.
2. Антипина Е. Театрализованная деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. 2017. № 8. С. 70–74.
3. Веракса Н.Е. Игра дошкольника // Современное дополнительное образование: теория и практика. 2009 . № 1. С. 9–15
4. Верникова Л.М. Театрализованные представления для школьников : пособие. Москва : ВЛАДОС, 2013. 120 с.
5. Волков Б.С. Как подготовить ребенка к школе / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Москва : Ось, 2004.
6. Друбецкая Л.А. Педагогическая мастерская игры // Начальная школа плюс ДО и После. 2011. № 9. С. 18–21.
7. Зиновьева. Н. Театрализованная деятельность // Дошкольное воспитание. 2018. № 4. С. 31–34.
8. Муромцева О.В. Театральный кружок – средство всестороннего развития личности ученика во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2017. № 4. С. 71–72.
9. Петерсон, Л. Дети на сцене: как помочь молодому таланту найти себя / Л. Петерсон, Д. О'Коннор. Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. 320 с.  
Самошина Т. Театрализованная деятельность – универсальное средство воспитания // Дошкольное воспитание. 2011. № 7. С. 126–127.



10. Туфкрео Р. Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе. Москва : Линка-Пресс, 2004. 187 с.
11. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар. Москва : ВЛАДОС, 2004. 160 с.
12. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / ред. Е.А. Дубровская, С.А. Козлова. Москва : Академия, 2002. 253 с.

УДК 374.028

*Е. В. Варенцова*

### **Правовая культура молодёжи как педагогический феномен**

**Аннотация.** В статье на основе анализа сущности правовой культуры, её образовательного, воспитательного и социализирующего потенциала отмечается сложность и важность повышения правовой компетентности молодежи посредством правового воспитания. Автор рассматривает сформированность правосознания и культуры личности как показатель уровня развития общества в целом.

**Ключевые слова:** правовая культура, правосознание, молодежь, правовое воспитание, право.

*E. V. Varentsova*

### **Legal culture of youth as a pedagogical phenomenon**

**Annotation.** The article, based on the analysis of the essence of legal culture, its educational, educational and socializing potential, notes the complexity and

importance of increasing the legal competence of young people through legal education. The author considers the formation of legal consciousness and culture of the individual as an indicator of the level of development of society as a whole.

**Keywords:** legal culture, legal awareness, youth, legal education, law.

Право воздействует на отношения между людьми при помощи различных форм. Помимо регулирования выделяются информационно-психологическая (воздействие на мотивацию субъектов посредством правовых стимулов и правовых ограничений), воспитательная (педагогическая, ценностно-ориентационная, общеидеологическая), социальная (взаимосвязь правовых и других социальных факторов социальной среды, принимающих участие в жизни права) [Кулапов, Малько, 2019]. Данные аспекты правового воздействия можно проследить, опираясь на исследования феномена правовой культуры.

«Правовая культура» является сложным, комплексным и многоаспектным понятием, которое не имеет единой трактовки и рассматривается с точки зрения специфики различных гуманитарных наук. Исследователи данного феномена выделяют различные варианты толкования самого понятия, его виды, структуру, содержание, функции и этапы формирования.

Изначально «культура» рассматривалась как деятельность человека по возделыванию земли, затем являлась синонимом воспитанности постепенно приближалась к цивилизации, обозначая совершенство личности, образованность, характеризуя поведение человека с точки зрения соответствия ценностям и идеалам [Даль, 2006]. Большое внимание уделяется её противопоставлению природному началу. Культура рассматривается как фундаментальная научная категория.

С точки зрения психолого-педагогических подходов, в непосредственном понимании – это та часть окружающей среды, которая создана самим человеком. В наиболее упрощенном виде термин обозначает продукты социализации в любой организованной группе, обществе или нации и включает

набор правил, норм и обычаев, принятых среди членов этой группы [Кордуэлл, 2000].

Правовую культуру принято рассматривать как часть общей культуры общества, используя основные подходы к её изучению. В условиях современных российских реалий развитие правовой культуры является актуальной задачей. Государству, обществу необходимы грамотные специалисты, обладающие при этом высоким уровнем общей культуры, в том числе и правовой с развитым правосознанием, сформированной системой общечеловеческих ценностей, которым общество неукоснительно следует. Важность данных критериев отражается как в обыденном восприятии индивидом норм, так и в требованиях уметь грамотно, гибко, своевременно и ответственно ориентироваться в правовом регулировании той или иной профессиональной сферы.

В. С. Нерсисянц также рассматривает правовую культуру как важную составляющую общей культуры, то, что является продуктом деятельности человека, противопоставляется самой природе; понимает её, как достигнутый уровень развития в правовой (и государственно-правовой) организации жизни людей [Нерсисянц, 2020а, с. 273]. С позиции философии права культура представляется, как «весь правовой космос, охватывающий все моменты правовой формы общественной жизни людей». При этом явление правовой культуры автор базирует на сущности культуры – «способности и умении жить по форме, которой противостоит неоформленная фактичность, то есть та докультурная и некультурная непосредственность и простота» [Нерсисянц, 2020б, с. 301].

С. С. Алексеев, исходя из сути персоналистической философии, основой теории прав человека рассматривает утверждение о том, что «высшей и непреходящей ценностью является человеческая личность». С этой же точки зрения ученый рассматривает всю правовую материю и правовую культуру (систему), основываясь на понимании прав человека как высшей ценности [Алексеев, 2019, с. 25–41].

Базируясь на комплексном подходе, учитывая оценочный и аксиологический аспекты различных понятий правовой культуры, Е. В. Ильенко и В. А. Беловолов делают вывод о том, что это «разновидность общей культуры, отражающая определенный уровень правосознания, законности, совершенства законодательства, являющаяся результатом и способом творческой деятельности граждан по созданию и реализации их правовых ценностей» [Ильенко, Беловолов, 2007].

Выделение видов правовой культуры основывается на её понимании в широком и узком смыслах – это соответственно всё, что включает в себя правовая сфера (нормы права, источники, правосознание, правовая наука и практика) и непосредственно понимание, знание, уважительное отношение к нормам, их восприятие [Власенко, 2021].

При анализе явления различают правовую культуру личности, социальной группы (например, молодежи) и общества в целом [Кулапов, Малько, 2019].

Многие исследователи рассматривают правовую культуру личности частью общественной правовой культуры. С. И. Захарцев характеризует её как «знание, понимание, уважение и сознательное выполнение норм права в жизнедеятельности индивида и выражается в правовых культурных ориентациях, творческой деятельности по их реализации и результатах реализации этих ориентаций». Ученый анализирует правовую культуру как показатель развития личности, готовой воспринимать правовые идеи и нормы, оценивает свои знания в данной сфере и умеет применять их на практике, то есть обладает определенными культурными ориентирами. Соответственно человек развивает свою правовую культуру в процессе творческой культурной деятельности, расширяя знания, умения и навыки в области права [Захарцев, 2019, с. 130].

Согласимся с мнением ученых о том, что правовая культура личности означает правовую образованность человека, включая правосознание, умение и навыки пользоваться правом, подчинение своего поведения требованиям юридических норм. «Ведущий себя культурно (активно) субъект предпочитает

лично ознакомиться с правовым актом (законом, приказом, договором и т. п.), выбрать нужные юридические средства и возможности и действовать сообразно правовым требованиям, считая их социально ценными» [Малько, 2022, с. 366].

Ряд ученых (К. Р. Мурсалимов, А. Г. Хабибулин, В. С. Нерсисянц и другие) называют основными элементами правовой культуры правовые воззрения, убеждения, нормы, правовые институты, а также включают в её структуру поведенческие отношения, язык, знания, правосознание, ценности [Мурсалимов, Хабибулин, 2020].

В. С. Нерсисянц выделяет качественные характеристики правовой культуры: такие, как: «определяющее значение прав и свобод человека и гражданина в правовой организации общественной и государственной жизни; утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку, идей и ценностей господства права; практическая реализация принципов конституционализма и верховенства правового закона; согласованное и эффективное функционирование всех источников позитивного права и всех ветвей государственной власти; правовая активность граждан и их общественных объединений в осуществлении своих прав и надлежащем исполнении своих юридических обязанностей; активная законотворческая, правозащитная и правоприменительная деятельность (в рамках своих полномочий) всех звеньев государственного механизма; разветвленная система легализованных форм, средств и процедур воздействия гражданского общества на государство и контроль за его деятельностью» [Нерсисянц, 2020а, с. 275].

К функциям правовой культуры можно отнести: познавательную, мировоззренческую, ценностную, нормативную, коммуникативную, функцию накопления и хранения информации, воспитательную и функцию освоения и преобразования правовых отношений [Мурсалимов, Хабибулин, 2020].

Исходя из анализа определений, функций, видов и элементов правовой культуры, можно сделать вывод о её важной роли в социализации и воспитании граждан. Особое значение имеет правовое воспитание, повышение уровня

правовой культуры молодежи, как самой большой социальной группы в возрасте от 14 до 35 лет. Одним из ключевых направлений политики России является молодежная политика, среди целей которой выделяется «формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям» [Российская Федерация. Законы ..., , 2020]. Именно данная категория населения является наиболее чувствительной к любого рода изменениям, явлениям и процессам, происходящим в государстве и подвержена различным формам деформации правовой культуры, правосознания (правовой нигилизм, инфантилизм, реже романтизм, идеализм), что может привести к девиантному поведению. Формирование правосознания молодого человека, а соответственно и необходимого уровня правовой культуры играет большую роль в его социализации и воспитании.

А. М. Столяренко видит суть социализации в «процессе освоения личностью богатств, выработанных человечеством, старшими поколениями, процессе адаптации к жизни в обществе, среди людей. Образование, воспитание, обучение, развитие личности призваны обеспечить присвоение важнейших достояний человеческого опыта и раскрытие индивидуальных способностей человека, воплощающихся в образованности, воспитанности, обученности и развитости и выступающих педагогическими свойствами личности» [Столяренко, 2000, с. 326].

М. И. Еникеев называет правовую социализацию личности «включением в ценностно-нормативную систему личности ценностей, охраняемых правом, овладение личностью правомерными способами поведения, формирование у нее чувства социальной ответственности и солидарности с правом». При этом высшей степенью правовой социализации признается способность человека действовать на основе устойчивых правовых установок, исходя из собственной внутренней потребности к правомерному поведению [Еникеев, 2018, с. 59–61].

Социализация индивида происходит в течение всей жизни, но не вызывает сомнения, что основной период формирования личности – это период до ранней зрелости. Согласившись с данным мнением, можем сделать вывод о необходимости формирования верных ценностей, установок, убеждений, уважительного отношения к праву и окружающим нормам уже в юном возрасте.

Правовая культура играет важнейшую роль в состоянии законности и правопорядка в стране, и главной ее составляющей является правовоспитанность.

Н. А. Власенко считает, что правовое воспитание – это система средств целенаправленного воздействия на личность с целью обогащения его юридическими знаниями, выработки цивилизованного правового мировоззрения и уважительного отношения к праву. Причем главную роль в его осуществлении он отдаёт государству посредством реализации программ и мероприятий, финансируемых из бюджетов различных уровней [Власенко, 2021, с. 315].

К. М. Левитан отмечает роль правового воспитания в формировании правосознания и правовой культуры студентов. «Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и конституции, правам человека и критического отношения к тем, кто их преступает» [Левитан, 2021, с. 256]. В данном контексте особенно актуально в условиях современных реалий звучит мысль о роли правового воспитания.

С учетом анализа накопленного международного опыта повышения правовой культуры и правовоспитания населения В. В. Рубцов называет их основные направления и формы, приемлемые для образовательных организаций высшего образования: правовое просвещение и обучение (путем формирования системы правовых знаний), правовая пропаганда (распространение идей правового государства конкретными, доступными и разнообразными способами), правовая агитация (правовая информация распространяется актуально и целенаправленно, например, в рамках

организации событий), участие в обеспечении правопорядка (реализация знаний на практике), педагогическое сопровождение личностной правовой социализации (индивидуальная, последовательная работа с обучающимся) [Рубцов, 2019, с. 216]. А. А. Малько выделяет еще одну форму – самовоспитание (связано с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений) [Малько, 2022].

Правовая культура молодежи – это основа ее гражданственности, ответственности, сформированного правосознания и правомерного поведения, а также чувства долга, самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе, уважению к правам и свободам других людей. Базой правовой культуры можно назвать правовую грамотность, основанную на понимании и знании правовых норм, правовых основ государства. Анализ данных проверки знаний обучающихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по различным отраслям права показывает наличие пробелов и отсутствие понимания основополагающих государственно-правовых процессов и явлений. Например, в Костромском государственном университете Юридическим институтом им. Ю. П. Новицкого проводится ежегодное тестирование студентов на знание Основного Закона государства. Среди обучающихся на неюридических направлениях подготовки трудности вызывают даже вопросы, касающиеся основ конституционного строя. В преддверии изучения правовых дисциплин со студентами также проводятся беседы и опросы, чтобы составить мнение об уровне сформированности правовых знаний. Наиболее распространенными являются ошибки в классификации нормативно-правовых актов, в области прав человека и гражданина, юридической ответственности. Одним из эффективных способов повышения уровня правовой грамотности и культуры молодых людей является включение в учебные планы правовых дисциплин, но при этом важно использовать и внеаудиторные формы работы с обучающимися.

Например, 2019 году в рамках изучения дисциплины «Правоведение» студентами первого курса не юридических направлений подготовки на вводном



занятии был проведен опрос по некоторым аспектам правовых знаний и их восприятия (было опрошено 47 студентов, данные приводятся без учета статистической погрешности). Так, обучающимся было предложено оценить опыт изучения права в общеобразовательной организации по шкале от 1 до 5, средний результат составил 3 балла, при этом 87% опрошенных интересуется информация, касающаяся их прав. На вопрос «будете ли Вы настаивать на соблюдении прав человека, если при этом будут ущемлены права другого лица?» 31% опрошенных ответили положительно, а 22% затруднились ответить, что свидетельствует о незнании или непонимании основного принципа прав человека: «твои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека». Результаты оценки знаний относительно норм основного закона показывают, что лишь 18% могут назвать точную дату принятия Конституции Российской Федерации; 18% могут уверенно сформулировать основные положения, касающиеся прав и обязанностей человека и гражданина, и при этом 100% студентов считают достаточными свои знания в данной области. Процент правильных ответов на вопросы из разных отраслей права составил: относительно возраста участия в демократических выборах – 87%, возраста, с которого возникает право заниматься предпринимательской деятельностью – 31%, возраста самостоятельного вступления в брак – 50% и уголовной ответственности – 13,6%.

На сегодняшний день, учитывая социализирующий, воспитательный и образовательный потенциалы правовой культуры, а также потребность государства в повышении её уровня и правовой грамотности населения Российской Федерации (что находит своё отражение в различных нормативно-правовых актах), необходима слаженная и непрерывно действующая система работы с молодежью в данном направлении.

Согласившись с существующими теоретическими подходами к определению правовой культуры, а также с важностью повышения ее уровня, можем отметить необходимость их актуализации. Это проиллюстрировано данными опросов и бесед, проведенных с обучающимися Костромского

государственного университета о преемственности процесса повышения правовой культуры на различных уровнях образовательного процесса.

Право – очень динамичная система, а молодежь – та группа, которая находится на пике всех общественных изменений, соответственно поиск новых методик обучения поможет наиболее эффективно достигать целей в области повышения уровня правовой культуры молодёжи, что может стать предметом наших дальнейших исследований.

Таким образом, обобщая сказанное, уточним сущность и содержание феномена правовой культуры молодежи, исходя из специфики целевой аудитории (студентов) – это один из элементов правовой культуры, исторически выработанный человечеством с учетом правовых ценностей, состоящий из овеществлённых и идеальных культурных элементов, отражающий прогрессивно-правовое развитие данной социальной группы; формирование знаний, взглядов, убеждений, уважения и сознательного выполнения норм права, как индивидуальное, так и коллективное, выражающееся в правовой активности молодых людей и их объединений в осуществлении своих прав и надлежащем исполнении своих юридических обязанностей.

### **Библиографический список**

- 1.Алексеев С.С. Права человека: энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. 656 с.
- 2.Власенко Н.А. Теория государства и права : учебное пособие для бакалавриата / Н.А. Власенко. 3-е изд., доп. и испр. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. 480 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4-х т. : [12+] / В.И. Даль. Москва : РИПОЛ классик, 2006. Том 2. И-О. 783 с.
4. Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 448 с.

5. Захарцев С.И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке: Монография / Захарцев С.И., Игнащенко Ю.Ю., Сальников В.П. Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 400 с.
6. Ильенко Е.В., Беловолов В.А. Правовая культура как социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. 2007. №12. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-kak-sotsialno-fenomen> (дата обращения: 22.02.2022).
7. Кордуэлл М. Психология. А - Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2000. 448 с.
8. Кулапов В.Л. Теория государства и права : учебник / В. Л. Кулапов, А. В. Малько. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. 384 с.
9. Левитан К.М. Юридическая педагогика : учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. 416 с.
10. Малько А.А. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундииков. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. 432 с.
11. Мурсалимов К.Р. Теория государства и права : учебное пособие / К.Р. Мурсалимов, А.Г. Хабибулин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. 512 с.
12. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020а. 560 с.
13. Нерсесянц В.С. Философия права : учебник / В.С. Нерсесянц. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020б. 848 с.
14. Российская Федерация. Законы. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон N 489-ФЗ.
15. Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. Москва : ИНФРА-М, 2019. 304 с.

16. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. Москва : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000. 496 с.

УДК 37.032

*Т. Н. Гущина, В. О. Захарова*

### **Проблемы и риски современной семьи как института социализации**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы и риски, негативно влияющие на семью как институт социализации. Представлен анализ исследований ведущих ученых в сфере семейного устройства и роли семьи в социализации детей. Рассмотрены актуальные проблемы современной молодежи в построении долгосрочных отношений. Обоснована необходимость педагогического и психологического просвещения молодых людей, готовящихся к семейной жизни.

**Ключевые слова:** семья, социализация, институт социализации, отношения, общество.

*V.O. Zakharova, T. N. Gushchina*

### **Problems and risks of the modern family as an institution of socialization**

**Annotation.** The article discusses the problems and risks that negatively affect the family as an institution of socialization. The analysis of research by leading scientists in the field of family structure and the role of the family in the socialization of children is presented. The current problems of modern youth in building long-term relationships are considered. The necessity of pedagogical and psychological education of young people preparing for family life is substantiated.

**Keywords:** family, socialization, institute of socialization, relations, society.

В Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (1989 год) семья рассматривается как естественная среда для роста и благополучия всех ее членов, особенно детей, и основная ячейка общества, которой должны быть предоставлены необходимая защита и содействие с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя определённые обязанности в рамках общества. Данное определение наиболее точно описывает роль семьи в социализации растущей личности как будущего члена общества.

А. И. Ковалева определяет социализацию как процедуру регулярной передачи обществом культурных ценностей, социальных норм и образцов поведения индивиду, который осваивает данное наследие, позволяющее ему функционировать в обществе [Ковалева, 2004, с. 139]. Развитие человека не идентично инертной адаптации молодых людей к общественной жизни, а охватывает и их собственную деятельность, в которой они, воздействуя на окружающий мир, изменяют социальную среду и вместе с тем развивают ее [Эриксон, 1996].

Несмотря на динамичные изменения в социальной сфере общественной жизни семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации личности. Немалая роль в данном процессе принадлежит также обществу сверстников, однако первые навыки саморегуляции, осознание своей социальной роли в обществе человек получает именно в семье.

Э. М. Сагилян подчеркивает, что семья как совокупность человеческих отношений, формирует отношения у человека не только с другими людьми, но и отношение к самому себе, то есть самоотношение [Сагилян, 2015]. В данном случае, насколько были благополучными отношения внутри семьи, настолько благополучным будет отношение у человека к самому себе, что означает степень заботы о своем личном здоровье, как психическом, так и физическом. Учёный подчёркивает, что именно семейные отношения во многом определяют социальное и культурное развитие любой общественной группы. В семье как

ем институте социализации личности человек усваивает социальные роли, получает основы образования, навыки поведения, перенимает жизненные ценности и ориентиры.

Особое влияние семьи на социальное проявление личности отмечает и А. И. Никифорова, подчёркивая то, что молодые люди практически всегда моделируют свою семью по образу и подобию родителей и прародителей: фундаментом в отношениях молодой семьи становятся отношения в их родительских семьях [Никифорова, 2018, с. 456].

Особое отличие семьи как института социализации от других соответствующих институтов заключается в том, что в семье существуют свои специфические методы передачи жизненного опыта. Д. Ю. Вагин отмечает, что данные методы более доверительные, эмоционально окрашенные, что позволяет сделать вывод о более сильном влиянии семьи на формирование личности будущего члена общества. Опыт и ценности, которые передает семья, становятся ресурсом для принятия молодыми людьми жизненных решений и выстраивания жизненного проекта [Вагин, Зекина, 2018, с. 98].

По мнению В. М. Медкова и А. И. Антонова, именно из-за потребности социальной системы, задача которой сохранить человечество, общность, нации, обусловлено функционирование семьи как социального института. То есть, семья не может быть заменена какой-либо иной формой организации. В то же время авторы подчеркивают, что в современном мире существуют различные угрозы институту семьи как сфере социализации [Артюхов, Осипова, Энвери, 2014, с. 71].

А. В. Артюхов указывает на глубокий кризис института семьи, который приходится на начало XXI столетия. Причиной данного кризиса, по мнению ученого, стали социальные изменения в обществе, когда у молодых людей с каждым годом появляется всё больше вариантов личностного развития во всех жизненных сферах, но в то же время у них всё меньше уверенности в завтрашнем дне из-за экономической и политической нестабильности в стране [Артюхов, Осипова, Энвери, 2014, с. 72].

Существование в современной России семейного кризиса подтверждают результаты анализа А. И. Никифорова. Одним из наиболее авторитетных английских изданий «The Telegraph» в 2017 году был опубликован рейтинг разводов по странам мира, в котором Россия отмечена на втором месте после Мальдив [Литвак, 2018, с. 416]. На Мальдивских островах на одну тысячу человек приходится одиннадцать расторжений браков в год, по данному показателю государство даже было отмечено в книге рекордов Гиннеса. Второе место в рейтинге у России (пять разводов на одну тысячу человек) [Никифоров, 2018, с. 457].

Угрозы семье как институту социализации стоит рассматривать, начиная с отношения у молодых людей к созданию семьи. Е. О. Витковский отмечает, что в настоящее время у молодёжи можно наблюдать легкомысленное отношение к браку. Большинство молодых людей не стремятся к созданию семьи и регистрации своих отношений, в результате чего наблюдается уменьшение численности браков, распространение сожительства, падение рождаемости, увеличение числа внебрачных детей и распространение добровольной бездетности [Витковский, Кузнецова, 2019].

Несмотря на то, что определенная часть молодежи все-таки регистрирует свои отношения, официальные данные статистической службы Российской Федерации указывают на увеличение количества разводов в стране с каждым годом. Данные указывают, что институт семьи действительно находится в кризисном состоянии.

Л. Б. Осипова отмечает, что многие специалисты, говоря об основных причинах расторжения браков, указывают на такую причину, как ошибка при выборе партнера [Осипова, 2015; Осипова, Энвери, 2016]. Учёный также указывает на причины возникновения данной ошибки:

1. Необдуманное, поспешное вступление в брак;
2. Брак по расчету, например, ради решения жилищного вопроса;
3. Вынужденное заключение брака из-за беременности;
4. Давление на молодых со стороны родителей, родственников или друзей.

Ряд современных социальных исследований подтверждает наличие всё большего количества проблем, возникающих в отношениях между женщинами и мужчинами, вследствие чего, в молодых семьях проявляется неумение решать возникающие проблемы.

На основании результатов исследования, проведенного А. В. Артюховым, можно сделать вывод о том, что основным мотивом вступления молодежи в брак является стремление проявить свою заботу и любовь к близкому человеку, а также такой мотив, как потребность во взаимопонимании, психологической поддержке [Артюхов, Осипова, Энвери, 2014]. Семейная жизнь ассоциируется у современной молодежи с удовлетворением своих потребностей и потребностей партнера.

Поскольку проявлять любовь, принимать ее, оказывать психологическую поддержку партнёру и научить его правильно проявлять данную заботу в свой адрес не всегда получается осуществлять без проблем и конфликтов, неподготовленные к данным обстоятельствам молодые люди принимают решение развестись, либо расстаться.

Следует отметить многообразие современных семей, от которого зависит содержание и результаты процесса социализации в них. По результатам исследования А. В. Артюхова, 25 % семей в стране вообще не в состоянии позитивно социализировать детей, а в 15 % семей формируются правонарушители [Артюхов, Осипова, Энвери, 2014].

Все современные семьи можно разделить на три категории [Лишин, 2010]. В первую категорию входят семьи, которые хотят и могут воспитывать своих детей. Данные семьи, как правило, характеризуются социальным благополучием, малозначительными для благополучия семьи ошибками, родители в данных семьях открыты для помощи со стороны социальных работников, педагогов и психологов.

Вторая группа семей, напротив, проявляет желание воспитывать детей в социально и материально благополучной среде, но у данных семей не получается достичь желаемого в силу их же дезорганизованности,



озабоченности внутренними конфликтами. Взаимоотношения в данных семьях отличаются напряженностью. Взрослые совершают самые значительные ошибки и промахи, которые наиболее сильно сказываются на воспитании ребенка.

Третья группа семей – это семьи группы «социального риска». Данные семьи асоциальны, они не в состоянии ориентировать своих детей на культурные и социальные ценности, поскольку сами родители не только их не разделяют, а наоборот, демонстрируют отрицание данных ценностей [Лишин, 2010].

По мнению Т. А. Долбик-Воробей, современная молодёжь плохо приспособлена к тому, чтобы разрешать семейные конфликты. Психолог отмечает, что одна из главных причин возникновения конфликтов, приводящих к разводу, является психологическая несовместимость партнёров, а хозяйственно-бытовые условия и материальные проблемы являются почвой для проявления данной несовместимости [Долбик-Воробей, 2003].

Таким образом, анализ результатов исследований различных ученых позволяет нам сделать вывод о том, что в настоящее время современная семья как институт первичной социализации действительно подвержена угрозам и рискам развития.

Современные семьи, а также молодые люди, образующие пары, во многом проявляют неумение решать возникающие между партнерами конфликты, что приводит к расторжению брака. В случае, когда семья с данными проблемами принимает решение сохранить брак, не решая их, велик риск не только отсутствия оптимальной социализации ребенка, но и возникновения асоциального поведения детей в подобных семьях.

Психолог и доктор медицинских наук М. Е. Литвак утверждает, что отношения нужно начинать психологически здоровым, самоактуализировавшимся личностям, в противном случае это ведет к невротической любви. Важно, чтобы межличностные отношения в семье,

атмосфера в ней были комфортными как для гармоничного развития ребенка, так и для благополучия самих партнеров [Литвак, Чердакова, 2018].

В одном из самых масштабных исследований М. Е. Литвака было опрошено десять тысяч семей. Им был задан один вопрос – «Вступили бы Вы в брак с Вашим супругом(ой), если бы сейчас были свободны и полностью от него / нее не зависели?» Только пять процентов мужчин ответили, что еще раз взяли бы в жены свою супругу. Женщин, готовых вновь повторить свой выбор оказалось чуть больше – девять процентов. Взаимный выбор (чьи ответы совпали) было лишь у одного процента респондентов [Литвак, Чердакова, 2018].

Анализируя существующие риски для семьи как института социализации, подчеркнем, что по результатам представленных в статье исследований, можно сделать вывод, что основным источником проблем в семье является неумение партнеров решать возникающие перед ними семейные проблемы. Следовательно, вектор решения существующих проблем семьи должен быть направлен на качественное педагогическое и психологическое просвещение молодых людей, готовящихся к семейной жизни.

### **Библиографический список**

1. Артюхов А.В. Роль семьи в процессе социализации молодежи: учебно-методическое пособие / А.В. Артюхов, Л.Б. Осипова, Л.А. Энвери // Вестник Челябинского государственного университета, 2014. С. 72–74.
2. Вагин Д.Ю. Роль семьи как первичного Института социализации в современном российском обществе / Д.Ю. Вагин, М.А. Зекина // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 61–2. С. 98–100.
3. Витковский Е.О. Современное отношение молодежи к семье и браку / Е.О. Витковский, О.З. Кузнецова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ, 2019. № 56. С. 5–7.

4. Долбик-Воробей Т.А. Студенческая молодёжь о проблемах брака и рождаемости // Социологические исследования. 2003. № 11. С. 78–83.
5. Ковалева А.И. Социализация // Знание, понимание, умение. 2004. № 1. С.139–143.  
Литвак М.Е. Брак по расчёту? Практическое пособие по построению счастливой семьи / М. Е. Литвак, В. В. Чердакова. Москва : Феникс, 2018. 416 с.
6. Лишин О.В. Тенденции личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрастах (направленность мотивационной стратегии личности и психологические механизмы её формирования) // Практическая психология и социальная работа. 2010. №1 2. С. 23–25.
7. Никифорова А.И. Особенности семейных ценностей и представлений о семейной жизни у молодёжи // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 61–4. С. 310–314.
8. Осипова Л.Б. Преодоление кризиса института семьи в России: реальность и перспективы // Евразийский Союз Ученых. № 2–4 (11), 2015. С. 32–35.
9. Осипова Л.Б. Энвери Л.А. Жизненные стратегии молодежи: опыт социологического исследования / Л.Б. Осипова, Л.А. Энвери // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. № 4 (46). С. 108–129.
10. Сагилян Э.М. Стереотипы поведения современной молодежи в социальной сфере // Сборники конференций НИЦ Социосфера. № 33, 2015. С. 124 –127.
11. Сагилян Э.М. Семья как важнейший институт социализации личности // Вестник Университета Российской академии образования. № 1, 2018. С. 28–31.
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Москва : Прогресс, 1996. 33 с.

*Т. Н. Гущина, Т. А. Русановская*

**Формование социальных компетенций обучающихся младшего школьного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация.** В статье представлены результаты опытной работы, целью которой было выявление и обоснование педагогических условий эффективного формирования социальных компетенций обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Продемонстрированы основные методы работы по формированию их учебно-познавательной, ценностно-смысловой, коммуникативной компетенций. Показаны особенности коллективного взаимодействия педагогов и важности использования рефлексии на занятиях.

**Ключевые слова:** социальные компетенции, коммуникативная компетенция, учебно-познавательная компетенция, ценностно-смысловая компетенция, рефлексия.

*T. N. Gushchina, T. A. Rusanovskaya*

**Formation of social competencies of students of primary school age with limited  
health tastes**

**Annotation.** The article presents the results of experimental work, in which pedagogical conditions were identified and justified, improving the formation of good competencies of a student of primary school age with disabilities. The main methods of work on the formation of educational-cognitive, value-semantic, communicative qualifications are demonstrated. The features of the collective communication of teachers and the importance of using reflection in the classroom are shown.

**Key words:** professional, communicative competence, educational and cognitive competence, value-semantic competence, reflection.

В условиях современного общества одной из главных проблем является социализация детей в обществе – личностное становление, выбор профессии, определение идеалов жизни, но особенно остро данная проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в принятии таких детей в общество, чтобы они могли приобрести определенные ценности и нормы поведения необходимые для комфортного существования в социуме [Филиппова, 2020]. Особую актуальность проблема социального становления личности приобретает в рамках интеграции в общество детей с задержкой психического развития. Также существуют противоречия между необходимостью развития социальных компетенций детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической науке и практике.

Вопросы социального развития и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья изучались такими исследователями, как Е. Л. Гончарова, Е. А. Екжанова, А. В. Закрепина, О. И. Кукушкина, Е. Т. Логинова, А. Р. Маллер, Н. В. Москоленко, Е. А. Стребелева, Т. Б. Чугунова, А. М. Щербакова и другие. Многие исследователи отмечают у детей с задержкой психического развития неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям.

Целью нашего исследования было выявить и обосновать педагогические условия эффективного формирования социальных компетенций обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Решалась и такая задача, как выявление особенностей формирования социальных компетенций детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Рассматривая определение социальной компетентности, автором которой является М. И. Лукьянова, мы трактуем данное понятие как «сознательное выражение личности, проявляющееся в ее убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определенное поведение, в сформированности личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию» [Лукьянова, 2001, с. 240–242]. Данное понятие рассмотрено нами с точки зрения рефлексивно-деятельностного подхода, так как в нем заложена идея формирования социальной компетентности личности, которая подразумевает анализ своей деятельности, понимание и осознание собственной цели и способов ее достижения.

Анализ научной литературы показал, что одной из особенностей результативного формирования социальных компетенций детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития является включение их в разновозрастное окружение, так как образовательная организация обогащает социальный опыт ребенка и создает предпосылки для установления коммуникации с детьми разных возрастных групп, что расширяет условия его личностного и социального развития.

Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. В данном случае запускаются различные психологические механизмы, в частности, когда ребенок вступает во взаимодействие как младший, включается механизм подражания, при этом происходит ориентация на зону ближайшего развития. В случае, когда ребенок вступает во взаимодействие как старший, включается механизм социального взросления [Загвязинский, 2012, с. 245].

Необходимы специальные психолого-педагогические условия, при которых ребенок с задержкой психического развития имеет возможность перенести усвоенные навыки в новую ситуацию, во время межличностного взаимодействия [Мачихина, 2018, с. 112–114]. Таким образом, В. Н. Мачихина

в своей статье показывает, что при работе с такими детьми необходимо в разработку занятий включать формы работы, позволяющие перенести полученный ребенком опыт на конкретную ситуацию. Такие занятия с детьми помогут достичь максимального педагогического эффекта.

Для оценки уровня сформированности социальной компетентности у обучающихся младшего школьного возраста нами была разработана критериальная база. Выбор диагностических средств предполагал сочетание метода наблюдения и психологических методик (методика «Размышляем о жизненном опыте» для детей младшего школьного возраста составлена доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирована В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым, диагностика отношения к жизненным ценностям по материалам научной школы А. И. Шемшуриной, тест Векслера детский, методика «Узор под диктовку» Г. А. Цукерман, методика «Рукавички» Г. А. Цукерман).

Анализируя результаты констатирующего этапа исследования по приведенным ранее методикам, мы сделали вывод, что у обучающихся частично сформированы отдельные показатели социальной компетентности, а у большинства респондентов наблюдалось отставание в развитии социальной компетентности.

На формирующем этапе исследования мы разработали и реализовали коррекционно-развивающую рабочую программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития для обучающихся младшего школьного возраста с целью формирования их социальной компетентности. Реализация данной программы проходила на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области Верх-Тулинской средней общеобразовательной школы № 14, для обучающихся в возрасте от семи до двенадцати лет, которым было рекомендовано посещать дополнительные занятия в службе психолого-педагогического и социального сопровождения. В

исследовании приняли участие тридцать один обучающийся, из них 32,2% девочек и 67,8% мальчиков.

Целью программы стало создание условий для развития детей с задержкой психического развития и оказания им комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Данная программа составлена с учетом условий, повышающих эффективность формирования социальной компетентности обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Особенностью данной программы стала комплексная работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающий процесс предполагает исправление или преодоление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта ребенка. В своей статье Е. Ю. Бочкарева и Ю. А. Вертей говорят о том, что цель коллективной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога заключается в тесном взаимодействии в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка [Бочкарева, Вертей, 2019, с. 127–129]. Согласованность действий позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии, что помогает успешно формировать личность готовую к развитию к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе.

Для успешного обучения детей с задержкой психического развития проводятся как групповые, так и индивидуальные занятия, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся данной



категории. В основу коррекционно-развивающих занятий входят формы работы, которые помогают развивать у личности коммуникативную, учебно-познавательную, ценностно-смысловую компетенцию.

В настоящее время проблема формирования коммуникативных компетенций является актуальной. Процесс общения является сложным процессом, который включает в себя множество условий и факторов. Е. А. Смирнова отмечает, что от условий, необходимых для развития речевой коммуникации, напрямую зависит успешность или не успешность общения [Смирнова, 2006, с. 34]. Анализ научной литературы позволил нам убедиться в том, что коммуникативные компетенции у младших школьников недостаточно развиты, они не могут точно выражать свои мысли, просьбы, им сложно правильно сформулировать предложение, донести информацию до собеседника, добиться обратной связи, что в свою очередь приводит к конфликтным ситуациям. В своей статье К. Д. Халина подтверждает, что формировать и развивать данные умения необходимо уже в начальный период личностного развития ребенка [Халина, Капустина, 2017, с. 209-213]. Для этого мы в нашей программе использовали следующие методы развития: упражнения направленные на парную работу, упражнение «сказка на новый лад», учебный проект. Данные формы работы помогают включить всех обучающихся в совместную работу с целью развития навыка сотрудничества.

При формировании ценностно-смысловой компетенции обучающихся важным компонентом является формирование личности и его установок. В данную компетенцию входит способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения [Басалаева, Захарова, 2012, с. 183–185]. Можно согласиться с фразой Николая Рериха: «Миссия взрослых людей по отношению к ребенку состоит в том, чтобы через культуру, образование поднимать ребенка к духовным знаниям, возвращать в нем духовные помыслы и дать ему способ спасения себя в этом мире и мира вокруг себя» [Белова, 2006. с 165]. Нам как

педагогам необходимо развивать у обучающихся ценности, так как именно от нас зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом [Таркова, 2012, с. 390–392].

В формировании ценностно-смысловой компетенции помогает технология смыслового чтения. Её особенностью является то, что при данном виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, то есть исполняется процесс его интерпретации, а также надления значением [Коник, 2019, с. 233–236]. Обучающемуся младшего школьного возраста за время обучения необходимо научиться способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу к самообучению и самообразованию.

Еще одним из наиболее важных методов работы является беседа, суть данного метода заключается в постановке педагогом тщательно продуманной системы вопросов, чтобы подвести обучающихся к пониманию нового материала или проверке уже изученного. Беседа помогает побудить учащихся к актуализации имеющихся знаний, вовлечь их в процесс самостоятельных размышлений, в творческий процесс получения новых знаний, также она способствует активизации познавательной деятельности и помогает вовлекать в максимальный мыслительный поиск, с целью разрешения противоречий или формирования выводов. В нашем исследовании данный метод проходил на основе просмотра видеороликов, которые учат принятым в обществе нормам: трудолюбию, доброте, взаимопониманию, сочувствию, взаимовыручке, дружбе и так далее. Художественные произведения подбираются с учетом различных жизненных ситуаций, которые способствует нравственному воспитанию детей.

К формированию учебно-познавательной компетентности относится развитие у обучающегося самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Также можно отметить, что способы организации целеполагания,

планирования, анализа, рефлексии, самооценки являются элементами формирования данной компетентности личности.

Отличительной особенностью данной программы является и проведение рефлексивной деятельности с обучающимися в конце каждого занятия. Рефлексивная практика – это навык, которому можно научиться, и его следует оттачивать на протяжении всей жизни. Размышлять о том, что произошло, анализировать прошлое является особенностью человеческого сознания. Рефлексия своей деятельности помогает человеку не только в обучении, работе, но и в остальных его сферах жизни. Т. А. Старшинова и Е. Л. Вавилова в своей статье подтверждают, что рефлексия способствует формированию самообразования и саморазвития [Старшинова, Вавилова, 2020, с. 71-77]. Обучающиеся начинают мыслить более творчески, изобретательно и находчиво и становятся готовы к новым способам и методам мышления. Сталкиваясь с новыми проблемами и задачами, принимают более сложные вызовы, создавая при этом надежную и уверенную базу знаний.

Основными результатами реализации программы стала положительная динамика уровня сформированности как отдельных показателей социальной компетентности, так и общего уровня социальной компетентности в целом.

Проведённая нами коррекционно-развивающая программа включает в себя коллективную работу педагога-дефектолога, педагога-логопеда, педагога-психолога, коррекционно-развивающая работа которых направлена на стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребёнка. Различные формы и методы работы в процессе реализации данной программы целенаправленно способствовали формированию коммуникативной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой компетентности для дальнейшей адаптации личности. В конце каждого занятия проводился рефлексивный анализ, в ходе которого участники высказывали свои впечатления, рассказывали о том, чему они научились.

В процессе опытно-экспериментальной работы по формированию социальных компетенций обучающихся младшего школьного возраста с

ограниченными возможностями здоровья мы выявили и обоснованы педагогические условия эффективного формирования их социальных компетенций, а именно:

– организация педагогами совмещения индивидуальных и групповых форм работы обучающихся;

– интеграция педагогами анализа и рефлексии каждого события и каждого вида деятельности в работу с обучающимися младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– включение педагогами элементов творческой деятельности в работу с обучающимися;

– организация командного метода работы (взаимодействие дефектолога, педагога-психолога, логопеда) в процессе формирования социальной компетентности детей.

### **Библиографический список**

1. Басалаева Н.В. Ключевые компетенции как интегральный результат современного образования / Н.В. Басалаева, Т.В. Захарова // Журнал Сибирский педагогический журнал. 2012. № 5. С. 183–185.
2. Белова С.В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования: монография. Москва : АПК и ППРО, 2006. 380 с.
3. Бочкарева Е.Ю. Взаимодействие учителя логопеда с педагогом психологом в ДОО в комплексной работе с детьми ОВЗ / Е.Ю. Бочкарева, Ю.А. Вертей // Инновационная наука. 2019. № 3. С. 127–129.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для балалавров. Москва : Юрайт, 2012. 314 с.
5. Коник О.Г. Основы формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в процессе изучения народных сказок // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63–2. С. 233–236.

6. Лукьянова М.И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. Кострома : Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, 2001. С. 240–242.
7. Мачихина В.Н. Формирование социальных компетенций у детей с задержанным психическим развитием // Инновационные педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф. Казань, 2018. С. 112–114. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14178/> (дата обращения: 31.03.2022).
8. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы. Монография. Шуя : Издательство «Весть», 2006. 132 с.
9. Старшинова Т.А. Рефлексия процесса обучения как важный аспект интегративной психолого-педагогической подготовки / Т.А. Старшинова., Е.Л. Вавилова // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 71–77.
10. Таркова А. И. Развитие ценностно-смысловой компетентности в процессе обучения на примере дисциплин гуманитарного цикла // Молодой ученый. 2012 . № 10. С. 390–392.
11. Филиппова О. А. Формирование социальных навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/26626-doklad-po-temeformirovanie-socialnyh-navykov-u-uchaschihsya-s-ogranichennymi-vozmoghnostyami-zdorovyya-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 15.04.2022).
12. Халина К.Д. Коммуникативные способности как фактор успешного общения / К.Д. Халина, Т.В. Капустина // Молодой ученый. 2017. № 6 (140). С. 209–213.

*Ю. А. Гущина*

### **Проектная деятельность как средство социализации младших подростков**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу социализации обучающихся младшего подросткового возраста. Выделены особенности данного возрастного периода, которые необходимо учитывать педагогам для успешной социализации обучающихся. Определены педагогические возможности проектной деятельности в социализации младших подростков на уровне особенностей организации данной деятельности.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, младший подросток, социализация, проектная группа, коммуникация.

*Yu. A. Gushchina*

### **Project activity as a means of socialization of younger adolescents**

**Abstract:** The article is devoted to the issue of socialization of students of younger adolescence. The features of this age period, which must be taken into account by teachers for the successful socialization of students, are highlighted. The pedagogical possibilities of project activities in the socialization of younger adolescents are determined at the level of the organization of project activities.

**Keywords:** project activity, junior teenager, socialization, project group, communication

Одна из стратегических задач образования, обусловленная социальным заказом общества и государства, заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности. На формирование социальной ответственности обучающихся влияют воспитание, обучение и социализация. Как показывает анализ теоретических и практических исследований в данной области, качественные характеристики процесса социализации зависят не только от особенностей социальной и образовательной среды обучающихся, но и от возрастных особенностей субъектов обучения.

Проблема социализации обучающихся находится в центре внимания психологов, педагогов, социологов. Психолого-педагогические исследования (К. А. Абульханова, А. Г. Асмолов, П. П. Блонский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, И. А. Лернер, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.) позволили определить сущность и психолого-педагогические механизмы процесса социализации.

Особое значение социализация имеет в младшем подростковом возрасте, что связано с существенными изменениями, происходящими во всех сферах личностного развития обучающихся. Одна из особенностей младшего подросткового возраста, вызывающая трудности в образовательной практике, заключается в отсутствии возможности определить четкие хронологические границы возраста и соотнести их с определенной степенью образования.

Проблемы социализации младших подростков, в первую очередь, связаны с переходом обучающихся со ступени начального образования на ступень среднего образования. Это одна из «важнейших критических точек в жизни обучающихся»: происходит изменение «уклада быта» класса, расширение круга общения, уменьшение степени «защищённости и стабильности» [Ясницкая, 2004, с. 92], что ведет к изменению места обучающегося в коллективе класса и связано с необходимостью младшего подростка выполнять требования разных учителей.

Педагогические трудности, связанные с переходом обучающихся в среднюю школу, Г.А. Цукерман определил как «образовательный кризис», в основе которого проблемы преемственности между ступенями образования.

Процесс социализации предполагает приобретение социального опыта в деятельности. С позиции деятельностного подхода, социализация осуществляется через включение младшего подростка «в различные виды социального взаимодействия и общественно-полезной практики с учетом его потребностей и интересов» [Земсков, 2019, с. 20].

Социализация младших подростков связана с развитием коммуникативной компетентности и определяется влиянием среды сверстников. В этом возрастном периоде ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, детерминирующее усвоение обучающимися социального опыта: норм поведения, ценностей, нравственных идеалов. В коллективе сверстников личностные качества становятся определяющими и влияют на успешность социализации [Теория, практика и перспективы ... , 2017].

Проектная деятельность как особый вид деятельности содержит значительные возможности по преодолению трудностей, возникающих в младшем подростковом возрасте и является средством социализации обучающихся в этом возрастном периоде. Особым образом организованная деятельность по созданию проекта содействует «формированию способности к решению актуальных задач, приобретению опыта коллективного взаимодействия, творческому усвоению и переработке материала» [Свистунова, 2018].

Целью статьи является выделение особенностей проектной деятельности как эффективного средства, способствующего социализации младших подростков.

Вопросам социализации в проектной деятельности посвящены зарубежные исследования. Изучение механизмов управления проектной деятельностью через подбор членов проектной команды и организацию их дальнейшей



социализации в команде отражено в работе Саши Батистик и Ренаты Кенда [Batistic, Sasa & Kenda, Renata, 2018].

Исследования Сары Арнон, Шмуэля Шамай, Зинаиды Илатовой подтвердили первостепенное влияние групп сверстников на процесс социализации младших подростков. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками в деятельности, в том числе в проектной деятельности, способствует успешной социализации в данном возрасте [Arnon, Sara & Shamai, Shmuel & Patov, Zinaida, 2008].

Выявление механизмов и условий социализации, анализ исследований социальных контекстов (агентов социализации) и социальных ролей в младшем подростковом возрасте позволили Ларе Пернес-Фелькнер выделить особенности социализации на протяжении всей жизни и установить влияние социально-исторических изменений на процесс социализации младших подростков [Perez-Felkner, 2013].

В рамках работы над проектом особенности коммуникации младших подростков учитываются педагогом при организации проектных групп, цель которых заключается в создании ситуации партнерства и взаимного уважения всех членов группы. Проектная деятельность предполагает свободное (по желанию) формирование групп для реализации проекта, что способствует снижению напряженности внутри группы, установлению взаимодействия, основанного на взаимоподдержке и взаимовыручке, раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося [Байбородова, 2017].

Групповая работа при реализации проектной деятельности подразумевает распределение обязанностей внутри группы; умение выстраивать эффективную коммуникацию (предлагать идеи и их отстаивать, уважительно относиться к идеям участников группы); готовность брать на себя ответственность за выполнение определенной части проекта; способность соотносить личные интересы и интересы группы. Исследование влияния проектной деятельности на развитие социальной компетентности показало, что развитие навыков социального взаимодействия ведет к развитию навыков сотрудничества,

ответственности, дисциплинированности, адекватной самооценки [Мазурчук, 2021].

Негибкость коммуникативного поведения и неспособность младших подростков быть терпимыми к чужой точке зрения во многом негативно влияют на положение обучающихся в классном коллективе. Включение младших подростков в групповую проектную деятельность позволяет снизить данные негативные проявления и способствует развитию характерной для младших подростков слабо сформированной «коммуникативной толерантности» и «поликоммуникативной эмпатии» [Тимофеева, 2019].

Проектная деятельность располагает возможностями для развития самосознания, которое, по мнению Е. С. Фокиной, оказывает влияние на успешность социализации в младшем подростковом возрасте. Понимание собственных способностей, возможностей, осознание ценностей связано с приобретением социального опыта за счет понимания значимости результатов собственной деятельности в ходе работы над проектом, совместное планирование и обсуждение результатов проектной деятельности. «Осознание себя и происходящего в настоящем моменте дает возможность делать выбор, а за выбором стоит ответственность за принятое решение» [Фокина, 2019, с. 108].

На процесс социализации влияет не только положение младшего подростка в детском коллективе, но и особенности коммуникации, которые отмечаются в отношениях с педагогами. Формирование у младшего подростка субъектной позиции в результате изменения «Я-концепции» проявляется в том, что обучающийся осознает себя как субъект обучения и как субъект взаимоотношений со сверстниками. Педагог, выполняя в проектной деятельности роль наставника, тьютора, создает условия для развития субъектной позиции обучающихся за счет коммуникации, которая выстраивается между обучающимся и педагогом. Учитель при организации проектной деятельности выполняет функцию сопровождения, проектируя «маршруты сопровождения» [Маракушина, 2014] обучающихся в социокультурном пространстве.

В младшем подростковом возрасте у обучающихся отмечаются проблемы со способностью к саморегуляции в разных сферах развития личности. Слабая произвольная регуляция преобладает в учебной мотивации, что негативно влияет на успеваемость обучающихся. Напротив, рост способности к саморегуляции отмечается в мотивационной сфере личности [Симонова, Гущина, 2021]. Данная особенность возраста является важной и учитывается при организации проектной деятельности: обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область для реализации проекта и формулируют тему проекта, исходя из познавательного интереса.

Необходимо отметить, что социализация младших подростков в проектной деятельности осуществляется не только на уровне особенностей организации данного вида деятельности: возможности выбирать предметную область для осуществления проекта и тему проекта, формировать группы исходя из личных предпочтений, выполнять разные социальные роли. Возможности для социализации содержатся и в этапах проектной деятельности. Одними из обязательных этапов при реализации проектной деятельности являются этапы рефлексии публичной защиты проекта. На рефлексивном этапе предполагается осмысление обучающимися и руководителем проекта результатов проектной деятельности в ходе соотношения поставленных целей и задач деятельности с «продуктом» деятельности. Осознание личного вклада в создание общего проекта, анализ причин успехов и неудач дает возможность младшему подростку понять значимость собственных усилий, определить, какие качества личности для него являются важными, какое место в коллективе проектной группы и класса он занимает.

Публичная защита проекта – это презентация завершеного проекта всеми членами проектной группы. Важное условие публичной защиты – выступление каждого члена проектной группы и готовность выстраивать коммуникацию по поводу реализованного проекта. В ходе защиты проекта у младших подростков формируется умение отвечать на вопросы по содержанию

и этапам реализации проекта, аргументированно отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на социализацию обучающихся.

Таким образом, проектная деятельность содержит значительные педагогические возможности в качестве средства социализации в младшем подростковом возрасте.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л.В. Проектирование групповой работы учащихся в учебном процессе / Л.В. Байбородова, С.В. Данданова // Народное образование. 2017. № 5 (1462). С. 83–92.
2. Земсков А.Е. Формирование социального опыта младших подростков в современных условиях // Глобальный научный потенциал. 2019. № 11 (104). С. 18–22.
3. Мазурчук Е.О. Развитие навыков взаимодействия подростков в проектной деятельности / Е.О. Мазурчук, Н.И. Мазурчук, И.И. Ситникова // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. 2021. С. 161–165.
4. Маракушина И.Г. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего подростка / И.Г. Маракушина, А.Н. Буторина, О.Е. Кузнецова // Человек и образование. 2014. № 2(39). С. 152–156.
5. Свистунова Е.Г. Социально-проектная деятельность как средство социализации школьников // Образовательный потенциал: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 декабря 2017 года – 30 2018 года / Главный редактор М.П. Нечаев. Чебоксары : Негосударственное образовательное частное

- учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». 2018. С. 137–140.
6. Симонова Г.И., Гущина Ю.А. Проблемы саморегуляции в младшем подростковом возрасте // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 3. С. 287–293.
  7. Теория, практика и перспективы развития современной школы: Коллективная монография / А.Ю. Нагорнова, Ш.Г. Аскеров, И.В. Кутыкова [и др.]. Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»). 2017. 365 с.
  8. Тимофеева О.В. Развитие коммуникативной компетентности подростков / О.В. Тимофеева, А.А. Сапьян // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. № 7. С. 183–187.
  9. Фокина Е. С. Самосознание как ключ к успешной социализации младших подростков // Ученые заметки ТОГУ. Т. 10. № 3. 2019. С. 105–109.
  10. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / под ред. А.В. Мудрика. Москва : Академия. 2004. 352 с.
  11. Arnon, Sara & Shamai, Shmuel & Ilatov, Zinaida. Socialization agents and activities of young adolescents. *Adolescence*. 2008. 43. 373–97.
  12. Batistic, Sasa & Kenda, Renata. Toward a model of socializing project team members: An integrative approach. *International Journal of Project Management*. 2018. 36. 687–700. 10.1016/j.ijproman.2018.03.003.
  13. Perez-Felkner L. Socialization in Childhood and Adolescence / *Handbook of Social Psychology*, Edition: 2nd, Chapter: 5, 2013. Publisher: Springer Publishing, Editors: John DeLamater, Amanda Ward.

*Ю. В. Денцова*

## **Особенности социально-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в организации дополнительного образования**

**Аннотация.** В статье представлен опыт социально-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в организации дополнительного образования. Рассмотрены этапы реализации технологии сопровождения на примере детского комплексного объединения. Представлены особенности организации образовательного процесса при реализации программы социально-педагогической направленности.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, образовательная среда, студия, технология..

*Ju. Dentsova*

## **Features of socio-pedagogical support of primary school children in the organization of additional education**

**Annotation.** The article presents the experience of socio-pedagogical support of children of primary school age in an institution of additional education. The stages of implementation of the support technology on the example of a children's complex association are considered. The features of the organization of the educational process of the socio-pedagogical orientation program are presented.

**Keywords:** socio-pedagogical support, additional education, educational environment, studio, technology.

В Концепции модернизации российской системы образования определены

важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. [Концепция развития дополнительного..., 2014] Сама среда дополнительного образования способствует обогащению позитивного социального опыта обучающихся, развитию их социальных компетентностей [Гущина, 2020].

На наш взгляд, особое значение в данных условиях приобретает проектирование социально-педагогического сопровождения обучающихся, что является одной из важных составляющих деятельности специалистов в системе дополнительного образования. Задачи, которые необходимо решать в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся:

- создание развивающей среды, где достаточно эффективно происходит творческое и личностное развитие детей; при этом обучение должно строиться в соответствии с их индивидуальными интеллектуальными и личностными особенностями;

- создание реальных условий для формирования, развития и укрепления у детей необходимых и достаточных навыков эффективной самореализации [Неценко, Тамахина, 2019].

Предметом социально-педагогического проектирования является создание совокупности условий и средств организации активной деятельности обучающегося в специально организованном образовательном пространстве. И здесь особую роль можно отвести программам социально-педагогической направленности, которые призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности [Неценко, Тамахина, 2019].

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного обучающегося, даже если педагог работает с группой [Гребенникова, Никитина, Вартамян, 2015].

В данной статье представлен опыт социально-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в студии творческого развития «Эврика», комплексного объединения на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров». В основе интегрированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы студии заложены идеи информационной образованности, успешной социализации обучающихся.

Социализация предполагает приобретение собственного социального опыта, ценностных ориентаций, культурных ценностей. Накопление социального опыта детьми младшего школьного возраста мы понимаем как обогащение, осмысление, принятие в педагогически созданных условиях знаний о социальных явлениях, социальных умений и навыков, опыта эмоциональных отношений, опыта творческой деятельности [Кудаева, 2003].

Комплексная программа студии «Эврика» компенсирует, корректирует и расширяет рамки базового образования, а также предусматривает для ребёнка следующие уровни развития:

– информационный – ребёнок получает информацию о различных видах деятельности, в которую он может включиться, с кем может общаться;

– деятельностный – ребёнок пробует свои силы в разных видах творческой деятельности, проявляет свои способности, удовлетворяя природную любознательность;

– ориентационный – ребёнок, по окончании занятий в общеобразовательной организации, может сам определиться в организации дополнительного образования, выбрав дело «по душе»;

– обучающий – ребёнок усваивает знания, умения, навыки технической, художественной, спортивной и прочих видов деятельности;



– развивающий – усваивает знания, умения, навыки через интеллектуальное, эмоционально-личностное, духовно-нравственное, а в итоге – психофизиологическое развитие ребёнка;

– социализирующий – усваивает знания, умения, навыки через вхождение ребёнка в социальную среду Дворца пионеров, включение его в различные социальные роли (лидера, исполнителя и другие), личностное становление ребёнка;

– релаксационный – снятие психологических барьеров и напряжения.

Цель программы – содействовать развитию творческого потенциала, формированию актуальных для детей младшего школьного возраста социальных навыков и творческих способностей с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Мы считаем, что образовательный результат на уровне ребенка неразрывно связан с системой социально-педагогического сопровождения учащихся.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся младшего школьного возраста в студии творческого развития «Эврика» — это целенаправленный, поэтапный процесс, который осуществляется педагогами и психологами комплексного объединения, базируется на объективной системе знаний об индивидуальных возрастных особенностях ребенка, реализуется согласно определенным принципам и на основе соответствующих технологий.

При организации образовательного процесса в студии «Эврика» особое внимание уделяется созданию социокультурной среды общения; максимальной включённости в неё не только педагогов, но и детей; развитию содружества детей и взрослых; соблюдению педагогической этики.

К особенностям социально-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях реализации интегрированной общеобразовательной общеразвивающей программы студии можно отнести: непрерывность и этапность сопровождения, гибкость и вариативность, результативность.

Социально-педагогическое сопровождение в студии осуществляется поэтапно и зависит от целей и задач, решаемых на каждом этапе, при этом содержательные и технологические аспекты находятся в зависимости от индивидуальных возрастных особенностей ребёнка и его возможностей, а также от ситуаций, которые возникают в процессе освоения детьми различных видов деятельности. При этом очень важно, чтобы заранее был определён диагностируемый результат социально-педагогического сопровождения, только тогда его цель будет достигнута.

В реализации технологии социально-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в студии творческого развития «Эврика» можно выделить следующие этапы. *Диагностический* этап – осуществление диагностики индивидуальных личностных особенностей учащихся, выявление начального уровня способностей в той или иной деятельности. *Аналитико-проектировочный* этап включает в себя выявление возможных трудностей, проектирование путей и перспектив преодоления возможных проблем в сфере развития у учащегося социально значимых навыков и умений, способов преодоления трудностей; определение индивидуально-ориентированного содержания, совокупности методов сопровождения. Далее следует *проблемно-деятельностный* этап, на котором осуществляется реализация конкретных методов и технологий социально-педагогического сопровождения, которые направлены на расширение индивидуальных возможностей детей в коммуникативной, творческой, учебно-познавательной и интеллектуальной деятельности, что, в итоге, должно способствовать приобретению социально-значимых навыков, необходимых в социуме: позитивное и уверенное поведение, чувство успешности, социальная адаптация. *Результативно-оценочный* этап является заключительным, его основная цель – оценить эффективность социально-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста в студии «Эврика».

Основными средствами социально-педагогического сопровождения при реализации образовательного процесса в студии являются: свободный диалог,

воспитывающие ситуации, тренинговые занятия, сюжетно-ролевые и социально-ориентирующие игры, сопровождение событий и жизненных ситуаций.

Таким образом, можно утверждать, что социально-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании представляет целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой специально создаются условия для успешного обучения, самовоспитания, саморазвития и самореализации учащихся. Одним из важных факторов эффективности социально-педагогического сопровождения является профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих данный вид деятельности.

### **Библиографический список**

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, 1997. № 9. С. 3–9.
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. Москва : Диалог культур, 2007. 512 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: уч. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Голованов. Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 239 с.
4. Гущина Т.Н. Социальное развитие обучающихся в дополнительном образовании: опыт исследования // Воспитание школьников, 2019. № 4. – С. 41–48.
5. Гущина Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающегося: технологический аспект // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 5. С. 8–16.

6. Гребенникова В.М. К вопросу о социально-педагогическом сопровождении личностного развития одаренных школьников в условиях дополнительного образования детей / В.М. Гребенникова, Н.И. Никитина, Я.О. Вартанян // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. 437 с.
7. Выготский Л.С. Психология. Москва : ЭКСМО-Пресс, 2016. 1008 с.
8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально педагогической деятельности. Ярославль : Академия развития, 2004. 304 с.
9. Зорькин Е.Н. Особенности социально-педагогической работы в образовательных учреждениях Республики Мордовия: Программа курса и методические рекомендации. Мордов. гос.пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева / Е.Н. Зорькин, О.В. Сергушина, С. В. Воронина, И.А. Кудаева. Саранск, 2002. 34 с.
10. Концепция развития дополнительного образования (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
11. Кудаева И.А. Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников в урочной и внеклассной деятельности // Современное начальное образование: Межвуз. сб. научн. тр. Мордов. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева. Саранск, 2003. С.44–48.
12. Неценко О.В. И.Р. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / О.В. Неценко, И.Р. Тамахина. Выпуск 6. Воронеж : ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 50 с.

УДК 374.31

*И. В. Задевасерс, Е. С. Лунева*

## **Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как фактор успешной социализации обучающихся**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы разработки разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих формированию социальных качеств личности обучающихся и их успешной социализации. Представлен опыт Ярославского педагогического колледжа по вопросам разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на примере объединения художественной направленности.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, социализация, разноуровневые программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, объединение.

*Zadevasers I.V., Luneva E.S.*

## **Updating the content of additional general educational general development programs as a factor of successful socialization of students**

**Annotation.** This article discusses the development of multi-level additional general educational general developmental programs that contribute to the formation of social qualities of the personality of students and their successful socialization. The experience of the State Professional Educational Yaroslavl Pedagogical College on the development and implementation of multi-level additional general educational general developmental programs is presented, using the example of the association of the artistic orientation".

**Key words:** additional education, socialization, multi-level programs, additional general educational general development programs, association.

В современном социокультурном пространстве нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в области дополнительного образования, определяют приоритетные направления по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе по разработке разноуровневых программ, способствующих формированию социальных качеств личности обучающихся и их успешной социализации [Федеральный закон «Об образовании...», 2012].

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся необходимо для достижения национальной цели по созданию возможностей для их самореализации [Официальный интернет-портал правовой..., 2022].

Дополнительное образование сегодня является пространством для реализации возможностей обучающихся и формирования социальных качеств личности взрослеющего человека. Обратимся к понятию «социализация».

Г.М. Андреева определила социализацию как двусторонний процесс. Во-первых, это процесс овладения человеком социальным опытом через вхождение в социальную среду, во-вторых, это процесс активного воспроизводства системы социальных отношений за счёт активной деятельности вхождения в среду. Также выделяется несколько сфер, в которых происходит становление личности: деятельность, общение, самосознание [Андреева, 1996].

А.В. Мудрик раскрывает социализацию как процесс овладения личностью социальными нормами, правилами, опытом, качествами: патриотизма, гражданственности, общественного долга, социальной активности, справедливости, духовности, культуры труда, трудолюбия, коммуникабельности, любви к окружающей среде [Мудрик, 2016].

По мнению М. И. Рожкова, социализация является педагогической составляющей воспитания и предполагает целенаправленные действия педагогов по созданию условий, способствующих развитию обучающихся. Учёный выделил критерии социализации: социальная адаптация (приспособление обучающегося к условиям окружающей его среды); социальная автономизация (совокупность установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлениям обучающегося о себе и собственной самооценке); социальная активность (готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений) [Рожков, 2006].

В. П. Голованов подчеркивает особенности становления сущности ребёнка, связанной с осознанием им своего «Я», формированием личного и социального опыта [Голованов, 2016, с. 60–65].

Т. Н. Гущина рассматривает вопросы социального развития обучающихся в системе дополнительного образования как процесс социального становления обучающихся в плоскости развития их социальной активности и способностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации [Гущина, 2020, с. 31–37].

Мы разделяем точку зрения учёных и считаем, что дополнительное образование создаёт позитивный психологический фон для достижения успеха и успешной социализации обучающихся посредством разработки и реализации разноуровневых программ. Основной задачей педагога дополнительного образования становится развитие обучающегося, учитывая особенности социализации, используя её позитивное и компенсируя негативное влияние на процессе формирования социальных качеств личности [Бим-Бад, 2002, с. 266–267].

Современное дополнительное образование способно реализовать идеи разноуровневого обучения в соответствии с особенностями, возможностями и способностями обучающихся, ориентируясь на их запросы и потребности, обеспечивая всестороннее развитие [Единый национальный портал..., 2022].

Под разноуровневостью понимается соблюдение таких принципов, которые позволяют учитывать уровень развития и степень освоения содержания обучающимися. Программы предоставляют возможность заниматься всем обучающимся независимо от способностей и общего развития. Они предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания разной углублённости, доступности и степени сложности. Разноуровневость комплексных характеризует продвижение обучающихся по этапам – от знакомства с содержанием предмета к проектной, исследовательской, творческой деятельности [Сайт Министерства просвещения..., 2022].

Материал и содержание программы должны быть сформированы в соответствии со степенью сложности, ориентированы на реализацию параллельных процессов освоения ее содержания на разных уровнях: стартовом, базовом, продвинутом. Для удобства разработки разноуровневой программы рекомендуется иметь вспомогательную схему (таблица 1), описывающую систему уровней сложности содержания, соответствующие им целевые ориентиры, планируемые результаты и достижения участников [Кулик, Коюшева, 2019, с. 19].

Содержание программы должно соответствовать цели и планируемым результатам её освоения. В содержании необходимо предусмотреть дифференцированные практические задания, разнообразную форму подачи материалов, степень сложности. Реализация разноуровневого обучения выражается в заданиях различного уровня трудности, то есть в разработке к любому занятию многоступенчатых задач, введение критериев оценок.

В реальной практике дополнительного образования сформировать однородную группу практически невозможно, поэтому часто возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава обучающихся по различным характеристикам: восприятие информации, разные интересы, внимание, память, работоспособность. Разноуровневость создает благоприятные условия для развития социальных качеств личности в соответствии с её способностями и возможностями [Буйлова, 2021].



В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Ярославском педагогическом колледже реализуется разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Классический вокал». Она составлена с учетом вокальных данных, возрастных особенностей, уровня подготовки обучающихся и предполагает определение индивидуальной траектории развития. Одним из приоритетных направлений работы по данной программе является постепенное повышение исполнительского уровня обучающихся.

Таблица 1

**Цели, задачи и ожидаемые результаты  
программы «Классический вокал» по уровням сложности**

<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
<b>Цель</b>		
Расширять творческие способности и совершенствовать общую культуру обучающегося средствами вокального искусства		
<b>Задачи</b>		
Изучить основы классического вокала Формировать любовь и интерес к музыке, вокальному искусству	Расширить вокально-певческие способности (певческий голос, дыхание, музыкальный слух, память) Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости к музыке, бережному отношению к слову, творческой активности Содействовать плодотворной организации досуга	Усилить приемы сольного пения и работы в ансамбле Способствовать возможности максимального самовыражения в соответствии с уровнем дарования Способствовать профессиональной ориентации обучающихся
<b>Ожидаемые результаты</b>		
Знакомство с основами классического вокала Знание правил охраны голосового аппарата Умение читать нотные тексты Формирование интереса к музыке, её вокальному исполнению	Полный голосовой диапазон Крепкая подача звука Навык автоматической работы гортани Эмоциональное интонирование Использование сценического и пластического действия Творческая активность	Соблюдение чистоты интонации Умение слушать партнера Умение эмоционально подавать звук Самоопределение в профессиональной ориентации

Занятия вокалом в рамках программы «Классический вокал» помогают обучающимся выявить свою музыкальную и вокальную индивидуальность, развить опыт работы над музыкальным образом, научиться анализировать музыкальный текст. Каждый обучающийся способен на качественно высоком уровне справиться с профессионально сложной программой, с разнообразным репертуаром. Обучающиеся по программе «Классический вокал» показывают высокие результаты, постоянно участвуют в концертной деятельности, сценических выступлениях, конкурсах и фестивалях.

Разноуровневые программы создают возможности для удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации, открывают перспективы для их самоопределения, передачи и накопления обучающимися опыта творческой деятельности, овладения ими навыками социального творчества, удовлетворения интереса, развития творческого потенциала, социальных качеств личности и успешной социализации.

### **Библиографический список**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Москва : Аспект пресс, 1996. 375 с.
2. Буйлова Л.Н. О методических аспектах разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ // Про ДОД : Информационно-методический журнал. 2021. № 6. URL: [https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro\\_DOD\\_december\\_2021.pdf](https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_december_2021.pdf) (дата обращения: 10.02.2022).
3. Голованов В.П. Проблемы формирования нового социального опыта ребёнка в условиях современной сферы дополнительного образования детей: Социальное развитие обучающихся в условиях интеграции или сетевого взаимодействия организаций различных типов: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. Т.Н. Гущиной, Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016, С. 60–64.

4. Гущина Т.Н. Формы социально педагогической превенции девиантного поведения обучающихся профессиональной образовательной организации // Социально-педагогическая деятельность в системе образования: сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гущиной, Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018, С. 31–37.
5. Единый национальный портал дополнительного образования детей: сайт. Москва. URL: <http://dop.edu.ru/home/63> (дата обращения 22.02.2022).
6. Кулик О.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / О.Н. Кулик, Е.Н. Коюшева // Аспект: Информационно-методический журнал для работников системы дополнительного образования детей. 2019. № 4. URL: [http://jurnalaspekt.ucoz.ru/load/2019/aspekt\\_4\\_43\\_oktjabr\\_2019/4\\_43\\_oktjabr\\_2019/56-1-0-75](http://jurnalaspekt.ucoz.ru/load/2019/aspekt_4_43_oktjabr_2019/4_43_oktjabr_2019/56-1-0-75) (дата обращения: 14.02.2022).
7. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации. Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 248 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689> (дата обращения: 20.04.2022).
8. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 19.04.2022).
9. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. Москва : Большая рос. энциклопедия, 2002. С. 266–267.
10. Рожков М.И. Воспитание свободного человека. Педагогическое кредо. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. 30 с.
11. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации : официальный сайт. Москва. URL : <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 22.02.2022).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW140174) / (дата обращения 22.02.2022).

УДК 378.096

*М. А. Зайцева, Е. Е. Антипова*

## **Институционализация поддержки добровольчества в Ярославской области**

**Аннотация.** Волонтерская деятельность рассматривается как механизм общественно-государственного взаимодействия. Представлены направления и элементы структур, на основе которых происходит институционализация поддержки добровольчества в Ярославской области. Сделан акцент на процессах институционализации в сфере добровольчества. Исследование основано на научных подходах о непрерывности образования И.Ю. Тархановой и субъектной позиции в деятельности Т.Н. Гущиной.

**Ключевые слова:** институционализация, добровольчество, волонтерство, организация волонтеров, мотивация волонтеров.

*М. А. Zaitseva, E. E. Antipova*

## **Institutionalization of support for volunteerism in the Yaroslavl region**

**Annotation.** Volunteer activity is considered as a mechanism of public-state interaction. The directions and elements of the structures on the basis of which the institutionalization of support for volunteerism in the Yaroslavl region takes place are presented. Emphasis is placed on the processes of institutionalization in the field of volunteerism. The research is based on scientific approaches about the continuity of

education by I.Y. Tarkhanova and the subjective position in the activities of T.N. Gushchina.

**Keywords:** institutionalization, volunteerism, volunteering, organization of volunteers, motivation of volunteers.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в современном обществе представляет собой уникальный потенциал для решения острых социальных проблем, является инструментом для развития социальных навыков, а в некоторых случаях и профессиональных. Волонтерская деятельность формирует гражданскую позицию через возможность внести реальный вклад в развитие сообщества, удовлетворить свои личные и социальные потребности через оказание помощи другим людям. В настоящее время добровольческая практика оформляется в отдельную институциональную систему, включающую различные виды деятельности, формы и уровни организации добровольческого движения.

В ноябре 2017 года указом Президента Российской Федерации был учрежден День добровольца (волонтера) – 5 декабря, а в декабре 2017 года 2018 год был объявлен Годом добровольца. Президент России подписал указ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» 6 декабря 2017 года. «Волонтеры становятся партнерами государства», – заявил Владимир Путин на торжественной церемонии «Доброволец России – 2017» и объявил 2018 год «годом всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России». В нашей стране начинают появляться крупнейшие ассоциации поддержки добровольчества. Одна из них – «Ассоциация волонтерских центров», крупнейшая добровольческая организация в России, созданная в 2014 году по инициативе Президента России Владимира Путина с целью сохранения наследия волонтерской программы XXII Олимпийских игр в Сочи, развития добровольческого движения и гражданской активности. Данная организация способствует созданию условий для участия граждан в полезной общественной деятельности, а эксперты Ассоциации волонтерских центров

участвуют в разработке федерального законодательства о волонтерстве (добровольчестве), формировании и реализации ключевых государственных программ. В каждом регионе появляются ресурсные центры. В Ярославской области в 2018 году создается «Центр развития добровольчества». Центр был создан для координации управления процессами вовлечения граждан в волонтерскую (добровольческую) деятельность, организации системного взаимодействия основных субъектов добровольческой деятельности на территории региона. Центр развития добровольчества в Ярославской области определяет основные запросы, тенденции, направления и перспективы развития добровольческого движения. Осуществляет общую координацию работы по поводу вовлечения граждан в волонтерскую (добровольческую) деятельность на территории Ярославской области, а также осуществляет поддержку и сопровождение добровольческих объединений, отрядов, групп, осуществляющих свою деятельность на территории региона.

В отечественной науке институционализацию волонтерства (добровольчества) рассматривают в основном в контексте социальной работы и благотворительности. В то же время вопросы решения социальных проблем с помощью волонтерского (добровольческого) движения еще остаются малоизученными и лишь отдельные аспекты описаны в работах Е. А. Луговой, Г. Г. Алексеевой, Н. А. Антиповой, С. Р. Михайловой [Горлова, 2017].

Добровольчество (волонтерство) – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповедания в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. Безвозмездное личное участие людей в общественно-полезных мероприятиях на протяжении многих веков являлось неотъемлемой частью благотворительности. Доброволец (волонтер) – это человек, принимающий участие в полезной общественной деятельности безвозмездно и на основе осознанного свободного выбора. Волонтером (добровольцем) может стать каждый, независимо от национальности, профессии или социального положения [Елеева, 2010, с. 84].

Согласно Федеральному закону «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ , «волонтерское (добровольческое) движение» [Федеральный закон от 11 ..., 1995] – это практический инструмент для решения многих задач, способствующих созданию эффективных моделей реализации социальной и молодежной политики, кадрового резерва, использования творческого потенциала в интересах России. Согласно Федеральному закону «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ [Федеральный закон от 30 ..., 2020] поддержка участия молодежи является одним из направлений политики государства. Статистика показывает, что количество участников добровольческой деятельности растет. За последние восемь лет, с 2013 по 2021 год, добровольцев в России стало на 13 процентов больше, посчитали в Минэкономразвития России. Пандемия вывела волонтерское движение на новый уровень. Только в рамках акции #МыВместе волонтерами стали около 119 тысяч человек, а помощь получили более 3,2 миллиона человек.

Данные статистики дают нам основание сделать вывод, что помимо участия людей в волонтерской деятельности увеличивается также и количество направлений волонтерства (добровольчества), в которых может реализоваться каждый человек.

В настоящее время в Российской Федерации активно развиваются такие новые виды волонтерства (классификация А. Дубченко и А. Кочинева), как: образовательное волонтерство (молодежные добровольческие центры, программы развития молодежного добровольчества), корпоративное волонтерство, волонтерство в религиозных организациях, семейное добровольчество, волонтерство в средствах массовой информации.

Также среди ведущих направлений добровольчества мы можем отметить: социальное волонтерство, ориентированное на оказание помощи незащищенным слоям населения; культурно-просветительское волонтерство, направленное на восстановление и сохранение памятников природы, истории и

культуры; патриотическое волонтерство, нацеленное на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти; событийное волонтерство, направленное на организацию мероприятий местного, регионального, федерального и международного уровней; медицинское волонтерство, направленное на медицинское сопровождение волонтерских проектов на безвозмездной основе; серебряное волонтерство (добровольческая деятельность граждан в возрасте от 50 лет с активной гражданской позицией, имеющих практический опыт в реализации добровольческих инициатив); экологическое волонтерство, направленное на защиту окружающей среды.

Данные направления преобразовываются в структуры добровольческой деятельности по всей России, а также в Ярославской области. Мы провели анализ деятельности добровольческих центров и организации структуры добровольческих центров (таблица 1).

Таблица 1

### Анализ деятельности добровольческих центров и организации структуры добровольческих центров

Направление	Структурное объединение	Наличие руководителя	Наличие плана и программы	Участие в региональных и городских мероприятиях	Наличие собственных проектов	Наличие ресурсной поддержки
Центр развития добровольчества	Отдельное подразделение ГАУ ЯО «Дворец молодёжи»	Да	Годовой план и государственное задание	На постоянной основе	Конкурс лучший организатор волонтерской деятельности, команда добра и другие	Областной бюджет



Волонтерское движение ЯГПУ	Волонтерское объединение на базе учебного заведения Ярославля	Да	Годовой план в рамках деятельности университета и план совместных мероприятий с ЦРД	Согласно плану и по запросу ЦРД	Волонтеры просвещения	Университет  Гранты
Волонтерский корпус ЯрГУ	Волонтерское объединение на базе учебного заведения Ярославля	Да	Годовой план в рамках деятельности университета и план совместных мероприятий с ЦРД	Согласно плану и по запросу ЦРД	Прайм-тайм	Бюджет университета  Гранты
Волонтеры медики	Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» отделение в Ярославской области	Да	Годовой план в рамках деятельности университета и план совместных мероприятий с ЦРД	Согласно плану и по запросу ЦРД	В рамках акции #МЫВМЕСТЕ	Бюджет всероссийской организации
Волонтеры культуры	Локальные общественные объединения на базе учреждений	Да	Годовой план в рамках деятельности учреждения и план	Согласно плану и по запросу ЦРД	Волонтеры книжной культуры	Бюджет учреждений (организаций)

	й культуры		совместн ых мероприя тий с ЦРД			
--	------------	--	--	--	--	--

Можно говорить о том, что волонтерство (добровольчество) приобретает четко выраженный институциональный характер, что прослеживается в его организационной структуре, целях, функциях и ценностях. В Ярославской области мы можем наблюдать развитие направлений волонтерской (добровольческой) деятельности и преобразование их в структуры, что позволяет нам сделать вывод об институционализации волонтерства (добровольчества) в нашем регионе.

Мы провели исследование «Отношение современной молодежи к добровольчеству (волонтерству)». В процессе исследования была поставлена задача – изучить уровень вовлеченности современной молодежи в волонтерскую (добровольческую) деятельность. В нашем исследовании приняли участие 102 респондента. Студенты активисты Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского, постоянные участники волонтерских акций и мероприятий Ярославской области, руководители волонтерских (добровольческих) организаций, активисты из общеобразовательных организаций. Респондентам была предложена анкета из девяти вопросов. В опросе принимали участие люди в возрасте от 14-ти до 27-и лет. Данная выборка обусловлена тем, что на современном этапе развития добровольческой (волонтерской) деятельности именно в этот возрастной промежуток молодежь наиболее активна. На основании исследования можно выделить следующие мотивы участия молодежи в добровольческой деятельности: удовлетворение потребностей, расширение ресурсных возможностей, получение опыта. Все вышеперечисленные мотивы характерны для многих молодых людей, занимающихся добровольчеством (волонтерством). Результаты исследования (таблица 2) могут быть использованы для разработки программ, направленных на развитие

добровольчества (волонтерства) в учреждениях и организациях социальной сферы.

Таблица 2

**Результаты анкеты «Отношение современной молодежи к  
добровольчеству»**

<b>Вопрос для изучения</b>	<b>Результаты</b>	<b>Интерпретация</b>
Занимались ли Вы волонтерской деятельностью?	44 чел (43,1%) – да, у меня был опыт 36 чел (35,3%) – да, я и сейчас являюсь волонтером 22 чел (21,6%) – нет, для меня эта деятельность не знакома	Данные анкеты показывают, что люди занимаются добровольческой деятельностью осознанно и понимают, какой эффект приносят их действия Преобладающее большинство опрошенных респондентов ответили положительно
Как Вы считаете, почему люди становятся волонтерами?	36% – потребность в общении 31% – ресурсные возможности 22% – поделиться опытом 11% – занять свободное время	При оценке основных побуждений на участие в волонтерской деятельности на лидирующих позициях мы можем выявить: потребность в общении и расширение своих потенциалов и возможность поделиться опытом, оказывая безвозмездную помощь
Что привлекает Вас в волонтерской деятельности?	28% – перспективы развития 28% – новый опыт и знакомства 20% – удовлетворение потребностей 14% – возможность помочь обществу 10% – публичное признание	Наиболее популярные ответы на данный вопрос: дружба, общение, помощь людям и возможность помочь обществу
Хотели бы Вы принимать активное участие в волонтерской деятельности?	61% – да 19% – еще не участвовали, но хотят попробовать	Из полученных данных можно сделать вывод, что большинство имеет желание принимать участие в добровольческой

	9% – не хотят заниматься волонтерством	деятельности и активно взаимодействовать в социальном пространстве
Популярна ли волонтерская деятельность среди молодежи?	79% – да, популярна 11% – нет, не популярна 10% – затрудняюсь ответить	На сегодняшний день волонтерская деятельность популярна среди молодежи: активные граждане, собираясь в инициативные группы или присоединяясь к деятельности действующих организаций, добровольно и безвозмездно помогают специализированным учреждениям и нуждающимся в какой-либо поддержке

Проанализировав данные анкет, с уверенностью можно сказать, что современная молодежь считает волонтерскую (добровольческую) деятельность популярной, об этом свидетельствует статистика – 81 человек (79%). Только 11 человек (11%) ответили, что волонтерство (добровольчество) не популярно среди современной молодежи и 10 человек (10%) затруднились ответить. На сегодняшний день волонтерская деятельность популярна среди современной молодежи: активные граждане, собираясь в инициативные группы, или присоединяясь к деятельности действующих неправительственных организаций, добровольно и безвозмездно помогают специализированным учреждениям и нуждающимся в какой-либо поддержке.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы: начиная с 2018 г. волонтерская (добровольческая) деятельность приобрела не только свою структуру по направлениям, но и оформилась в соответствующие институты: общественные объединения, организации и структурные подразделения, которые оказывают консультационную и методическую помощь в развитии волонтерства (добровольчества); волонтерские (добровольческие) организации имеют свои системные проекты, которые позволяют вовлекать новые силы волонтерскую (добровольческую) деятельность

Сложно представить, как бы мир обходился без волонтеров, особенно сейчас, во время такой сложной эпидемиологической ситуации, когда помощи требуется в несколько раз больше, чем в обычное время. Следовательно, добровольчество – важнейший ресурс, который с каждым днём становится всё более актуальным.

### **Библиографический список**

1. Белановский Ю.С. Социальное волонтерство. Теория и практика. Москва : Омега-Л, 2016. 78 с.
2. Большая советская энциклопедия : в 30 томах. 3-е издание, Т. 5: Вешин - Газли / под ред. А.М. Прохорова. Москва : Сов. Энциклопедия, 1970 – 1981.
3. Глебова Л.Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. Арзамас, 2017. С. 150–152.
4. Горлова Н. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. 2017. № 3. С. 77–80.
5. Гущина Т.Н. Развитие субъектности старшеклассников: монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. 160 с.
6. DOBRO.RU. Единая информационная система в сфере развития добровольчества // Персональный сайт АВЦ. 2012.1 дек. URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения: 19.04.2022).
7. Елеева А.С. Сравнительный анализ понятий добровольчество и волонтерство // Молодой ученый: научный журнал. 2010. № 1–2 (13). Т. 1. С. 294–297.
8. Зайцева М.А. Государственная политика в сфере волонтерства: тенденции и перспективы (на примере г. Ярославля) / М.А. Зайцева, С.Л. Таланов // Социально-политические исследования. 2021. № 1 (10). С. 38–57.

9. Зайцева М.А. В помощь организатору волонтерской деятельности : учебно – методическое пособие / М.А. Зайцева, В.М. Пятунина, Н.В. Энзельдт. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – 67 с.
10. Красавина Е.В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е.В. Красавина, Н.И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.- практ. конф. Пенза, 2018. Ч. 3. С. 224–227.
11. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. от 08.12.2020 с последними изменениями и дополнениями, вступившими в силу). Москва : Кремль, 1995. 138 с.
12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Москва : Кремль, 2020. 158 с.
13. Чумак Е.Г. Основы волонтерской деятельности: учебно-метод. пособие / Е.Г. Чумак, Е.Р. Комлева, М.И. Пономарева. Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. 60 с.
14. Юрова О.А. Лига добровольцев России / О.А. Юрова, Л.В. Бибикина // Народное образование. 2015. № 2. С. 171–173.

УДК 378.18

*М. А.Зайцева, Н. В. Энзельдт*

### **Вовлечение молодёжи в социально-значимую деятельность средствами проектной деятельности**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, проводимого на базе Ярославского государственного педагогического университета с 2019 по 2022 годы. Исследование, базирующееся на концептуальных основах Л. В. Байбородовой, Т. Н. Гущиной, М. И. Рожкова,

И. Ю. Тархановой показывает динамику вовлечения студентов в социально-значимую деятельность посредством различных технологий проектирования.

**Ключевые слова:** социально-значимая деятельность, молодёжь, проектная деятельность, социальное проектирование, добровольчество.

*M. A. Zaitseva, N. V. Enzeldt*

### **Involvement of young people in socially significant activities by means of project activities**

**Abstract.** The article presents the results of a study conducted on the basis of the YAGPU named after K. D. Ushinsky from 2019 to 2022. A study based on the conceptual foundations of scientists M.I. Rozhkova, L.V. Bayborodova, I.Yu. Tarkhanova, T.N. Gushchina shows the dynamics of student involvement in socially significant activities through various design technologies.

**Key words:** socially significant activity, youth, project-based activity, social design, volunteering.

Согласно Федеральному закону № 489 от 30.12. 2022 г. «О молодежной политике в Российской Федерации» проектная деятельность является одним из приоритетных направлений развития молодежной политики. [Федеральный закон от 30 декабря..., 2022]. В последние пять лет учёные отмечают, что в России произошло переориентирование политики государства в отношении молодёжи: от социально-опекающей и адаптационной на поддерживающую и содействующую социальному развитию личности [Шапиева, с. 154].

В ряде нормативных и правовых документов в сфере воспитания, таких как: основные положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального, основного,

среднего) также уделяется повышенное внимание к адаптационным возможностям обучающегося и определяется необходимость развития навыков самоопределения, готовности делать множественные выборы и принимать самостоятельные решения. [Федеральный закон «Об Образовании...», 2012].

Исходя из научных подходов об экзистенциальном выборе человека М. И. Рожкова, о субъектности личности Т. Н. Гущиной и непрерывности образования И. Ю. Тархановой, мы берём за основу вовлечения молодёжи в социально-значимую деятельность приоритет формирования внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности через развитие социально-значимой деятельности в образовательной организации, общественной деятельности и социуме в целом [Рожков, 2019].

В определении понятия социально-значимой деятельности мы основываемся на теории Г. М. Коджаспировой, которая трактует социально-значимую деятельность как нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, который направлен на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности [Коджаспирова, 2019].

Данный цикл состоит из следующих процессов: фиксация появления социально-значимой потребности; проектирование деятельности по созданию продукта (материального или идеального), способного удовлетворить данную потребность; реализация деятельности и создание необходимого продукта (материального и/или идеального); анализ удовлетворения потребности и рефлексия этапов деятельности. Социально-значимая деятельность представляется нам как просоциальная деятельность.

В исследовании М. И. Логвиновой сделана попытка понять природу просоциального поведения. Автор представляет данное понятие как сложно организованную полимотивированную форму активности, направленную на оказание помощи личности, группе или обществу, обусловленную влиянием ситуационных и субъективных факторов. К ситуационным факторам автор относит социальный момент, барьеры, мешающие проявлению просоциального поведения, эмоциональный отклик. Примерами субъективных факторов могут



быть эмоциональный опыт, особенности когнитивных процессов, нормы и ценности личности [Логвинова, 2021].

Одной из доказавших свою эффективность технологий вовлечения молодёжи в социально значимую деятельность, способствующую самоопределению и повышению активности молодых людей, является проектная деятельность [Шапиева, 155].

Проектная деятельность реализуется через организацию различных просветительских марафонов, участие молодежи в образовательных форумах, поддержку и развитие социального проектирования, начиная с общеобразовательной организации.

В 2021 году во время Послания Федеральному собранию Президент России Владимир Путин поручил отразить интересы молодежи в каждом из тринадцати национальных проектов. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) и автономная некоммерческая организация «Национальные приоритеты» инициировали всероссийский опрос среди молодых людей о наиболее приоритетных темах, требующих включения в документы. Было собрано свыше 15 000 идей для национальных проектов. Все предложения были обработаны и сформированы в программы, которые передали в Правительство для расширения паспортов национальных проектов. Идеи молодых людей были включены в план деятельности Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) на 2021–2022 годы, а также в основу комплексных программ. Например, на Восточном экономической форуме в 2021 году была представлена Всероссийская программа по развитию молодежного предпринимательства. Очевидно, что вовлечение в социально значимую деятельность молодёжи через проектную деятельность поддерживается на самом высоком уровне.

Одним из инструментов развития проектной деятельности в России за последние десять лет становятся Всероссийские форумные кампании. Согласно докладу Счетной палаты Российской Федерации, численность участников Всероссийской молодежной форумной кампании (Всероссийские и окружные

форумы) в 2020 году составила 1 015 772 человека, что превысило не только плановый показатель (на 435 772 человека, или 75,1 %), но и прогнозируемое значение 2024 года (на 85 772 человека, или 9,2 %) [Отчет о результатах экспертно-аналитического ..., 2021].

Проектная деятельность будущих педагогов и специалистов социальной сферы закреплена в федеральных государственных образовательных стандартах. В образовательных программах по разным направлениям подготовки существуют дисциплины общенаучного цикла, которые связаны с развитием проектирования, управлением проекта, технологиями социального проектирования, проектирования в молодёжной среде. Однако, в каждой из этих дисциплин используются собственные авторские подходы профессорско-преподавательского состава с учётом их видения и практического опыта. В подавляющем количестве научных публикаций мы встречаем трансляцию развития проектных компетенций в преподавании дисциплин: русского языка, литературы, культурологии, математики, физкультуры и так далее. Очевидно, что преподаватели, обладающие знаниями в области проектной компетенции, могли бы выходить в поле внеучебной деятельности и вовлекать в социально-значимую деятельность обучающихся. Подобный опыт используют во многих образовательных организациях. Так автор А. З. Шибзухов рассматривает динамику увеличения мотивов участия студентов в проектной деятельности посредством совместной созидательной деятельности [Шибзухов, 2021]. В. А. Семенов в показывает варианты привлечения преподавателей в совместную проектную деятельность со студентами через создание социально-значимых проектов на площадке образовательных организаций [Семенов, 2019].

В ЯГПУ им. К. Д. Ушинского опыт проектной деятельности существует с 2008 г. : впервые свои социальные проекты представили участники кадровой Губернаторской программы «Молодёжное правительство Ярославской области». В 2015 году студенты Ярославского педагогического университета участвовали в программе развития студенческих объединений, где необходимо было представить развитие самоуправления и объединений в форме проектов.

В 2018 г. Федеральное агентство по делам молодёжи запустило линейку грантовых конкурсов, в тот момент стояла задача организации системной и непрерывной подготовки студентов к проектной деятельности.

С 2018 года в Ярославском педагогическом университете внедрена система подготовки обучающихся технологии социального проектирования во внеучебной деятельности. В таблице 1. представлены соответствие направлений внеучебной деятельности и способов формирования проектных компетенций [Зайцева, Энзельдт, с. 158].

Таблица 1

### **Соответствие форм внеучебной деятельности и способов формирования проектных компетенций**

Год	Направление внеучебной деятельности	Способ формирования
2018 – 2019	<p>Научное творчество студентов</p> <p>Студенческое самоуправление</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Организация творческих и спортивных мероприятий</p>	<p>Школа молодого ученого (поиск тем исследований среди студентов, проведение и подготовка исследований к публикации)</p> <p>Совместные с молодежью исследования</p> <p>Участие в научных проектах, организация круглых столов, конференций</p> <p>Организация органов самоуправления и работа в них (студенческий деканат, совет первокурсников, совет факультета, объединенный совет обучающихся)</p> <p>Коллективный анализ и планирование работы на факультетах и труппах</p> <p>Разработка и проведение конференций на факультетах и собраний в группах</p> <p>Организация учебы студенческого актива</p> <p>Подготовка и анализ необходимости проекта</p> <p>Подготовка заявок на грантовый конкурс инициативными группами</p> <p>Участие во всероссийских, областных конкурсах студенческих проектов, научных работ</p> <p>Создание и организация деятельности творческих коллективов</p> <p>Проведение конкурсов певцов, поэтов, танцоров, художников, журналистов и т. д.</p>

2019 – 2020	Волонтерская деятельность		<p>Организация обучения волонтеров</p> <p>Участие в волонтерских мероприятиях и волонтерских объединениях</p>
	Социальное проектирование		<p>Организация школы социального проектирования</p> <p>Создание инициативной группы по реализации проектов</p> <p>Привлечение экспертов для подготовки грантовых заявок</p>
2020 -2021	Организация творческих спортивных мероприятий	и	<p>Организация экскурсий, посещение театров, музыкальных концертов, творческих встреч</p> <p>Встречи с интересными творческими коллективами, талантливыми людьми</p> <p>Фестиваль «Студенческая весна», конкурс «Овация», «Лучший выпускник ЯГПУ»</p>
	Волонтерская деятельность		<p>Участие грантовых конкурсах и реализация проектов силами студентов</p> <p>Ведение паблика волонтера. Ведение постов в социальных сетях о развитии волонтерства</p> <p>Презентация добровольческой деятельности и вовлечение в социально значимую деятельность</p>
	Социальное проектирование		<p>Подготовка и реализация проектов через сайт <a href="https://добровольцыроссии.рф">https://добровольцыроссии.рф</a>.</p> <p>Проектный интенсив для участников студенческих объединений, и желающих учиться социальному проектированию</p> <p>Создание проектного офиса, включающего в себя студентов и преподавателей, для дальнейшего обучения всех желающих проектированию</p> <p>Создание проектной команды из числа преподавателей студентов для подачи заявок на грантовые конкурсы</p> <p>Введение грантового конкурса внутри вуза «Грант ректора»</p> <p>Реализация проектов Росмолодежи <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a></p> <p>Учет всех правовых аспектов при реализации проекта</p>

Организация творческих спортивных мероприятий

и

Поддержка инициатив студентов через представление своих проектов на конкурсах

Поддержка инициатив студентов: материальная, административная, консультационная поддержка со стороны управления молодежной политики

Проведение совместных мероприятий факультетов и студенческих объединений для реализации студенческих инициатив, а не только решение задач сверху

Создание инициативной группы студентов для реализации совместной деятельности

Создание молодежного студенческого медиа сообщества

Информирование и открытость о проведении грантовых конкурсах, советы и консультации в информационной сети

Студенческое самоуправление

Проведение мероприятий на командообразование, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятной психологической атмосферы в студенческой среде

Выявление проблем в студенческой среде и создание соответствующих проблемных групп

Проведение круглых столов по обсуждению проблем обучения в вузе

Проведение занятий, посвященных основным общественным событиям города, страны

Ведение страничек в социальных сетях, ведение сайта

Проведение диагностических тренингов

Помощь учащимся в создании индивидуальных образовательных программ

Волонтерская деятельность

Участие в городских региональных и областных мероприятиях собственными инициативами

Организация волонтерских акций.

Реализация волонтерских проектов силами самих студентов

Введение пабликов социальных сетей для реализации проектов

Популяризация и вовлечение в социальную значимую деятельность через создание волонтерского корпуса ЯГПУ

Подготовка и реализация проектов через сайт <https://добровольцыроссии.рф>.

В 2019 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского были разработаны показатели вовлечения в социально-значимую деятельность студентов через участие в разных формах проектной деятельности. В таблице 2 представлены показатели вовлеченности студентов в социально значимую деятельность с 2019 по 2022 годы.

Таблица 2

**Показатели вовлеченности студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в социально значимую деятельность с 2019 по 2022 годы**

Показатель	2019	2020	2021	2022
Численность студентов, участвующих в обучающих программах по социальному проектированию, организованных внутри университета	8	10	15	35
Численность, поданных проектов на грантовые конкурсы разных уровней	5	11	13	25
Численность проектов, получивших поддержку на разных конкурсах	8	5	2	В процессе оценки
Численность проектов / мероприятий, реализованных по инициативе студентов и поддержанных внутри университета	12	8	22	33
Количество преподавателей, вовлеченных в проектную деятельность	12	10	20	48
Доля студентов, участвующих в социально значимой деятельности в университете от общего числа обучающихся (в %)	13	10	15	23

Данные наблюдения показывают динамику вовлеченности студентов в социально значимую деятельность, исходя из созданных в университете условий: совместная созидательная деятельность студентов и профессорско-преподавательского состава; организация конкурсных мероприятий по поддержке инициатив студентов; создание системы поддержки наставничества социальных проектов; различные форматы обучения: от проектных выездов до онлайн-школ; открытое консультирование.

### Библиографический список

1. Воспитание студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского: концепция и программа / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. 50 с.
2. Зайцева М.А., Энзельдт Н.В. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности / М.А. Зайцева, Н.В. Энзельдт // Ярославский педагогический вестник. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2018. № 5. С. 156–166.
3. Ерошина А. А. Организация проектной деятельности студентов средствами LMS Moodle / А. А. Ерошина, А. А. Машанов // Молодёжь Сибири – науке России: Международная научно-практическая конференция, Красноярск, 23 апреля 2019 года / составитель Л.М. Ашихмина. Красноярск : Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2019. С. 54–56.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 719 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/425917> (дата обращения: 21.04.2022).
5. Корячихина С. А. Формирование основ гражданской идентичности учащихся начальных классов через социально-значимую проектную деятельность // Современное дошкольное и начальное образование:

- проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции в 2 частях, Нижний Новгород, 21 апреля 2020 года. Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2020. С. 127–130.
6. Логвинова М.И. Просоциальное поведение: социально-психологический анализ // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2021 № 1 (57) (дата обращения 21.04.2022).
  7. Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Анализ реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации в 2018–2020 годах». Утвержден Коллегией Счетной палаты Российской Федерации 16 ноября 2021 года. URL: <http://https://ach.gov.ru/upload/iblock/d59/5w5p6o6l86glyntiqm0vblz580390knl.pdf> (дата обращения: 21.04.2022).
  8. Рожков М.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 287 с. (Университеты России) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/437172> (дата обращения: 21.04.2022).
  9. Семенов В.А. Организация работы преподавателей по реализации проектной деятельности студентов / В.А. Семенов, И.Б. Кабыткина // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 421–428.
  10. Шапиева А.В. Проектная деятельность как технология вовлечения молодёжи в социально значимую деятельность // Технологии социальной работы с различными группами населения: VI Всероссийская научно-практическая конференция, Чита, 05–06 декабря 2017 года / отв. ред. М.С. Жилиева. Чита : Забайкальский государственный университет, 2017. С. 154–159.



11. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации». URL: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.04.2022).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/390303.pdf> (дата обращения: 21.04.2022).
13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» URL: <https://rg.ru/2021/01/11/molodez-dok.html> (дата обращения: 21.04.2022).
14. Шибзухов А. З. Динамика учебных мотивов в процессе проектной деятельности студентов / А. З. Шибзухов, Э. А. Битова // Перспектива – 2020: материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. В 5 томах, Нальчик, 01–30 апреля 2020 года. Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2020. С. 232–235.

УДК 37.013.41

+ 37.018

*И. В. Иванова*

**Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в  
дополнительном образовании: результаты лонгитюдного исследования**

**Аннотация.** В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования, посвящённого апробации модели

педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанной на методологии рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании. Подход разработан автором в научной школе экзистенциальных подходов в педагогике М. И. Рожкова.

**Ключевые слова:** рефлексивно-ценностный подход, педагогическое сопровождение, саморазвитие, дополнительное образование, подросток.

*I. V. Ivanova*

### **Pedagogical support of self-development of adolescents in additional education: results of a longitudinal study**

**Annotation.** The article presents the results of an experimental study devoted to testing the model of pedagogical support for adolescents' self-development in additional education, based on the methodology of the reflexive-value approach to pedagogical support for adolescents' self-development in additional education. The approach was developed by the author in the scientific school of existential approaches in pedagogy M.I. Rozhkov.

**Key words:** reflexive-value approach, pedagogical support, self-development, additional education, teenager.

Изменения общественной жизни на современном этапе тесно связаны с модернизацией образования как социального института, который готовит обучающихся к решению новых задач. Сегодня успешность молодых людей предполагает умение ориентироваться в разноплановой информации, совершать ответственный самостоятельный выбор на основе сформированных ценностных ориентаций, растущих потребностей в самореализации. Анализ

научных трудов позволяет утверждать, что в интегративном виде перечисленные позиции составляют готовность обучающегося к саморазвитию, под которой мы понимаем установку на создание и реализацию им проекта саморазвития, связанного с достижением результатов, имеющих для человека личную значимость, определяемую доминирующими интересами и принятыми им ценностями [Иванова, 2020].

Нормативные документы, регламентирующие развитие образования в нашем государстве, определяют важность создания условий для свободного развития детей и молодёжи (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»), их самореализации (Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), формирования высокого уровня духовно-нравственного развития («Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). Данные целевые ориентиры соотносятся с образовательной политикой разных стран мира. Исследования зарубежных учёных свидетельствуют, что воспитание свободной и ответственной личности возможно в контексте деятельности, создающей условия для её саморазвития, самообразования и самореализации [Cai, 2019; Carr, 2019; Edwards, 2020; Ng, 2019; Maksymchuk, Sahach, Demchenko, Furdui, Maksymchuk, Protas, Kyzko, 2020; Zhan, Wan, 2016].

Теоретический анализ психологической литературы показывает, что особая роль в становлении саморазвивающейся личности принадлежит подростковому возрасту, задачи которого связаны с определением целей в жизни, рефлексией имеющихся возможностей и проектированием себя в будущем (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. Эриксон). Сегодня в данном ключе речь идёт о поколении Z, социализация которого проходила и проходит в контексте социальной реальности, информационно насыщенной средствами виртуальной коммуникации, действие которых напрямую влияет на формирование ценностных ориентаций и образа «Я»-идеальный взрослеющей личности [Антопольская, Панов, Силаков, 2020; Мирошкина, 2014; «Цифровое поколение»..., 2017]. Виртуальная реальность транслирует материал,

формирующий выбор за ребёнка. В таких условиях зачастую подросток оказывается не готовым к самостоятельному осознанному и ответственному экзистенциальному выбору [Тамарская, Белова, Черняева, 2019]. В данном случае речь идёт о наличии *проблемы*, вызванной противоречиями между неготовностью подростка к экзистенциальному выбору и его стремлением к самосовершенствованию и достижению успеха в жизни. Возникает необходимость реализации новых педагогических технологий и подходов, ориентированных на современное поколение, учёт специфики современного мира детства [Байбородова, Тамарская, 2020; Рожков, Иванова, 2017].

В контексте рассмотрения обозначенной проблемы важно обратить внимание на использование педагогических ресурсов дополнительного образования детей. Теоретический анализ научных трудов Т. А. Антопольской, Л. В. Байбородовой, В. П. Бедерхановой, М. И. Болотовой, В. П. Голованова, Т. Н. Гущиной, Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, Б. В. Куприянова, Л. Г. Логиновой, М. И. Рожкова, Н. Л. Селивановой, О. А. Селивановой, И. И. Фришман, А. И. Щетинской и других отечественных ученых показывает, что дополнительное образование построено на принципах, предопределяющих наличие педагогических возможностей для формирования всех критериев готовности подростка к саморазвитию – экзистенциального, мотивационного, эмоционального, интеллектуального, предметно-практического, саморегуляционного и волевого.

Ведущие характеристики системы дополнительного образования детей – это ориентация на свободу выбора; предоставление широкого спектра образовательных областей для самореализации; учёт индивидуальных потребностей, возможностей и инициативы ребёнка; принятие и защита интересов ребёнка, признание за ним права на пробу и ошибку; создание ситуации успеха для каждого; отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, стандартов содержания образования; установка на индивидуальный опыт продуктивной деятельности; сотрудничество детей и взрослых) [Иванова, 2020].

С одной стороны, наличие в дополнительном образовании обозначенных характеристик обеспечивает возможность разработки и реализации подростками проектов саморазвития. С другой стороны, существенным является то, что дополнительное образование предоставляет возможность создания ценностно-ориентированной образовательной среды, транслирующей нравственные ценности и ориентации, интериоризация которых осуществляется ребёнком в значимой для него деятельности, связанной с реализацией им своих интересов и потребностей.

Научный поиск, связанный с предложением и обоснованием подхода в педагогике, учёт которого позволит организовать такое педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании, которое будет способствовать созданию референтным педагогом условий, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся ими в создании и реализации проектов саморазвития, привёл к разработке нами рефлексивно-ценностного подхода. Он основан на идее, согласно которой существует взаимообусловленность развития ценностей и рефлексии подростка, при этом их детерминация задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. Под ценностно-ориентированной образовательной средой нами понимается событийная образовательная среда, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы обучающихся и рефлексии (*авторский термин и определение понятия*).

Подход является экзистенциальным по своей сущности и средовым по организации. Его теоретической основой являются теория преодоления (Р. Х. Шакуров); идеи смысла жизни и строительства человеком себя и своей судьбы (В. Франкл, К. А. Абульханова-Славская, Д. А. Леонтьев); экзистенциальный подход к воспитанию (М. И. Рожков), идея ценностно-смыслового осознания деятельности (Н. В. Ключева).

На основе данного подхода была сконструирована модель педагогического

сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Существенным структурным элементом рассматриваемого сопровождения является комплекс педагогических средств, разработанных автором в рамках исследования и включающих в себя технологию педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, методику «О трудностях на пути к цели», методику проблемных ситуаций, методику стимулирующих реальных дилеммных ситуаций; индивидуальную карту подростка «Я познаю себя», дневник саморазвития подростка и портфолио [Иванова, 2021].

Педагогическое сопровождение предполагает его реализацию в три этапа, последовательность и содержание которых определены логикой формирования готовности подростков к саморазвитию. *На пропедевтическом этапе* в контексте дополнительных общеразвивающих программ реализуются воспитательные модули, содержащие методы и приёмы, позволяющие организовать деятельность подростков по рефлексии сформированных ценностей, нравственной рефлексии событий, отбор которых происходит с учётом направленности программ и интересов детей. *Основной этап* включает применение технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей. *Заключительный этап* сопровождения предполагает организацию рефлексии достижений подростков в итоге реализации проектов саморазвития [Иванова, 2020].

Важной исследовательской задачей стала апробация модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на методологии рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании. Решение данной задачи являлось принципиально важным для реализации настоящего исследования не только в силу необходимости опытно-экспериментальной проверки сконструированной модели, но и по причине объективной научной потребности в проверке истинности сформулированной

идеи, которая легла в основу проектирования рефлексивно-ценностного подхода.

Педагогический эксперимент, проведенный в 2019–2020 г.г. на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» города Калуги и четырёх сельских средних общеобразовательных школ (СОШ) Калужской области (СОШ, д. Колыхманово Юхновского района Калужской области; Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа Дзержинского района Калужской области; СОШ, д. Порослицы Юхновского района Калужской области; СОШ, с. Щелканово Юхновского района Калужской области) с участием 830 подростков и 50 педагогов, позволил получить следующие результаты: *качественные изменения*: педагогами был приобретён опыт создания и поддерживания ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании; подростками был накоплен опыт выхода из проблемных ситуаций, рефлексии себя, перспектив личностного роста; были реализованы проекты саморазвития, которые помогли им повысить уверенность в своих силах; родителями отмечено, что дети стали более самостоятельными, ответственными и отзывчивыми, стали чаще рассуждать на темы нравственного выбора, обращаться к анализу реальных жизненных историй, сюжетов художественной и исторической литературы, аргументировать свою позицию; проведённая работа способствовала созданию Программ воспитания образовательных организаций, участвовавших в эксперименте и отражению в них задач, реализация которых предполагает педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся; *количественные изменения в экспериментальных группах*: значимый прирост доминирующих адаптивных копинг-стратегий ( $F_{\text{эмп.}} > F_{\text{кр.}}$  при  $\alpha=0,05$ ); положительная динамика готовности подростков к саморазвитию (таблица 1) при положительной динамике значений по всем критериям и компонентам готовности к саморазвитию ( $F_{\text{эмп.}} > F_{\text{кр.}}$  при  $\alpha=0,05$ ).

Таблица 1

**Динамика готовности к саморазвитию испытуемых экспериментальных групп (ЭГ) и контрольных групп (КГ) до и после эксперимента, в %**

Образовательные организации	Уровни готовности к саморазвитию		
	Высокий (в %)	Средний (в %)	Низкий (в %)
ДЮЦКО «Галактика», ЭГ, до эксперимента (n=365)	3,01	66,58	30,41
ДЮЦКО «Галактика», ЭГ, после эксперимента (n=365)	12,60	66,85	20,55
ДЮЦКО «Галактика», КГ, до эксперимента (n=365)	3,56	65,17	31,27
ДЮЦКО «Галактика», КГ, после эксперимента (n=365)	4,11	65,48	30,41
Сельские школы, ЭГ, до эксперимента (n=50)	4,00	68,00	28,00
Сельские школы, ЭГ, после эксперимента (n=50)	14,00	68,00	18,00
Сельские школы, КГ, до эксперимента (n=50)	4,00	66,00	30,00
Сельские школы, КГ, после эксперимента (n=50)	6,00	64,00	30,00

Изменения в экспериментальных группах являются достоверными (ДЮЦКО «Галактика:  $F_{\text{эмп.}}=1,58961 > F_{\text{кр.}}$  при  $\alpha=0,05$ ; сельские школы:  $F_{\text{эмп.}}=1,96561 > F_{\text{кр.}}$  при  $\alpha=0,05$ ). В контрольных группах статистически значимых отличий не было выявлено.

В условиях эксперимента нам удалось проверить правомерность идеи взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. В формирующем режиме была зафиксирована статистически достоверная связь между экзистенциальным критерием готовности подростков к саморазвитию и способностью к рефлексии (констатирующий этап эксперимента:  $r = 0,610562$  – умеренная положительная связь, контрольный этап:  $r = 0,797503$  – сильная положительная связь). Рост значения коэффициента (критерий Пирсона) указывает на усиление связи между исследуемыми показателями в их развитии.

Важной задачей проведённого исследования является оценка устойчивости



достигнутых результатов. С целью её решения в 2022 году на базе образовательных организаций, участвующих в педагогическом эксперименте, среди обучающихся, входящих в состав экспериментальных групп, был проведён повторный отсроченный мониторинг готовности к саморазвитию, а также диагностическая оценка устойчивости доминирующих адаптивных копинг-стратегий. Были использованы диагностические методики, аналогичные констатирующему срезу – авторский опросник «Диагностика готовности подростков к саморазвитию», прошедший процедуру валидизации и нормирования в контексте настоящего исследования, а также опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т. Л., Куфтяк Е. В. Опросник способов совладания, адаптация методики WCQ) [Крюкова, Куфтяк, 2007]. По итогам повторных срезов диагностическим путём были получены данные, свидетельствующие о наличии устойчивости результатов, полученных в экспериментальных группах:

1. Центр «Галактика, контрольный этап педагогического эксперимента:  $F_{эмп.}=1,58961 > F_{кр.}$  при  $\alpha=0,05$ ; сельские школы:  $F_{эмп.}=1,96561 > F_{кр.}$  при  $\alpha=0,05$  (обработка результатов по методике «Диагностика готовности подростков к саморазвитию»);

2. Центр «Галактика, повторный срез в отсроченном режиме:  $F_{эмп.}=1,58998 > F_{кр.}$  при  $\alpha=0,05$ ; сельские школы:  $F_{эмп.}=1,96983 > F_{кр.}$  при  $\alpha=0,05$ , критерий Фишера (обработка результатов по методике «Диагностика готовности подростков к саморазвитию»);

3. Центр «Галактика», контрольный этап педагогического эксперимента: самоконтроль:  $F_{эмп.}= 3,07032 > F_{кр.}$ ; принятие ответственности:  $F_{эмп.}= 3,62844 > F_{кр.}$ ; планирование решения проблемы:  $F_{эмп.}= 3, 78114 > F_{кр.}$ ; поиск социальной поддержки:  $F_{эмп.}= 3, 94230 > F_{кр.}$  при  $\alpha=0,05$ ; сельские школы: самоконтроль:  $F_{эмп.}= 3, 89743 > F_{кр.}$ ; принятие ответственности:  $F_{эмп.}= 3, 80429 > F_{кр.}$ ; планирование решения проблемы:  $F_{эмп.}= 3, 15038 > F_{кр.}$ ; поиск социальной поддержки:  $F_{эмп.}= 3, 87233 > F_{кр.}$  при  $\alpha=0,05$  (обработка результатов по методике «Копинг-стратегии» Лазаруса);

4. Центр «Галактика, повторный срез в отсроченном режиме: самоконтроль:  $F_{\text{эмп.}} = 3,07082 > F_{\text{кр.}}$ ; принятие ответственности:  $F_{\text{эмп.}} = 3,62862 > F_{\text{кр.}}$ ; планирование решения проблемы:  $F_{\text{эмп.}} = 3,78121 > F_{\text{кр.}}$ ; поиск социальной поддержки:  $F_{\text{эмп.}} = 3,94229 > F_{\text{кр.}}$  при  $\alpha=0,05$ ; сельские школы: самоконтроль:  $F_{\text{эмп.}} = 3,89743 > F_{\text{кр.}}$ ; принятие ответственности:  $F_{\text{эмп.}} = 3,80433 > F_{\text{кр.}}$ ; планирование решения проблемы:  $F_{\text{эмп.}} = 3,15039 > F_{\text{кр.}}$ ; поиск социальной поддержки:  $F_{\text{эмп.}} = 3,87232 > F_{\text{кр.}}$  при  $\alpha=0,05$  (обработка результатов по методике «Копинг-стратегии» Лазаруса).

Таким образом, в результате лонгитюдного исследования педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании нами в качестве теоретико-методологической основы к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в условиях дополнительного образования предложен рефлексивно-ценностный подход как метод познания, основанный на идее взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей. Достоверность идеи подтверждается зафиксированной в формирующем режиме статистически значимой связью между экзистенциальным критерием готовности подростка к саморазвитию и способностью к рефлексии как её функциональному компоненту, что проверено с помощью коэффициента Пирсона на выборках среди испытуемых экспериментальных групп.

Опытно-экспериментальным путём показана эффективность комплекса разработанных педагогических средств исследуемого сопровождения, позволяющих создать ценностно-ориентированную образовательную среду в дополнительном образовании, о чём свидетельствуют качественные и количественные результаты, полученные в экспериментальных группах.

Достигнутая положительная динамика готовности подростков к саморазвитию является устойчивой, о чём свидетельствуют результаты мониторинга, проведённого в отсроченном режиме.

#### **Библиографический список**

1. Антопольская Т.А. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования / Т.А. Антопольская, В.И. Панов, А.С. Силаков // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. №3. С. 43–50.
2. Байбородова Л.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская // Ярославский педагогический вестник. 2020. №3(114). С.8–16.
3. Иванова И.В. Моделирование педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании на основе рефлексивно-ценностного подхода // Прикладная психология и педагогика. 2020. Т.5. №4. С. 1–22.
4. Крюкова Т.Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык // Журнал практического психолога. 2007. № 3. С. 93–112.
5. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. 2014. № 2. С. 8–20.
6. Рожков М.И. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования / М.И. Рожков, И.В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. С. 131–138.
7. Тамарская Н.В. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь своему ребенку в эпоху стремительных перемен / Н. В. Тамарская, О. В. Белова, М. Г. Черняева. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. 110 с.
8. «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России : материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием / под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой. Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2017. 273с.

9. Cai M. Professional Self-Development Based on Informal Learning: A Case Study of Foreign Language Teachers in a University of China // Open Journal of Social Sciences. 2019. No7(12). P. 26.
10. Carr A. Positive Psychology and You: A Self-Development Guide. 1st Edition London : Routledge. 2019. 428 p.
11. Edwards G. Problematising'self-development in leadership learning / G. Edwards, A. F. Turner. 2020. URL: [uwe-repository.worktribe.com](http://uwe-repository.worktribe.com). 02.03.2020.
12. Ng T. Experiences of chinese young people in devising their self-development plans in Hong Kong: a qualitative study // Asia Pacific Journal of Educators and Education. 2019. Vol. 34. P. 167–185.
13. Maksymchuk I. Self-development in the context of forming the future teacher's pedagogical skills / I. Maksymchuk, O. Sahach, I. Demchenko, S. Furdui, B. Maksymchuk, O. Protas, E. Kyzko // Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports), 2020. No 2 (122). P. 88–95.
14. Zhan Y. College Students' Possible L2 Self Development in an EFL Context during the Transition Year / Y. Zhan, Z. H. Wan // English Language Teaching. 2016. Vol. 9. No 1. P. 41–50.

УДК 37.013.75

*О. В. Индрич*

**Социально-педагогическое сопровождение подростков в танцевальном  
коллективе**

**Аннотация.** В статье описан алгоритм социально-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста творческого объединения ансамбля бального танца, представлены результаты работы команды педагогов, психологов, детей и их родителей. Автор подчёркивает, что социально-педагогические результаты работы для самих подростков важны не в меньшей степени, чем образовательные, поскольку благодаря им обучающиеся становятся нужными, востребованными и счастливыми людьми.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, социальные компетенции, «трудные» дети, риски, результаты.

*O. V. Indrich*

### **Socio-pedagogical support of adolescents in the dance team.**

**Annotation.** The article describes the algorithm of socio-pedagogical support of adolescent students of the creative association of the ensemble of ball dance, presents the results of the work of the team of teachers, psychologists, children, parents. The author concludes that socio-pedagogical results of work for adolescents themselves are even more important than educational, since due to them become necessary, in demand and happy people.

**Keywords:** socio-pedagogical support, social competencies, “difficult” children, risks, results.

Занимаясь социально-педагогическим сопровождением, нельзя не учитывать психолого-педагогическую составляющую данного процесса, о чём пишут такие учёные, как А. С. Акимов, Л. Н. Гиенко, И. Ю. Кулагина, Г. В. Бороздина [Кулагина, 2020].

Основная цель социально-педагогического сопровождения – создать благоприятные социально-педагогические условия, способствующие комплексному и всестороннему развитию учащихся и их успешному обучению.

Проектирование образовательного процесса в образовательных программах сегодня строится именно от результата. Результат учащийся может продемонстрировать по завершению обучения по образовательной программе. Но поскольку мы рассматриваем социально-педагогическое сопровождение подростков, то результат его как итог совместной деятельности учащихся и педагога, будет сфокусирован не только на образовательных параметрах, но и на сформированности социальных компетенций [Управление конфликтами в образовательной..., 2022].

Если в процессе обучения кроме прописанных в программе ожидаемых образовательных результатов с учащимися происходят еще и другие изменения, касающиеся, например, отношений детей и родителей, проблем и разрешения трудностей социализации (комплексов, буллинга), улучшения взаимоотношений в учебной группе, то такие результаты также необходимо изучать и диагностировать. Педагог для ребенка является наставником на пути его развития и за то, что получится в конце социально-педагогического сопровождения он также несет ответственность, поэтому логично, что любые изменения в детях и их поведении, необходимо вовремя замечать, фиксировать и корректировать в случае необходимости для пользы каждого ребенка. И это происходит в процессе социально-педагогического сопровождения [Самылкина, 2020].

Приведём пример. Много лет работаю педагогом дополнительного образования по бальным танцам. Само направление бальных танцев предполагает наличие в коллективе благополучных детей, родители которых могут позволить себе тратить на своего ребенка время и средства. Но так бывает далеко не всегда, особенно в дополнительном образовании, так как в последние годы стали заметны различия в вовлеченности в него детей из семей с разным социально-экономическим статусом. И дополнительное образование становится зоной риска воспроизводства социального неравенства [Рождественская, 2020].

В ансамбле бального танца «Подснежник» мы имели успешный опыт приобщения детей из разных социальных слоев к искусству танца. Это было довольно рискованно, но интересно. Мы соединили в парах обученных девочек-подростков из благополучных семей с мальчиками двенадцати – четырнадцати, которые находились на тот момент в зоне риска, были проблемными и неудобными для общества. Но общая цель, правильно поставленная мотивация каждой социальной группы учащихся, терпение, помощь наших психологов, работа педагогов по продуманному плану с регулярной корректировкой, помогли подружить в одной группе совершенно разных ребят, и в итоге мы получили целую ансамблевую группу, состоящую из пар, которые со временем смогли выступать на концертах и конкурсах. И пусть «из мальчиков с улицы» не вышло классных танцоров, но они получили шанс изменить свою жизнь к лучшему и стать немного счастливее. Ради этого стоит работать и заниматься не только обучением по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, но и социально-педагогическим сопровождением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ансамбля предполагает работу в группе с мальчиками и девочками, так как бальный танец парный. Иногда возникает ситуация, когда есть только мальчики или только девочки. Многие подростки в этом возрасте хотят общаться с противоположным полом, но часто не умеют или стесняются это делать. Решить подобную проблему всегда не просто. Для ее решения приходится разрабатывать целый план действий. В ансамбле бального танца «Подснежник» это происходило так. Педагоги случайно увидели мальчиков, подходящих по возрасту и пригласили их в объединение. Далее соединили в одной группе обученных танцующих девочек и необученных мальчиков (пошли на эксперимент). Сложность заключалась в том, что это были «трудные подростки из группы риска». Надо было привести абсолютно разных детей к приемлемому для всех результату (формирование пар, которые будут вместе тренироваться и развиваться в дальнейшем).

Мы организовали работу по алгоритму [Андреев, 2020].

Первый этап «Выявление и анализ ситуации, требующей разрешения. Изучение ресурсов». На данном этапе наблюдали, беседовали с детьми, определяли направления поддержки и помощи, выбирали специалистов и договаривались с ними о совместной работе. Организовали работу на разных направлениях (уровнях).

Уровень первый «Ребенок – педагог». Провели беседы с детьми по всем возникающим вопросам (с мальчиками и девочками отдельно; с мальчиками и девочками вместе). При необходимости привлекали к работе психологов.

Уровень второй «Ребенок – специалист». Организовывали встречи детей с психологом, проводили диагностику.

Уровень третий «Педагог – специалист». Проходили консультации педагогов с психологом по вопросам педагогического сопровождения ребенка [Наттерсон, 2022].

На втором этапе работы «Планирование» составляли план социально-педагогического сопровождения или индивидуальный маршрут социально-педагогического сопровождения обучающегося, разрабатывали критериальную базу оценивания результатов совместной работы в парах, проводили диагностику. Критерии работы в парах включали в себя такие показатели, как психологическая совместимость, умение договариваться, взаимопомощь на тренировках, достижения работы в паре. Пары, справляющиеся с общим планом-графиком занятий, оставались под наблюдением, получали своевременную психологическую и педагогическую помощь, поддержку, но при этом индивидуального обучения для них не требовалось [Парфёнова, 2020].

На девочек легла дополнительная нагрузка, им приходилось быть терпеливыми и сильными. Нужно было налаживать отношения в парах и буквально тренировать мальчиков (особенности исполнения в контакте) до тех пор, пока они не начали самостоятельно выполнять все необходимые функции, которые требовались от партнеров. Спустя какое-то время, мальчики должны были занять активную позицию, а девочкам уйти на второй план и стать



«ведомыми». Девочкам приходилось осваивать разные роли и функции [Емельянова, 2020]. «Трудные» мальчики могли увлечь своим поведением девочек... Был риск. Но «плюсов» оказалось больше: девочки обрели партнеров и возможность выступать на публике, заниматься активной конкурсной и концертной деятельностью; мальчикам представилась возможность поменять свое окружение и увидеть в жизни заботу, внимание и возможность вести активную творческую деятельность, родители получали благополучных детей [Кряжева, 2020].

Третий этап «Реализация плана. Мониторинг». На данном этапе важно было точно соблюдать все, что было запланировано (наблюдение, контроль и своевременный мониторинг) [Тулякова, 2020].

Четвёртый «Сравнительный анализ полученных результатов с критериями результативности». Подводились итоги, принимались решения. Необходимо было правильно оценивать развивающиеся ситуации, вовремя вносить корректировку в том случае, если результат мониторинга отклонялся от намеченных критериев, и принимать решения.

В нашем случае всё получилось: коллектив был сплочён; учебная группа вела активную творческую деятельность; у мальчиков осталось самое хорошее впечатление о детстве, и они получили шанс изменить свою жизнь к лучшему; девочки получили желаемых партнеров; педагоги получили колоссальный полезный опыт социально-педагогического сопровождения подростков [Исследование по сравнительному образованию, 2020]. Основная цель социально-педагогического сопровождения – создать благоприятные социально-педагогические условия, способствующие комплексному и всестороннему развитию учащихся и их успешному обучению – была достигнута.

### **Библиографический список**

1. Акимов С.С. Психология и педагогика : учебное пособие / С.С. Акимов, О.Ю. Бородина, О.Н. Судакова. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. 206 с. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Андреев В.В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В.В. Андреев, А.И. Морозов, А.В. Фоминых. Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. 101 с. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> (дата обращения: 13.04.2022).
3. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие. Минск : Вышэйшая школа, 2021. 416 с. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> (дата обращения: 13.04.2022).
4. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие. Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. 100 с. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> (дата обращения: 13.04.2022).
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. Москва : Генезис, 2020. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html> (дата обращения: 13.04.2022).
6. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е.В. Кряжева, М.Ю. Виноградская, А.Э. Цымбалюк. Саратов : Вузовское образование, 2020. 75 с. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 13.04.2022).
7. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. Москва : Академический проект, 2020. 316 с. Текст : электронный // IPR

SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 13.04.2022).

8. Наттерсон К. Расшифровка мальчиков. Тонкое искусство воспитания сыновей. Москва : Лаборатория знаний, 2022. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120875.html> (дата обращения: 13.04.2022).

9. Парфенова Г.Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г.Л. Парфенов, О.Г. Холодкова, О.А. Бокова. Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. 224 с. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html> (дата обращения: 13.04.2022).

10. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. Москва : Генезис, 2020. 216 с. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html> (дата обращения: 13.04.2022).

11. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. Москва : Лаборатория знаний, 2020. 173 с. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html> (дата обращения: 13.04.2022).

12. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н.Г. Брюхова [и др.]. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. 147 с. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 13.04.2022).

УДК 371.33

*О. Ю. Куракина*

## **Техника речи как инструмент социально-педагогического сопровождения детей в организации дополнительного образования**

**Аннотация.** В статье актуализирована проблема взаимосвязь между успешной социализацией человека и его грамотной, красивой речью. Представлен опыт работы над техникой речью обучающихся в организации дополнительного образования. Описаны этапы авторского тренинга речевого развития детей в клубе «Сказка» и объединении «Школа ведущего».

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, техника речи, социально-педагогическое сопровождение ребёнка, сценическая речь, тренинг.

*O. Yu. Kurakina*

## **Speech technique as a tool socio-pedagogical support of children in the organization of additional education**

**Annotation.** The article actualizes the problem of the relationship between the successful socialization of a person and his competent, beautiful speech. The experience of working on the technique of speech of students in the organization of additional education is presented. The stages of the author's training of speech development of children in the club "Skazka" and the association "School of the leader" are described.

**Key words:** additional education of children, speech technique, social and pedagogical support of the child, stage speech, training.

Трудно не согласиться с тезисом: «Хочешь, чтобы тебя слушали, надо, чтобы тебя слышали». Взаимосвязь между успешностью человека и грамотной, красивой речью, верным произношением, лёгким и в то же время звучным голосом давно доказана. Между тем в повседневной жизни мы часто встречаемся с людьми, у которых тусклый и невыразительный голос, «каша во рту» и речь изобилует неправильным произношением целого ряда слов.

Невольно возникает мысль: почему в дошкольных образовательных организациях, в начальной школе, пока ребёнок ещё достаточно мал и свободен внутренне, ему не прививается «вкус» к хорошей речи? Например, в 90-е годы прошлого века был такой опыт, как занятия по технике речи, встроенные в учебное расписание. Дети получали первый опыт освоения правильного дыхания, точной артикуляции и проговаривания звуков в слогах и текстах.

Не все дети, в том числе и одарённые, к сожалению, к подростковому возрасту сохраняют ту самую внутреннюю свободу, которая делает ребёнка, уверенным в себе. Не у всех детей рядом есть человек, учитель или родители, которые бы подсказали, что ключ к этому – чтение и элементарное «говорение» как тренинг. Вместе с тем, мы знаем множество примеров, когда ребёнок много читает, разумно говорит с близкими ему людьми, но даже устный ответ на уроке для него становится стрессом, потому что это уже публичное выступление. И на выступающего ребёнка в условном зрительном зале смотрят одноклассники и учитель. И слушают. Усугубляется ситуация дискомфорта тем, что по причине нераскрывания рта выступающего плохо слышно уже со второй парты. Все команды учителя говорить громче производят обратный эффект. К сожалению, это происходит чаще, чем нам, взрослым, представляется. В итоге ребёнок хуже учится, старается ещё меньше говорить, замыкается в себе [Ласкавая, 2022б; Сценическая речь, 2005]. Хорошо, если ребёнок находит возможность прийти в театральную студию или другой творческий коллектив, чтобы стать уверенным и научиться не бояться публичных выступлений.

В организациях дополнительного образования предмет «Сценическая речь» присутствует в разного рода театральных объединениях. В начале обучения сценической речи особое место уделяется технике речи. Наряду с упражнениями, способствующими сенсорному развитию ребёнка – пальчиковыми играми, проговариванием коротких стихов – в программу включены упражнения по освоению правильного дыхания, артикуляции.

Обучение детей дошкольного возраста происходит через игру. Детей не надо заставлять – они в игру включаются сразу. Другое дело – подросток. Как правило, читающий, неглупый, уже имеющий хобби. Как помочь ему преодолеть стеснение, привычку говорить тихо, не раскрывая рта? Ведь подросток уверен: когда он раскрывает рот, то становится некрасивым...

В дополнительном образовании обучение сценической речи не предполагает индивидуальных занятий, а проходит в группе. Групповые тренинги хороши единением при выполнении упражнений, особенно при участии голоса. Они дают энергетику ребятам, воодушевляют их, поднимают настроение. Вместе с тем занятия техникой речи как и в будущем чтение вслух – не всегда весёлое времяпровождение. Это прежде всего нелёгкий, требующий терпения.

Тренинг по речи всегда начинается с этапа выработки хорошей осанки: прямое положение головы, слегка опущенные и развёрнутые плечи, прямая спина и подтянутый низ живота. Нарушение правильной осанки почти всегда ведёт к нежелательным изменениям в организме и, в первую очередь, к нарушению нормального процесса дыхания. При плохой осанке голосовой аппарат устаёт, что отражается на общем самочувствии, вызывает быструю усталость, вялость, снижает внимание [Сценическая речь, 1976].

Следующий этап – тренировка дыхания. Дыхательные упражнения выполняются как статично, так и одновременно с каким-либо движением [Сценическая речь, 2021]. С детьми дошкольного возраста следует помнить о важном принципе «не навреди» и быть очень осторожными, потому что большое количество вдыхания воздуха при пении и речи вредно. Сильное раздувание лёгких ведёт к развитию чрезмерного давления в бронхах и к расстройству лёгочного кровообращения. От этого может наступить приступ удушья и одышки, несмотря на достаточный объём кислорода в лёгких. Поэтому с детьми дошкольного возраста – только играем: «Комарик», «Цветок», «Бегемотик» (выполняется в лежачем положении), «Задуть свечу», «Погреть руки»...

Следующий этап – артикуляционная гимнастика. Упражнения для языка, подвижности губ, нижней челюсти. Все упражнения своё игровое забавное название: «Хоботок», «Рыбка», «Маляр», «Бегемотик», «Змейка», «Лошадка», «Часики» [Алфёрова, 2003, с. 9–12]. Данные упражнения можно выполнять отдельно, а можно их объединять в небольшие артикуляционные сказки. Дыхательные упражнения тоже могут быть в их составе. Такого рода сказки могут быть сочинёнными по их фабуле или же представлять новые истории сказочных героев. Например, в истории про Карлсона время, когда он просыпается, обозначаем упражнением «Часики»; высоту крыши показываем упражнением «тянуть язык к носу»; выход в сад, к бассейну, где плавают золотые рыбки – упражнением «Рыбка». В сказке «Три поросёнка» волк воеет «рупором на звук «У» (упражнение «Гудок») и от голода ест траву упражнением «Шинкуем кончик языка». И так далее, насколько у педагога хватает фантазии. Есть только одно ограничение: в сказке повторы упражнений должны быть обоснованы. Тренинг, дыхательный и артикуляционный, в связи с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, не должен превышать пяти – семи минут.

Тренинг для учащихся начальных классов, кроме дыхательных и артикуляционных упражнений, включает в себя упражнения на свободное звучание, внутриглоточную артикуляцию, дикционные упражнения и голос. Сегодня достаточно литературы, чтобы выбрать их по своему вкусу. Ряд специалистов считает, что каждое новое упражнение следует вводить только после того, как освоены предыдущие, но есть и другая точка зрения [Савкова, 1973]. Она заключается в том, что упражнения в тренинге надо разнообразить. Данный вариант нам в кажется более подходящим. Безусловно, иногда надо возвращаться к упражнениям начальных тренингов. Желательно, чтобы они были из разряда любимых детьми. Так, упражнение «Этажи» на развитие силы голоса, которое носит технический характер, в нашем театральном клубе «Сказка» присутствует в тренингах все годы обучения.

Коллективные упражнения в период прохождения курса тренировки дыхания на занятии мы проводим на тренингах в течение трёх–пяти минут. Учащиеся, в отличие от малышей, уже могут контролировать сам механизм дыхания, овладевать фонационным дыханием, учатся делать короткий вдох и длинный выдох, добор дыхания. Упражнения становятся разнообразнее, тренаж включает в себя проговаривание длинных строк стихотворной строфы, скороговорки. Тем не менее перед дыхательным тренингом, особенно на первых порах, мы предупреждаем, что в случае головокружения необходимо прекратить выполнять упражнение, сесть на стул и подождать, пока головокружение пройдёт [Чёрная, 2021].

Из этого следует, что педагог, раньше не занимавшийся подробно вопросами дыхания, должен тщательно изучить все правила, советы и предостережения специалистов; проделать лично весь комплекс упражнений, чтобы практически убедиться в удобстве того или иного приёма и затем уже передавать свой опыт детям.

Учащиеся с удовольствием работают и в сказках-тренингах, которые уже с их помощью наполняются новым тренировочным материалом. В том числе – дикционным и на развитие голоса. Происходит это так: педагог предлагает провести вместе с ним сказку-тренинг для младших групп, а затем задаёт вопрос: какие уже известные вам упражнения можно добавить в этот тренинг и что они будут обозначать в сюжете предложенной сказки? Как правило, несколько упражнений находят место в такого рода тренинге. Так, в сказке «Три поросёнка» герои, гуляя в лесу, заблудились. Здесь может иметь место упражнение «Эхо», герои встречают на своём пути лягушек (упражнения «Лягушки», «Змея», «Сплетники»).

Приёмы работы по тренировке дыхательного, голосоречевого аппарата учащихся младшего школьного возраста и подростков отличаются немногим. Вместе с тем чаще всего у подростков, которые впервые приходят на занятия по сценической речи, самое слабое место – очень тихий голос [Шестакова, 2020]. Подросток может иметь вполне ясное произношение, верную



артикуляцию, но услышать его – проблематично. В таком случае основное внимание уделяется дыханию, фонационному дыханию и голосовым упражнениям. При этом следует данный тренинг проводить часто. Подросток может заниматься и самостоятельно, дома. Разумеется, после показа выполнения упражнения педагогом. Метод показа при обучении произношению и всей технике речи занимает большое место, ибо наводящих объяснений в подобной работе далеко недостаточно. В то же время педагогу важно показать, как верно выполнять упражнение и в то же время успевать отслеживать правильность выполнения его ребятами [Теория и практика сценической..., 2005. с 7–23].

Подростки и старшеклассники уже понимают, что занятия техникой речи и по логическому анализу текстов нужны прежде всего им самим, и тогда по желанию участника коллектива (клуб «Сказка», «Школа ведущего»), педагог находит возможность для индивидуального занятия с ребёнком.

Неправильным будет утверждение, что все подростки имеют вялый артикуляционный аппарат и тихий голос. Поэтому на групповом тренинге не надо заставлять всех учащихся одинаково раскрывать рот, когда нет в этом необходимости (челюсть не зажата, рот открывается настолько, насколько свойственно индивидуальному строению речевого аппарата), тратить много времени на гимнастику языка, тренируя его мышцы вне связи со звуком и речью, если язык подвижный... [Савкова, 1973].

Участники театрального клуба «Сказка» и «Школы ведущего» Ярославского городского Дворца пионеров принимают участие в разного рода конкурсах. При чтении на репетициях обнаруживаются скороговорение, проглатывание окончаний слов, «затишение» голоса. Действенным в этих случаях стала запись читающего на диктофон и последующий анализ звукозаписи. Услышав себя со стороны, ребёнок понимает, где его слабое место и контролирует себя. Через какое-то время можно сделать повторную запись и сравнить её с предыдущей [Технические средства обучения..., 1990].

Предметы «Сценическая речь» и «Актёрское мастерство», изучаемые в комплексе, содействуют успешной творческой реализации обучающихся, их социализации. Радует, когда ребёнок, пришедший в коллектив невнимательным, зажатым, уже через год удивляет преподавателей и родителей вдумчивостью, желанием работать, осознанным прочтением самостоятельно выбранных стихов, наблюдательностью, исполнительностью и дисциплинированностью [Кнебель, 1976]. Такой результат – явление системное, но всякий раз успех обучающихся даёт педагогам дополнительного образования силы и желание работать с детьми, используя технику речи как инструмент социально-педагогического сопровождения детей в организации дополнительного образования.

### **Библиографический список**

1. Алфёрова Л.Д. Речевой тренинг: дикция и произношение. Пособие для самостоятельной работы. Санкт-Петербург : ГАТИ, 2003. 90 с
2. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. Москва : Всероссийское театральное общество, 1976. 525 с.
3. Кнебель М.О. Слово в творчестве актера. Москва : Всероссийское театральное общество, 1964. 152 с.
4. Ласкавая Е.В. Сценическая речь: методическое пособие. Москва : ВЦХТ. 2005. 144 с.
5. Ласкавая Е.В. Техника речи. Как говорить красиво и добиваться целей. Москва : Издательство АСТ, 2022. 224 с.
6. Савкова З.В. Воспитание речевого голоса. Ленинград : ЛГИК, 1973. 40 с.
7. Сценическая речь. Учеб. пособие для сред. театр. и культ.-просвет. учеб. заведений и ин-тов культуры / под. ред. И.П. Козляниновой. Москва : Просвещение, 1976. 355 с.
8. Сценическая речь: Учебник / под ред. И.П. Козляниновой, И.Ю. Промтовой. 10-е изд. Москва : Издательство ГИТИС, 2021. 560 с.

9. Теория и практика сценической речи. Коллективная монография / отв. Ред. В.Н. Галендеев. Санкт-Петербург : ГАТИ, 2005. 135 с.
10. Комякова Г.В. Технические средства обучения в воспитании навыков сценической речи: Учеб. Пособие. Ленинград : ЛГИК, 1990. 53 с.
11. Шестакова Е.С. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. Санкт Петербург : Издательство «Питер», 2020. 192 с.
12. Чёрная Е.И. Основы сценической речи. Фонационное дыхание и голос. Учебное пособие. Санкт-Петербург : Издательство «Планета музыки», 2021. 180 с.

УДК 373.1

*Т. В. Макеева, А. Р. Некрасова*

### **Цифровая социализация старшеклассников как совокупность предикторов успешности учебной деятельности**

**Аннотация.** В статье сделан акцент на изучении цифровой социализации старшеклассников в аспекте применения дидактических онлайн-ресурсов. Авторы рассматривают влияние цифровизации на обучение и самообучение старшеклассников, интерпретируя результаты исследования самооценки старшеклассниками эффективности использования цифровых ресурсов при подготовке и сдаче единого государственного экзамена.

**Ключевые слова:** образование, обучающиеся, учебная деятельность, цифровизация, цифровые ресурсы.

*Т. V. Makeeva, A. R. Nekrasova*

**Digital socialization of high school students as a set of predictors of educational activity success**

**Abstract.** The purpose of the article is to study the digital socialization of high school students in the aspect of the use of didactic online resources. The authors consider the impact of digitalization on the education and self-study of high school students, in particular, interpreting the results of a study of high school students' self-assessment of the effectiveness of using digital resources in preparing and passing the unified state exam.

**Keywords:** education, students, educational activities, digitalization, digital resources.

В цифровую эпоху в аспекте неопределенности молодежи важно выработать эффективные стратегии взаимодействия с повседневными трудностями, в том числе, в образовательной деятельности. С момента появления компьютеров и применения цифровых технологий в процессе обучения существовали две точки зрения: компьютер – абсолютное зло, мешает образованию; противоположная точка зрения – компьютеризация и цифровизация позволяют повысить результативность обучения.

Система образования в последние годы превратилась в информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

В последнее время становится популярной теория поколений, которая изучает сходства, различия, особенности представителей разных возрастных категорий. Так, поколение Z, которое составляют большинство обучающихся старших классов, имеет специфические психолого-педагогические и культурно-ценностные приоритеты, в том числе, особое отношение к цифровым технологиям.

В современной образовательной среде виртуальное пространство занимает всё большее место, так как происходит цифровая трансформация

образования. Цифровая трансформация образования – комплекс взаимосвязанных глубинных изменений в системе образования, затрагивающий все его составляющие (целеполагание, содержание, процесс обучения, оценку качества, управление) и основанный на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий [Дидактическая концепция цифрового..., 2020., с.78]. Для поколений Y и Z цифровой мир представляется более значимым, чем реальный, поэтому Интернет превращается в основной механизм формирования их особенностей, способствуя возникновению «человека обучающегося», и формируя принципиально иную среду для развития личности и нового формата социализации [Попова, 2021, с. 51]. Поэтому наряду с цифровой трансформацией системы образования происходит цифровая социализация обучающихся.

По определению Г. У. Солдатовой, «цифровая социализация представляет собой опосредованный всеми доступными цифровыми технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства данного опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности» [Солдатова, 2019].

Современная трансформация образования неразрывно связано с широким спектром использования цифровых технологий в деятельности всех участников образовательного процесса и возможностями, предоставляемыми сетью Интернет. Цифровые технологии призваны стать незаменимой частью целостного образовательного процесса, повышающей его эффективность, способствующего формированию универсальных учебных действий в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. Результативность применения ИКТ-технологий прослеживается с помощью Педагогики развития, создающей для обучающегося особое образовательное пространство, в котором формирование ИКТ-компетентности является главным фактором самостоятельного поиска информации [Аглоткова, 2018, с. 131]. В настоящий момент обучающиеся старших классов ведут подготовку к

экзаменам не только с помощью традиционных методов, но и с помощью цифровых ресурсов, которые тренируют готовность к экзамену, дают знания соответствующих требований, опыт в прохождении тестов.

При подготовке к Единому государственному экзамену возникает целый ряд затруднений. Основным затруднением, с которым столкнулись выпускники в ходе дистанционной подготовки, являлся низкий уровень дисциплинированности и самостоятельности. На фоне вынужденного режима самоизоляции это вело к прокрастинации [Атласова, 2020, с. 5]. Педагогам с учетом психолого-возрастных особенностей детей было необходимо поддерживать рабочее настроение и мотивацию обучающихся. На регулярной основе проводились индивидуальные и групповые консультации, поддерживающие связь между педагогами и обучающимися на протяжении всего периода дистанционного обучения. Организованный таким образом подготовительный процесс создал иллюзию полноценной подготовки к экзамену [Атласова, 2020, с. 5].

В настоящее время учителям в старших классах необходимо регулярно наглядно демонстрировать все преимущества и недостатки тех или иных образовательных платформ, чтобы обучающиеся могли сделать приоритетный выбор ресурсов для подготовки к экзаменам. Установлено, что учащиеся испытывают затруднения в ориентации в общем потоке информации сети Интернет, поэтому педагогам необходимо сопровождать их в процессе подбора необходимых платформ и ресурсов при подготовке к экзаменам.

В современном образовании на первое место выходит самостоятельная работа обучающихся, грамотно организованная педагогами при помощи цифровых образовательных ресурсов. В общеобразовательных организациях при подготовке к Единому государственному экзамену организуется работа с Интернет-ресурсами, онлайн-тестированием по учебным дисциплинам. Во внеурочное время учащиеся работают на онлайн-платформах, решают возможные варианты тестовых заданий. Таким образом, будущие выпускники

могут самостоятельно качественно подготовиться и успешно пройти итоговые испытания.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений, учащиеся провела исследование последствий использования цифровых технологий в школах [Стариченко, 2020, с. 18]. Результатом исследования стал доклад «Учащиеся и новые технологии», в котором отмечается, что в течение последних десяти лет те страны, которые согласились на крупные инвестиции в информационно-коммуникационные технологии в сфере образования, не зафиксировали ни одного заметного улучшения результатов среди учащихся в понимании написанного, в математике и в других науках. Оцифровка общеобразовательных организаций не делает их более эффективными – напротив. В заключении доклада указано: «В среднем в странах ОЭСР самый высокий уровень использования ИТ связан со значительно более слабыми результатами». Те учащиеся, которые больше используют компьютеры в общеобразовательной организации, показывают «намного более слабые результаты в понимании написанного». Отмечается, что более эффективные образовательные системы находятся в странах, где учащиеся наименее «подключены» [Стариченко, 2020, с. 19].

Участники отечественного образовательного процесса задались вопросом: «Насколько эффективна подготовка к экзаменам через цифровые ресурсы?». В связи с этим мы провели исследование на тему «Использование выпускниками общеобразовательных школ цифровых ресурсов для подготовки и сдачи ЕГЭ». В августе – сентябре 2021 г. был запущен опрос, целью которого являлось определение самооценки эффективности использования цифровых ресурсов при подготовке и сдаче Единого государственного экзамена.

В опросе приняли участие 105 выпускников 2021 года из разных регионов, а также крупных городов, 68 девушек и 37 юношей.

На вопрос «Что Вы понимаете под термином «цифровые ресурсы»?»

большинство респондентов ответили – «Интернет», «информация в сети Интернет», «Интернет-ресурсы», а также «видеоматериал, сайты, платформы, объекты, представленные в цифровой форме».

На второй вопрос «Использовали ли Вы цифровые ресурсы для подготовки к сдаче Единого государственного экзамена? (при выборе ответа «Да» переходите к 5 вопросу)» 94 респондента ответили «да» и 9 – нет. Следовательно, большинство респондентов перешло к вопросу «Назовите цифровые ресурсы, которыми Вы активно пользовались в подготовке к Единому государственному экзамену?». Самым распространенным цифровым ресурсом стал сайт «Решу ЕГЭ», видеохостинг «Youtube», сайт «ФИПИ». Также были указаны во многих ответах такие цифровые ресурсы, как «stepik», «Школково», «Умскул», «Стемфорд».

На вопрос «Как Вы считаете, может ли выпускник качественно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена, используя только цифровые ресурсы?» 61% респондентов ответили «да», 16% – «нет», 14% затруднились дать ответ. Выпускники указали, что качественная подготовка также зависит от самого учащегося, предмета, самодисциплины. Респонденты заявили, что, используя цифровые ресурсы можно подготовиться, в среднем, на 80 баллов к математике или физике, но для гуманитарных предметов цифровых ресурсов недостаточно, но также можно подготовиться хорошо, но не на «отлично».

Для 59% респондентов в Интернете достаточно ресурсов для подготовки и успешной сдачи экзаменов. Еще 28% считают, что в Интернете достаточно ресурсов только для подготовки, 8% считают, что в Интернете недостаточно ресурсов для подготовки. Некоторые респонденты считают, что для повышения балла необходимо приобретать платные курсы, так как свободной информации недостаточно, а также, что трудно оценить качество информации из-за ее избыточности.

Респонденты считают, что цифровые ресурсы в процессе подготовки к Единому государственному экзамену занимают лидирующие позиции, потому



что они являются важной частью подготовки, так как именно здесь есть возможность работать с онлайн-документами (справочные и методические материалы и прочее) Также респонденты уверяют, что не стоит забывать о подготовке в общеобразовательной организации и у репетиторов. Цифровые ресурсы выходят на первое место в том случае, если уровень подготовки к Единому государственному экзамену в общеобразовательной организации и уровень профессионализма репетитора низкие. Кроме того использование онлайн-ресурсов позволяет значительно сэкономить на подготовке.

Как положительные стороны в подготовке к экзаменам с применением цифровых ресурсов респонденты отмечают мобильность, развитие самостоятельности, доступность, комфортность условий, удобство в получении информации, экономия времени. К отрицательным сторонам в подготовке к экзаменам с применением цифровых ресурсов респонденты отмечают отсутствие самодисциплины, большой объем информации, неполную ясность информации, необходимость живого контакта с преподавателем, отсутствие гарантии правильности подготовки, неспособность учащегося распределить материал в правильном порядке, нагрузку на зрение.

Таким образом, по мнению выпускников 2020 – 2021 учебного года цифровые ресурсы имеют эффективность и занимают важные позиции при подготовке к экзаменам.

В феврале – марте 2021 г. нами было проведено исследование с целью выявления отношения обучающихся к использованию интернет-источников в учебной деятельности. В опросе участвовали 112 обучающихся в возрасте 14 – 18 лет из двух ярославских общеобразовательных организаций – «Средняя школа №33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики» и «Средняя школа № 87».

В результате исследования нами было выявлено, что обучающиеся средних образовательных организаций слабо информированы о процессе цифровизации. Чуть меньше половины знают, что представляют из себя

цифровые ресурсы и в большей мере связывают их с интернетом и его источниками информации. Мы выяснили, что большая часть обучающихся не доверяет информации в интернете и проверяет ее, что означает присутствие критического мышления при получении информации. Несмотря на то, что большинство считает, что умеет хорошо находить информацию в сети Интернет, у 66% респондентов возникают трудности при поиске информации, а именно неправильная постановка вопроса при вводе в поисковую строку. Несмотря на очевидные преимущества цифровых средств для обеспечения учебного процесса, появляется возможность удаленного доступа субъектов образования к любым знаниям и информации. Обучающиеся отмечают, что их знания в 37% случаев стали хуже при внедрении дистанционного обучения и лишь 46% респондентов проявляют желание использовать дистанционные средства обучения для дальнейшей образовательной деятельности.

Таким образом, цифровое образовательное пространство, с одной стороны, свободно и демократично, а с другой – регулируемо и направляемо. Цифровая эпоха диктует новые образовательные и воспитательные задачи, вызванные повышенной требовательностью к адаптивности, умению работать в ситуациях неопределенности, готовности к изменениям; развитие культуры сетевой коммуникации; педагогическая поддержка сетевой социализации обучающегося, соотношения ее с социализацией в реальности и др. Цифровизация системы образования является вызовом времени и социальным запросом. Целевой акцент процесса сосредоточен на создании современной цифровой образовательной среды для повышения качества и доступности образования. Цифровой образовательный процесс строится на своих дидактических принципах, большом обучающем и развивающем потенциале цифровых технологий, формирует новые воспитательные задачи, меняет функции педагога. Для эффективного функционирования цифрового образования необходимо учитывать его преимущества, прогнозировать риски, правильно расставлять приоритеты (целевые векторы).

## Библиографический список

1. Аглоткова Н.Н. ИКТ-компетентность – фундамент для формирования УУД в современной школе // Интернет-технологии в образовании: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Чебоксары. 2018. С. 128–131.
2. Атласова С.С. О подготовке к Единому государственному экзамену в условиях дистанционного обучения / С.С. Атласова, А.В. Винокурова, В.А. Владимирова, А.Д. Кардашевский, В.А. Федяев // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. Т. 8. С. 1–7. URL : <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN620.pdf> (дата обращения: 21.03.2022).
3. Васильев В.Л. На пути к цифре: проблемы развития современного российского образования / В.Л. Васильев, Т.Н. Бочкарева, А.Р. Гапсаламов // Управленческий и сервисный потенциал цифровой экономики: проблемы и перспективы. Омск. 2020. С. 150–153.
4. Горшкова В.В. Проблемы образования и жизнедеятельности человека в контексте цифровой цивилизации // Человек и образование. 2020. № 2 (63). С. 29–35.
5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. 2020. 98 с.
6. Зверева Л.Г., Ткачева А.Г. Этапы и пути становления цифрового образования в России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Новосибирск. 2019. № 1–1. С. 43–46.
7. Кандыбович С.Л. Особенности социализации молодежи в условиях современной цифровой среды / С.Л. Кандыбович, Т.В. Разина // Мировые цивилизации. 2019. № 3–4. Т. 4. URL: <https://wcj.world/PDF/06PSMZ319.pdf> (дата обращения: 01.04.2022).
8. Пирогланов Ш.Ш. Цифровизация в образовании: проблемный аспект в контексте глобальной трансформации / Ш.Ш. Пирогланов, Г.Н. Пашков //

- Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64 (4). С. 155–158.
9. Попова А.В. Цифровая социализация, теговое мышление и современный образовательный процесс в государственно-правовом измерении России // Правовое государство: теория и практика. 2021. № 1 (63). С. 50–66.
  10. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Cyberpsy: сайт. 2019. 19 фев. URL : <https://cyberpsy.ru/articles/soldatova-cifrovaya-socializaciya-v-kulturnoistoricheskoy-paradigme/> (дата обращения: 21.03.2022).
  11. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. Екатеринбург. 2021. № 4. С.16–26.
  12. Усманов А.Ф. Online-система для подготовки к единому государственному экзамену / А.Ф. Усманов, К.В. Лукьянов // Системный анализ в науке и образовании. Дубна. 2020. № 2. С. 92–101.

УДК. 373.25

*Е. В. Наконечная*

**Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями посредством использования нетрадиционных приемов**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организации коррекционно-развивающей помощи в дошкольной образовательной организации воспитанникам с особыми образовательными потребностями. Представлен эффективный нетрадиционный прием применения цветных резинок в ходе дефектологического сопровождения.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, особые образовательные потребности, мелкая моторика рук, нетрадиционный прием, гармонизация психоэмоционального состояния.

*E. V. Nakonechnaya*

### **Development of fine and manual hand motor skills in preschool children with special educational needs through the use of non-traditional techniques**

**Annotation.** The article discusses the features of the organization of correctional and developmental assistance in a preschool educational organization for pupils with special educational needs. An effective non-traditional method of using colored rubber bands during defectological support is presented.

**Keywords:** preschool children, special educational needs, fine motor skills of hands, non-traditional technique, harmonization of psycho-emotional state.

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья крайне редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, трудности усвоения двигательной программы и переключения, синкинезии [Нищева, 2017].

Известный педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев... Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», поэтому развитие мелкой моторики рук у детей способствует развитию их интеллекта [Зажигина, 2013]. Аристотель говорил, что «рука – это инструмент всех инструментов». Кант утверждал, что «рука – это своего рода внешний мозг» [Архипова, 2007в].

Исследования, проведенные М. М. Кольцовой, доказали, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы, было доказано, что для созревания центральной нервной системы требуется систематическая работа над мелкой моторикой рук.

Сформированные навыки тонкой моторики рук помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи, тем самым позволяют ему лучше познать окружающий мир [Носачева, 2017].

Это объясняет рекомендации специалистов в области педагогики и психологии включать в систему коррекционно-развивающего сопровождения упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев рук.

Дети с ограниченными возможностями здоровья поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. Большинство детей не могут правильно взять столовый прибор, застегнуть кнопку, завязать или развязать шарф и выполнить другие действия по самообслуживанию. В ходе продуктивной деятельности дети неправильно держат карандаш, движения руки напряжены. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и лепке [Архипова, 2018].

Нарушение тонких дифференцированных движений пальцев рук проявляется при выполнении проб-тестов движений пальцевой гимнастики по подражанию: «Колечки» (поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец), «Замок» (сложить кисти вместе, переплетая пальцы) и при выполнении других упражнений пальцевой гимнастики [Солнцева, 2007].

Для развития тонкой моторики рук существуют различные способы, например, игры с использованием мелких предметов, например, резинок для волос. Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти и при этом носит игровой и развивающий характер.

Помимо развития тонких дифференцированных движений пальцев рук, использование игр с резинками в сопровождении стихотворным текстом или под музыку (пение), направлено на решение следующих задач: формирование познавательной активности и творческого воображения; развитие пространственной ориентировки; развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия; развитие концентрации и устойчивости внимания; развитие

зрительной и слуховой памяти; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие координации речи и движений пальцев рук.

Во время выполнения упражнений с резинками у детей развивается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде действия. Кисти рук детей становятся более подвижными и гибкими, что в дальнейшем отражается на успешном овладении детьми навыками письменной речи [Ткаченко, 2007б].

Педагоги могут применять игры с цветными резинками в ходе образовательной деятельности с детьми, учитывая индивидуальные психофизические особенности воспитанников с особыми образовательными потребностями. Игры с цветными резинками рекомендованы и родителям для совместной деятельности с детьми в домашних условиях [Архипова, 2016а].

Мы в своей практике знакомство с цветными резинками начинаем с младшего дошкольного возраста. На начальном этапе детям предлагается играть с резинками: трогать, сжимать в кулачке, ощущая их пружинящие свойства, рассматривать цвета, раскладывать на кучки по цветам, надевать одной рукой резинки на другую руку по одной штуке на каждый пальчик, петь песенки совместно с педагогом, выполняя движения пальчиками по тексту.

Со среднего дошкольного возраста дети учатся надевать на пальчики резинки на указанную педагогом руку, используя только её, вторая рука находится под столом. Воспитанников просят повторить рисунок из двух – трех цветных резинок одной руки на другой сначала с визуальной поддержкой, после без неё. Предлагается создать рисунок из большего количества резинок (до пяти), придумывая воображаемую картину, например, изображение какого-либо времени года, поясняя значение цветов. Используются игры на скорость, например, кто быстрее соберет резинки определенного цвета или наденет правильно, согласно схеме на выбранной карточке. Снимать резинки следует только той рукой, на которую они надеты, без помощи второй.

Детям старшего дошкольного возраста даются задания на создание рисунка по словесной инструкции из пяти и более резинок и повторение его на

другой руке без зрительной опоры. Детям предлагают играть в парах, стоя спиной друг к другу, где один ребенок выполняет роль педагога и объясняет другому, как должны быть надеты резинки, используя названия пальцев. Возможно, что один ребенок надевает на руку резинки другому, у которого завязаны глаза, сначала две – три, затем три – четыре резинки и просит назвать, на какой руке и на каких пальцах сколько их надето [Орлова, Сеницына, 2018]. Можно детям предложить надевать резинки одновременно двумя руками на одноименные руки [Трясорукова, 2018].

В результате применения нами цветных резинок в работе с детьми определенной группы, по сравнению с теми детьми, с которыми данная работа не проводилась, выявлено, что у детей первой группы быстрее сформировался правильный захват пальцами рук карандаша, движения пальцев рук стали более дифференцированными, что отмечается воспитателями групп при выполнении заданий продуктивной деятельности. Ребята первой группы быстрее начинают ориентироваться в правой и левой стороне тела, качественнее развивается зрительное, слуховое, тактильное восприятие, зрительная и слуховая память, воображение, их внимание становится более устойчивым.

Опыт применения нами данного приема в течение нескольких лет показывает, что игры с использованием резинок ярких, сочных цветов вызывают у детей огромный интерес, способствуют развитию тонкой моторики их пальцев рук, психических процессов, развивают кинестетическое чувство и зрительно-моторную координацию. Выполнение упражнений с цветными резинками вызывает не только положительные эмоции, но и заключает в себе большие возможности для гармоничного личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с детьми дошкольного возраста с цветными резинками следует учитывать следующие принципы: принцип систематичности проведения игр; принцип последовательности – от простого к сложному (сначала дается задание для доминантной руки, затем – для субдоминантной



руки; при успешном выполнении – на обеих руках одновременно); принцип индивидуальности (детям предлагается материал с учётом сформированных умений и навыков, темпа работы, настроения и интереса); принцип моделирования (создание схем как педагогами, так и детьми) [Ткаченко 2010а].

Преимуществами использования разноцветных резинок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются: безопасность; гармонизация эмоционального состояния; доступность приобретения материалов; применение в различных вариациях в работе с детьми младшего, среднего и старшего возраста; использование в работе с детьми с различными вариантами нарушенного развития.

Таким образом, наш опыт использования цветных резинок для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями подтвердил, что применение нестандартного оборудования в ходе коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья способствует повышению эффективности в процессе развития мелкой и ручной моторики рук, коммуникативной функции речи, мыслительных процессов, увеличивая тем самым творческий потенциал каждого воспитанника [Архипова, 2018б].

### **Библиографический список**

1. Архипова Е.Ф. Для чего нужна пальцевая гимнастика ребенку? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 10. С. 46–53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dlya-chego-nuzhna-paltsevay-agimnastika-rebenku/viewer> (дата обращения: 25.02.2022).
2. Архипова Е.Ф. Возрастные особенности развития тонкой моторики рук. 2018. URL: <https://arkhipovaef.ru/vozrastnye-osobennosti-razvitiya-ton/> (дата обращения: 25.02.2022);
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. Вузов. Москва : АСТ: Астрель, 2007. 224 с.

4. Архипова Е.Ф. Самые актуальные вопросы коррекции речевых и психических нарушений у детей. 2018. URL : [https://pedlib.ru/Books/5/0079/5\\_0079-34.shtml](https://pedlib.ru/Books/5/0079/5_0079-34.shtml) (дата обращения: 25.02.2022);
5. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС». 2013. 96 с.
6. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС». 2017. 80 с.
7. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов / В. А. Солнцева, Т. В. Белова. Москва : АСТ: Астрель, 2007. 93 с.
8. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. Москва : ЭКСМО, 2010. 234 с.
9. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Москва : Эксмо, 2007. 194 с.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. Ростов на Дону : Феникс, 2018. 78 с.
11. Носачева Н.В. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через игры и игровые упражнения / Н.В. Носачева, Е.С. Шанина // Молодой ученый. 2017. № 11.1 (145.1). С. 44–47. URL : <https://moluch.ru/archive/145/40660/> (дата обращения: 24.02.2022);
12. Орлова А. Игры с резиночками. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-s-rezinochkami.html> (дата обращения: 23.02.2022);
13. Синицына Е.Н. Методические рекомендации по применению «нетрадиционных» материалов (цветных резинок) в работе с дошкольниками. Челябинск, 2018, URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-igri-s-rezinochkami-dlya-doshkolnikov-3881606.html> (дата обращения: 23.02.2022).

*Л. Ю. Павлова*

**Социально-педагогическое сопровождение личности  
в поисковом отряде**

**Аннотация.** В статье представлен обзор точек зрения представителей различных научных школ на феномен социально-педагогического сопровождения. Сделан акцент на особенностях социально-педагогического сопровождения социализации детей через использование ресурсов поискового отряда. Представлен опыт автра статьи по разработке и реализации образовательной программы на основе поисковых ресурсов.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, поисковый отряд, поисковая деятельность, социализация, образовательная программа.

*L. Y. Pavlova*

**Socio-pedagogical support of personality in the search party**

**Annotation.** The article presents an overview of the points of view of representatives of various scientific schools on the phenomenon of social and pedagogical support. Emphasis is placed on the features of the socio-pedagogical support of the socialization of children through the use of resources of the search team. An article on the development and implementation of an educational program based on search resources is presented.

**Keywords:** socio-pedagogical support, search party, search activity, socialization, educational program.

Современное социокультурное пространство является частью глобального мира, в котором происходят постоянные изменения, трансформации, появляются новые и отмирают старые социальные институты. В условиях современного общества человек не только развивается под воздействием культуры, но и сам становится непосредственным творцом окружающей действительности, формирует культуру как свою вторую природу [Быховская, 2019].

В условиях современного социокультурного пространства особую значимость приобретает успешная социализация подрастающего поколения как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей, развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, как процесс становления личности, повышение объема и увеличение системности социокультурного опыта, определяющих развитие индивидуального субъекта [Горяинова, 2019; Битянова 2010]. Социализация становится основным механизмом интеграции личности в социум.

В системе современного образования социализация учащегося становится одновременно и средством, и целью обучения и воспитания. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 01.03.2022) определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [Российская Федерация. Законы ..., 2022].

Перед образовательной системой стоит задача формирования личности, готовой к самовоспитанию и саморазвитию, которая будет успешно интегрироваться в общество. Именно поэтому в образовательной организации приоритетной задачей становится создание системы социально-педагогического сопровождения успешной социализации учащихся [Гущина, 2022].

Проблему педагогического сопровождения учащихся рассматривали в своих трудах многие исследователи. Термин «сопровождение» впервые появился в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в сочетании со словом «развитие» – «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» [Бардиер, Ромазан, Чередникова, 1993, с. 45]. Е. В. Коротаяева рассматривает педагогическое сопровождение через призму педагогики взаимодействия как метод работы [Коротаяева, 2013]. О. В. Неценко определяет роль педагогического сопровождения учащихся как инструмент индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, его персонификации в целях модернизации и повышения качества современного образования [Содержание социально-педагогического сопровождения..., 2019].

Е. И. Казакова уделяет внимание социально-педагогическому сопровождению. Она считает, что основой данного феномена является системно-ориентированный подход к развитию человека, а важнейшим его положением выступает опора на внутренний потенциал развития субъекта. Социально-педагогическое сопровождение формирования личности понимается как оказание помощи ребенку, его семье, педагогам в формировании ориентационного поля, где ответственность за действия несет сам субъект развития. По мнению исследователя, сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка [Казакова, 1995, с. 24].

Э. М. Александровская, Л. М. Шипицына, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго определяют сопровождение как особый вид помощи ребенку, технологию, предназначенную для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [Чекунова, 2019].

Таким образом, большинство исследователей в своих работах определяют социально-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку в его личностном становлении в процессе социализации. Целью социально-педагогического сопровождения становится формирование среды, способствующей успешной социализации личности, всестороннему раскрытию её личностного потенциала, формированию у учащихся различных навыков, включая навык продуктивного решения возникающих проблем, что является особо значимым в современных условиях.

Для достижения данной цели в общеобразовательной организации можно использовать ресурсы поискового отряда как одного из институтов гражданского общества.

Поисковый отряд – это организация, занимающаяся увековечением памяти павших при защите Отечества, поиском останков солдат и командиров Рабоче-крестьянской Красной армии, погибших в годы Великой Отечественной войны, а также патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Большинство поисковых отрядов объединяет Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», которое было создано в апреле 2013 года и является самой крупной организацией, занимающейся полевой и архивной поисковой работой. Движение объединяет более 45 тысяч поисковиков всех возрастов в составе более 1500 поисковых отрядов. Региональные отделения Движения открыты в 83 субъектах Федерации [Поисковое движение России, дата обращения 11.04.2022].

В Ярославской области также действуют поисковые отряды. Поисковый отряд «Высота – 76» был создан в городе Ярославле в 2008 году, в 2013 г.

отряд, получив статус юридического лица, стал называться Ярославская региональная общественная организация «Поисковый отряд «Высота – 76». В состав отряда входят добровольцы от 12-ти до 75-ти лет. В 2015 году отряд начал сотрудничество с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 27» [Павлова, 2021].

В процессе сотрудничества была разработана и реализована программа социально-педагогического сопровождения социализации учащихся на основе создания на базе общеобразовательной организации подросткового отделения отряда и включения подростков в деятельность поискового отряда.

Целью и задачами работы поискового отряда являются:

- поисковая работа в местах сражений времен Великой Отечественной войны с целью обнаружения и захоронения останков павших и пропавших без вести защитников Родины;

- увековечение памяти павших защитников Отечества;

- привлечение молодёжи и подрастающего поколения к поисковой работе, воспитание патриотизма, любви к Родине;

- ведение архивной и практической работы по сбору сведений о погибших и пропавших без вести в периоды войн;

- оказание помощи органам государственной власти, военкоматам и другим организациям в подготовке материалов для внесения изменений и дополнений в Книгу Памяти;

- связь с поисковыми объединениями, музеями других регионов России и стран Содружества независимых государств;

- участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, проводимых на уровне района, города, области, страны.

- информирование населения области через средства массовой информации о проделанной работе.

Образовательная программа на основе поисковой деятельности может являться универсальным инструментом сопровождения социализации учащихся разных категорий: одаренные дети, дети из групп риска, дети с

особым видом заболевания. Деятельность учащихся в рамках деятельности поискового отряда носит разнообразный характер и включает в себя не только непосредственно деятельность по поиску останков погибших солдат и командиров Рабоче-крестьянской Красной армии, но и экскурсионно-музейную деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах, в акциях и Уроках мужества.

Образовательная программа социально-педагогического сопровождения на основе поисковой деятельности включает в себя четыре этапа.

Первый этап: проведение интегрированных (бинарных) уроков предметов гуманитарного цикла, а также бинарных занятий, включающих знания из курса истории и курса внеурочной деятельности «В едином строю». Уроки проводятся в рамках уроков истории и литературы, а также в рамках курса внеурочной деятельности, либо классных часов. Данные уроки позволяют познакомить с основами поисковой деятельности всех учащихся класса, а также осуществить первичную диагностику. Данные уроки проводятся с седьмого по одиннадцатый классы, позволяют выявить учащихся, которым будет интересно изучение трудных вопросов истории, основ музейного дела, а также основ поисковой деятельности. Подобные бинарные уроки и занятия способствуют расширению кругозора учащихся, формированию критического мышления, а также гражданской позиции, соответствующей национальному идеалу.

Второй этап: проведение занятий курса занятий внеурочной деятельности «В едином строю», который включает в себя занятия по истории Великой Отечественной войны, картографии, ориентированию на местности, основам поисковой деятельности, антропологии. Занятия посещают те учащиеся, которых заинтересовала данная тематика на интегрированных (бинарных) уроках. Курс включает в себя как теоретические, так и практические занятия, позволяющие развивать навыки и компетенции, которые начали формироваться на интегрированных (бинарных) уроках.



Третий этап: участие в поисковых экспедициях – «Вахтах памяти» на территории регионов, где проводились боевые действия в годы Великой Отечественной войны. «Вахта памяти» направлена на поиск останков солдат и командиров Рабоче-крестьянской Красно армии, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны. Именно данный вид деятельности в рамках образовательной программы позволяет сформировать личностное отношение учащегося к понятиям «Родина», «мужество», «героизм», что способствует формированию личности, любящей свою Родину, готовой к непосредственному участию в деятельности гражданского общества. «Вахта памяти» позволяет не только усвоить необходимые социальные нормы, но и освоить новые социальные роли и образцы поведения.

Четвёртый этап: участие в экспозиционно-музейной деятельности, в акциях памяти и Уроках мужества, конкурсах и олимпиадах, посвященных истории большой и малой Родины. Данный этап направлен на активное вовлечение учащихся в деятельность по проведению экскурсий по поисковой выставке, проведение Уроков мужества и акций, посвященных памятным датам для сверстников и учащихся более младшего возраста, вовлечение учащихся в систему наставничества. Данный этап позволяет раскрыть творческие и организаторские способности учащихся, проявить их в различных конкурсах и олимпиадах, форумах и слетах.

Включаясь в деятельность поискового отряда учащиеся получают не только бесценный опыт социально-значимой деятельности, но и проходят процесс социализации, который позволяет стать частью современного гражданского общества уже в подростковом возрасте, что определяет успех дальнейшего процесса социализации.

Выделяют следующие этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества;

2. Концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции психолога и учителя относительно ребенка;

3. Проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития;

4. Реализация проекта – практическая реализация образовательной программы;

5. Рефлексивно-диагностический – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития) [Содержание социально-педагогического сопровождения..., 2019, с. 16].

Система социально-педагогического сопровождения, основанная на участии учащихся в деятельности поискового отряда, имеет ряд преимуществ:

– возможность работы с учащимися разных категорий: одаренные дети, дети из группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья;

– разнообразие видов и форм деятельности, в которых учащиеся могут проявить свои способности;

– включение учащихся в активную деятельность гражданского общества уже в подростковом возрасте, что способствует формированию идеалов и моральных ценностей;

– использование ресурсов урочной, внеурочной, внешкольной деятельности в комплексе, что соответствует современным приоритетам образования.

Результатом работы становится активное включение обучающихся общеобразовательной организации в социальные проекты, создание и реализация своих социальных проектов. Формирование социальной активности положительно сказывается и на успеваемости обучающихся, поскольку занятия по основам поискового дела стимулируют изучение

учебных дисциплин, таких как история, математика, физика, география, биология.

В результате реализации программы социально-педагогического сопровождения у учащихся формируются качества, необходимые для успешной социализации личности. Система норм и ценностей, принятых в поисковой среде, помогает в дальнейшей социализации личности, формирует человека, готового к самовоспитанию и саморазвитию, активно участвующего в деятельности гражданского общества. Также формируется развитое эмоциональное отношение к сохранению памяти о Героях Отечества, стремление передать уважительное отношение к ним следующим поколениям, формируется мировоззрение, соответствующее базовым общечеловеческим ценностям и нормам.

75 % обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в деятельности поискового отряда, не испытывают сложностей в дальнейшей социализации личности, активно включаются в социально-значимую деятельность, продуктивно решают возникающие конфликты.

Создание и реализация в общеобразовательной организации системы социально-педагогического сопровождения социализации учащихся на основе участия в деятельности поискового отряда позволяет обеспечить их успешную социальную адаптацию и социальную интеграцию в общество.

### **Библиографический список**

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинёв : ВИРТ; СПб. : ДОРВАЛЬ, 1993. 96 с.
2. Битянова М. Р., Порошинская Л. Г., Ясвин В. А. Качество образовательных условий: механизмы проектирования, экспертизы и оценки // Научная электронная библиотека : сайт. 2010. URL : [www.elibrary.ru/item.asp?id=20109487](http://www.elibrary.ru/item.asp?id=20109487) (дата обращения: 11.04.2022)

3. Быховская И.М. Инкультурация // Прикладная культурология. Энциклопедия / Сост. и научн. ред. И.М. Быховская. М.: Согласие, 2019. С. 626–637.
4. Горяинова О. И. Социализация // Прикладная культурология. Энциклопедия / Сост. и научн. ред. И. М. Быховская. М.: Согласие, 2019. С. 759–768.
5. Гущина Т.Н. Педагогическое сопровождение становления субъектности старшеклассника // Социально-политические исследования. Ярославль, 2022. № 1. С. 123–140.
6. Казакова Елена Ивановна. Теоретические основы развития общеобразовательной школы : (системно-ориентационный подход) : автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Казакова Елена Ивановна. СПб, 1995. 34 с.
7. Коротаяева Е. В. Основы педагогики взаимодействий : теория и практика / Е. В. Коротаяева. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. 203 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>
8. Павлова Л. Ю. Деятельность поискового отряда как средство формирования социальной активности обучающихся // Социально— педагогические факторы развития личностного потенциала обучающихся в коллаборативной среде: сборник научных статей Всероссийской научно – практической интернет – конференции «Социально – педагогические факторы развития личностного потенциала обучающихся в коллаборативной среде» 01 апреля – 30 мая 2021 г. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2021. С. 111–123.
9. Поисковое движение России: официальный сайт URL: <https://rf-poisk.ru/page/230/> (дата обращения 11.04.2022)
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 – ФЗ (ред. от 24.03.2021). URL:

[https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения 16.03.2022).

11. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О. В. Неценко, ред. И. Р. Тамахина. Выпуск 6. Воронеж : ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. 50 с.
12. Чекунова Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности с ОВЗ // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 6. С. 239–247.

УДК 37.013

*В. М. Пятунина, А. В. Вошлова*

### **Волонтерская деятельность как средство социализации подростков**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению влияния волонтерской деятельности на социализацию подростков. В подростковом возрасте складываются основные структуры личности, поэтому проблема социализации среди подрастающего поколения особенно актуальна. Авторы статьи проанализировали различные подходы к определению понятия «социализация» и определили, какой этап в процессе общей социализации занимает подростковый возраст.

**Ключевые слова:** социализация, подростковый возраст, волонтерская деятельность, молодежь, добровольческая организация.

*V. M. Pyatunina, A. V. Voshlova*

### **Volunteer activity as a means of adolescent socialization**

**Annotation.** The article is devoted to research of volunteering activity influence on teenagers socialization. At the age of teenagers the basic structures of the personality are formed, that is why the problem of socialization among teenagers is especially topical. The authors of the article analyzed various approaches to the definition of the concept «socialization» and determined which stage in the process of general socialization adolescence occupies.

**Keywords:** socialization, the adolescent age, voluntary activity, youth, volunteer organization.

Для развития современного общества во все времена важной остается проблема гармонизации взаимоотношений социума с каждым отдельно взятым человеком, то есть проблема социализации личности. Особенно актуальной в настоящее время и всегда остается проблема социализации подрастающего поколения потому, что именно в подростковый период складываются основные структуры личности.

Современный этап развития системы образования рассчитан на создание наилучших условий для личностного становления каждого ребёнка в соответствии с особенностями его физического и психического развития, индивидуальными способностями и возможностями. Процесс социализации очень важен, потому что он предполагает развитие личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни и работе. Успешная социализация помогает подростку интегрироваться в окружающий социум, в нормально развивающуюся среду сверстников и взрослых.

Большой популярностью сейчас пользуется идея о том, что подростки являются полноправными субъектами социума, а не просто объектами, на которые воздействуют агенты социализации. Молодое поколение само получает статус агента социализации. Подростки, став полноправными членами общества, начинают активно социализироваться, реализовывать себя, раскрывать свой потенциал в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Представители многих волонтерских организаций рассматривают общественно полезную деятельность как способ самореализации человека в социуме. На местных и региональных уровнях действует огромное количество волонтерских организаций, в которые включены подростки.

Впервые, понятие «социализация» (от лат. *socialis* — общественный) ввёл американский социолог Ф. Г. Гиддингс в 1887 году в своём труде «Теория социализации», и дал следующее определение данному термину: «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» [Мудрик, 2011, с. 13]. Существует и другая точка зрения (Л. Г. Почебут) [Почебут, 2010], что данный термин ввёл другой крупный исследователь – француз Г. Тард. Первым же отечественным учёным, который заговорил о социализации, стал П. Ф. Каптерев («История русской педагогики», 1915г.) [Каптерев, 2004].

Социализацию принято рассматривать в широком и узком смыслах. В первом случае говорят об общественной эволюции человечества, об антропогенезе. Во втором – об индивидуальном присвоении правил, норм, ценностей, идеалов социальной среды. В данной работе мы будем рассматривать процесс социализации с позиций индивидуального развития личности.

Основой поведения человека в ходе социализации становятся общественные требования, ценности и нормы. Общество постоянно взаимодействует с личностью, вследствие чего она не просто усваивает социальные правила, а интенсивно развивается.

В общем процессе социализации подростковый возраст занимает основной этап, потому что в это время у подростков происходит формирование нравственных представлений, социальных установок и сознательных основ поведения. Подростковый возраст очень сложен для изучения, потому что именно в данный период происходят изменения не только со стороны физиологии (принятие нового физиологического тела), но и со стороны психики и социума [Выготский, 2005]. В это время подросток находится в

поиске себя, он часто меняет свое окружение, переходит из одной социальной группы в другую, из-за этого его положение в обществе считается маргинальным. Наравне с ведущей учебной деятельностью подросток начинает активно осваивать другие, альтернативные виды деятельности. В этом возрасте подростки часто вовлекаются в различные субкультуры, отдаляются от семьи, авторитет родителей снижается.

Изучая проблему подросткового возраста отечественные социологи Ю. А. Зубок, И. С. Кон, В. Т. Лисовский пришли к выводу, что ведущей деятельностью для данного возраста является познание и усвоение норм и правил взаимоотношений, которые в большей степени помогают подростку выражать себя в общественно полезной деятельности [Волков, 2001]. Данная деятельность помогает подросткам расширять круг общения, использовать возможности, которые способствуют усвоению ценностей социума, формируют нравственные качества личности. Общественно-полезная деятельность удовлетворяет потребность подростка в общении со сверстниками, способствует его самоутверждению.

Сейчас молодое поколение очень активно вовлечено в волонтерскую деятельность, которая рассматривается как один из факторов социализации [Стратегия воспитания в Российской..., 2015]. Волонтерство – это добровольная, бескорыстная деятельность, совершаемая на благо людей [В помощь организатору... , 2020].

Добровольческая деятельность предполагает помощь и поддержку людям, которые находятся в трудной жизненной ситуации [Положение о региональном центре..., 2018]. Такая деятельность дает подросткам ряд преимуществ: знакомство с новыми, интересными людьми, приобретение опыта, различных знаний, умений и навыков, возможность развития своих талантов и способность увидеть плоды собственного труда [Добровольцы России: сайт, 2021]. Молодежное, добровольческое движение имеет морально-нравственное, воспитательное значение [Пятунина, 2020]. Подростки, включенные в волонтерскую деятельность, более открытые, раскрепощенные,



ответственные. Они в любой момент готовы оказать безвозмездную помощь ближнему.

При исследовании проблемы социализации подростков посредством включения в волонтерскую деятельность нами была применена «Методика для изучения социализированности личности обучающегося» М. И. Рожкова.

В ходе эмпирического исследования, определяя уровень социализированности подростков в возрасте 14 – 15 лет, согласно диагностическому методу М. И. Рожкова, были выделены следующие показатели: социальная адаптированность, социальная активность, социальная автономность, нравственная воспитанность, а также три уровня социализированности обучающихся: высокий, средний, низкий.

В нашем исследовании приняло участие 30 подростков. Из них 16 человек были волонтерами и 14 не были включены в добровольческую деятельность.

На основе результатов исследования были сделаны выводы. Подростки-волонтеры проявляют высокий уровень «социальной адаптированности» в 50 % случаев. У них хорошо получается взаимодействовать с социальной средой и окружающим миром, они ведут активный образ жизни, принимают взвешенные решения и придерживаются здорового образа жизни. Среди обучающихся, не занимающихся волонтерской деятельностью, на высоком уровне «социальной адаптированности» находится 21,5% опрошенных. Стоит отметить, что между подростками-волонтерами и обучающимися, не занимающимися добровольчеством, проявилась значительная разница в рамках низкого уровня по данному показателю. Подростков-волонтеров с низким уровнем социальной адаптированности намного меньше – это свидетельствует о полной степени их адаптации.

Анализируя уровень «социальной активности» мы пришли к выводу, что подростки-волонтеры чаще всего творчески подходят к своим планам, их деятельность сознательна и целенаправленна, они проявляют себя в общественной жизни и нестандартно решают различные жизненные ситуации.

Данный показатель у волонтеров выше на 14,3%, чем у подростков, не занимающихся добровольчеством.

Анализ «социальной автономности», подтверждает, что подростки-волонтеры с высоким уровнем «автономности» (43,8%) чаще всего самостоятельно и быстро принимают правильное решение, они эмоционально стабильны и проявляют устойчивый интерес к чему-либо. По высокому уровню «социальной автономности» между подростками-волонтерами и подростками, не занимающимися волонтерской деятельностью, образовалась разница почти в 2 раза. Из этого мы делаем вывод, что волонтерская деятельность формирует у подростков отношение к своей социальной позиции, учит их делать самостоятельный выбор принципов, норм, поведения и деятельности.

На высоком уровне «нравственной воспитанности» среди подростков-волонтеров находится 50% от опрошенных, а у подростков, которые не занимаются волонтерской деятельностью, данный показатель равен 21,5%. Подростки-волонтеры чаще всего проявляют высокий уровень толерантности, с уважением относятся к другим людям и умеют проявлять искреннее сочувствие и сострадание к ближнему. Стоит отметить, что среди подростков, не занимающихся волонтерской деятельностью, достаточно большое количество человек проявляют низкий уровень «нравственной воспитанности» – (14,3%), а у подростков-волонтеров проявление такого уровня отсутствует (0%).

Отсутствие показателя «низкий уровень» по данной шкале у подростков-волонтеров подтверждает, что добровольчество играет особую роль в развитии личности, оно создает условия для формирования активных граждан своей страны. Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Показатели уровня социализированности подростков-волонтеров и подростков, не занимающихся волонтерской деятельностью**

Уровни	Подростки-волонтеры			Подростки, не занимающиеся волонтерской деятельностью		
	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Шкалы						
Социальная адаптированность	50 (%)	37.5 (%)	12.5 (%)	21.5 (%)	35.7 (%)	42.8 (%)
Социальная активность	50 (%)	37.5 (%)	12.5 (%)	35.7 (%)	42.8 (%)	21.5 (%)
Автономность	43.75 (%)	43.75 (%)	12.5 (%)	28.5 (%)	59 (%)	12.5 (%)
Нравственная воспитанность	50 (%)	50 (%)	–	21.5 (%)	64.2 (%)	14.3 (%)

По результатам проведения методики «Показатели социализированности» Михаила Иосифовича Рожкова мы пришли к выводу, что волонтерская деятельность развивает у подростков коммуникативные навыки, личностную культуру и умение работать в команде.

Таким образом, волонтерская деятельность играет существенную роль в развитии личности, способствует адаптации подростка и его дальнейшей успешной социализации. Участие в социально значимой деятельности учит молодежь ставить правильные цели, достигать их, анализировать результаты и находить эффективные пути решения проблем [Формирование компетентности личности ..., 2021].

### Библиографический список

1. В помощь организатору волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие / М.А. Зайцева, В.М. Пятунина, Н.В. Энзельдт. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 65
2. Волков Ю.Г. Социология молодежи / под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2001. С. 36–37.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. М., 2005. С. 210–238.
4. Добровольцы России: сайт. 2018. URL: <https://добровольцыроссии.рф/> (дата обращения: 22.04.2022).

5. Каптерев П.Ф. История русской педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений. Санкт-Петербург : Алетейя, 2004. 559 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 3-е изд., испр. и доп.
7. Положение о Региональном центре развития добровольчества Ярославской области. URL : [https://vk.com/doc-75670170\\_574966378](https://vk.com/doc-75670170_574966378) (дата обращения: 22.04.2022).
8. Почебут Л.Г., Мейжис, И.А. Социальная психология / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. Санкт-Петербург : Питер, 2010. 672 с.
9. Пятунина В.М. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 89–90.
10. Распоряжение правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года N 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. 2018.
11. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) // Government.ru : сайт. 15 апр. URL: <http://government.ru>. (дата обращения: 22.04.2022).
12. Формирование компетентности личности в коллаборативной среде : монография / А. В. Афанасов, В. Н. Гурьянчик, Т.Н. Гущина [и др.]. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 175 с.

УДК 376

*В. М. Пятунина, А. А. Жгулёва*

## **Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой терапии**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена сущность игры как средства развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представлен полученный экспериментальным путем материал, раскрывающий возможности игровой терапии как средства развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, эмоциональная сфера, игровая терапия, дети дошкольного возраста, развитие.

*V. M. Pyatunina, A. A. Zhguleva*

## **The development of the emotional sphere in preschool children with mental retardation through play therapy**

**Annotation.** This article examines the essence of the game as a means of developing the emotional sphere in preschool children with mental retardation. This empirical study can be used as a reliable, experimentally obtained material that reveals the possibilities of play therapy as a means of developing the emotional sphere in children with with mental retardation.

**Keywords:** mental retardation, emotional sphere, game therapy art, preschool children, development.

Задержка психического развития – это промежуточное положение между нормой и умственной отсталостью [Дети с задержкой психического ..., 1984]. Данные нарушения являются обратимыми так как прослеживаются тенденции к положительной динамике при правильно выстроенной работе специалистов. Данный термин был предложен Г. Е. Сухаревой. Она отмечала, что дети данной категории имеют замедленный темп психического развития, личностную

незрелость, нетяжелые нарушения познавательной деятельности [Лебединская, 2007].

Эмоции у детей с задержкой психического развития более поверхностны и неустойчивы, отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций [Психология детей с задержкой..., 2004]. Также для таких детей характерна низкая самооценка, тревожность и большое количество страхов [Загорная, 2020].

Проблемой является и то, что одно негативное состояние порождает другое. Ребенок тревожный, и из-за этого у него проблемы с самооценкой, а из-за низкой самооценки развивается робость или неуверенность. Из этого мы можем сделать вывод, что отрицательный эмоциональный фон порождает другие невротические состояния.

Ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста, которая определяет наиболее важные изменения в психике личности, является игра [Малофеев, 2011]. Ее можно назвать наиболее естественным способом получения доступа к миру детства с целью познания и определения способов воздействия на него [Болотина, 2012]. З. Фрейдом впервые были предприняты попытки проведения психотерапевтической работы с детьми и использование игры, которые позднее были описаны в его книге «Анализ фобий пятилетнего мальчика». В 1919 году детские психоаналитики Мелани Клейн и Анна Фрейд стали активно использовать игровую терапию в работе с ребенком. Работая с детьми, пережившими бомбардировки Лондона, А. Фрейд отметила, что проигрывание переживаний ребенка в игре, помогает высвободиться от них, а также тормозит дальнейший переход данных страхов в психологическую травму. В своей книге «Дети и война» А. Фрейд подробно описывает, насколько по-разному выражают свою реакцию на это ужасное происшествие взрослые и дети. Взрослые, не переставая говорили о страшной бомбардировке, которую они пережили. Дети же, в свою очередь, практически никогда не упоминали об этом в своих рассказах и размышлениях. Все их переживания были выражены в игре. Они строили домики и сбрасывали на них бомбы. Дома

полыхали огнем. Такая игра продолжалась в течении нескольких недель. А. Фрейд обнаружила, что игра является важным фактором становления эмоционального контакта с ребенком и служит тем средством, которое делает самовыражение ребенка свободным.

Эмоции – это особый класс субъективных психологических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности [Выготский, 2014].

Те, чувства и установки, которые ребенку тяжело выразить открыто, можно без страха спроецировать на выбранную по собственному желанию игрушку [Мамайчук, 2021]. Ребенку намного легче выразить свои чувства закопав в песок игрушку, которая ассоциируется с конкретным человеком или событием, нежели выражать данные переживания словами.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» г. Ярославля. В исследовании приняли участие 20 детей с задержкой психического развития в возрасте от пяти до семи лет. Работа по развитию эмоциональной сферы детей включала в себя диагностику эмоциональной сферы и реализацию дополнительной образовательная программы «Волшебный мир внутри нас», направленной на развитие эмоционально-волевой сферы. Данная программа предполагает групповую работу: развивающие игры, игровую сказкотерапию, ролевые игры, и другие методы групповой игровой терапии.

В рамках данной программы нами была разработана еще одна программа индивидуальных занятий по недирективной игровой терапии. Особенность недирективной игровой терапии, которая легла в основу разработанной нами программы, заключается в том, что в ней мы не меняем и не переделываем ребенка, а даем возможность «прожить» в игре тревожащие его ситуации

[Сурнина, 2017]. То есть, ребенок получает возможность без смущения выражать свои чувства и эмоции [Юрчук, 2008].

Индивидуальная и групповая работа по данной программе идут в комплексе. На индивидуальных занятиях ребенок находится рядом с эмпатически настроенным взрослым. В такой атмосфере, воспитаннику намного легче преодолеть трудности. Групповая работа, в свою очередь, позволяет ребенку посредством взаимодействия проявить себя, что снимает тревожность перед общением с другими детьми. Кроме того групповая работа позволяет правильно интерпретировать эмоциональные состояния собственные и других людей [Сороковых, 2016].

Для диагностики мы выделили ряд критериев и показателей развития эмоциональной сферы и выбрали соответствующие диагностические методики: методика «Лесенка» В. Г. Щур: тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В.Амен; методика «Домики» О. А. Ореховой.

По результатам первого этапа диагностики уровня самооценки мы выявили, что у большинства детей заниженная самооценка. Во время второй диагностики, которая состоялась после реализации программы по развитию эмоциональной сферы детей, мы отметили, что процентное количество детей с заниженной самооценкой снизилось с 65% до 20% и у большинства детей стала преобладать адекватная самооценка.

По результатам диагностики уровня тревожности до реализации программы мы выявили, что 60% испытуемых имеют высокий уровень тревожности и всего у 30% детей выявлен средний уровень тревожности. Результаты второго этапа диагностики показывают, что у детей преобладает средний уровень тревожности. Сравнивая результаты первого и второго этапов диагностики, мы можем говорить о снижении у воспитанников уровня тревожности.

Диагностика эмоционального фона детей показывает, что до занятия у большинства детей доминируют плохое настроение и неприятные переживания, после проведения игровой терапии ситуация значительно



меняется и результаты указывают на то, большинство детей настроены оптимистично и находятся в хорошем настроении.

Полученные в ходе проведённого нами исследования данные доказывают, что развитие эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития действительно требует специальной работы, а игровая терапия, в свою очередь, является эффективным способом развития и стабилизации эмоционального состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

### **Библиографический список**

1. Болотина Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов. Москва : Академия, 2012. 248 с.
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Москва : Логос, 2014. 450 с.
3. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.Л. Цыпиной. Москва : Просвещение, 1984. 119 с.
4. Загорная Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2020. 147 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html> (дата обращения: 23.03.2022).
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. 6-е изд. Москва : Генезис, 2011. 208 с.
6. Лебединская, К. С. Задержка психического развития. Москва : Педагогика. 2007. 280 с.
7. Малофеев Н.Н, Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного образования. 2011 № 3. С 22– 29.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва :

Издательство Юрайт, 2021. 318 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474924> (дата обращения: 03.04.2022).

9. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / сост. О.В. Заширинская. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 432 с.

10. Сороковых Г.В., Афанасьева О.В. Обучение студентов языкового ВУЗа выражению эмоциональности в межкультурной коммуникации // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 33. 154 с.

11. Сурнина М.В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для родителей / М.В. Сурнина, Н.А. Чуешева, Н.В. Мжельская. Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. 72 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/102848.html> (дата обращения: 22.04.2022).

12. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Москва : ТЦ Сфера, 2008.

УДК 159.9.072.5

*В. М. Пятунина, А. М. Стародворская*

### **Методы позитивной профилактики девиантного поведения подростков**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению эффективности методов позитивной профилактики для обучающихся подросткового возраста. Дана характеристика действующей системы профилактики девиантного поведения и отличной от неё системы позитивной профилактики. В работе представлены результаты эмпирического исследования на его диагностическом и контрольном этапах, а также выводы об эффективности проведённых занятий.

**Ключевые слова:** позитивная профилактика, профилактика девиантного поведения, девиантное поведение, подростковый возраст, особенности подростков.

*V. M. Pyatunina, A. M. Starodvorskaya*

### **Methods of positive prevention of deviant behavior of adolescents**

**Abstract.** The article is devoted to the study of the effectiveness of positive prevention methods for adolescent students. The characteristic of the current system of prevention of deviant behavior and the system of positive prevention that is different from it is given. The paper presents the results of an empirical study at the diagnostic and control stages, as well as conclusions about the effectiveness of the classes.

**Keywords:** positive prevention, prevention of deviant behavior, deviant behavior, adolescence, characteristics of adolescents.

Проблема профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних не является новой. Некоторые исследователи отмечают, что в X веке русские князья и цари опекали детей-сирот, оказывали поддержку немощным, а также детям склонным к девиантному поведению [Зиннуров, 2012]. Тем не менее количество деструктивных проявлений в поведении подростков с каждым годом не снижается, что характеризует актуальность исследования методов профилактической работы. Следствием деструктивных проявлений являются виды девиантного поведения: аддиктивное поведение, делинквентное поведение, суицидальное поведение и агрессивное поведение [Змановская, 2003].

Предложенное И. С. Коном определение девиантного поведения, по нашему мнению, полностью отражает суть явления и характеризует его как «систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой

нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [Кон, 1989].

Причины такого поведения несовершеннолетних могут быть обусловлены

различными концепциями и факторами девиаций, основываясь на которых можно выделить общие основания возникновения девиантного поведения. К ним относятся:

- конфликтные, асоциальные, неполные семьи, в которых воспитываются несовершеннолетние;

- учебно-воспитательная и педагогическая запущенность детей, в следствие которых могут возникать неуспеваемость и конфликтные ситуации между учениками и учителями;

- нейродинамические особенности ребёнка, связанные с патологиями центральной нервной системы;

- особенности пубертатного периода [Каширских, 2020];

- личностные факторы, связанные с чувством тревоги, ментальными заболеваниями, заниженной самооценкой [Ральникова, 2015].

Заметим, что особенности подросткового возраста выделены отдельным пунктом, это связано с психологической самобытностью данного периода в жизни ребёнка.

Дисгармоничность личностных особенностей подростков может быть связана с противоречиями между:

- желанием «казаться» взрослым и неумением им «быть» в силу нехватки опыта;

- внешними характеристиками физического развития и тем положением, которое занимает «ребёнок»;

- желанием освободиться от опеки взрослых, стать «свободным» и неумением брать ответственность за собственные поступки;

- желанием стать независимым и необходимостью следовать указаниям взрослых, будь то родители или педагоги.

Если же все перечисленные характеристики не учтены в ходе взаимодействия с подростком, у него могут развиваться определённые девиации в поведении, результатом которых станет отклоняющееся поведение [Гурьев, 2015]. Исходя из представленных положений, мы можем говорить о том, что подростки с девиациями имеют свои личностные особенности.

Исследование, проведённое Н. С. Свеженцевой описывает личностные особенности подростков с девиантным поведением и экспериментально подтверждает, что на возникновение отклонений влияют такие характеристики, как негативная «Я-концепция», чувство личной небезопасности, непродуктивные психологические защиты, комфортность по отношению к группе, низкий уровень развития рефлексии [Свеженцева, 2013].

Тезис о личностных особенностях также подтверждает исследование Г. В. Слепухиной, Т. А. Безенковой и О. А. Андриенко, в ходе которого были сделаны выводы о тенденциях к агрессивности, вспыльчивости и импульсивности у подростков с отклоняющимся поведением. Для них характерны отрицательная концепция собственной личности, излишняя подозрительность, раздражительность, нетерпеливость, экстернальный локус контроля [Личностные особенности подростков ..., 2020].

В целом, отклоняющееся поведение может быть свойственно различным категориям населения, но специфика исследуемого возрастного периода предполагает сензитивность для проявления индивидуальности несовершеннолетнего, которую он может реализовывать не только в положительном ключе, но в том числе и посредством употребления психоактивных веществ, спиртных напитков, совершения правонарушений.

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних подразумевает под собой комплекс мер, направленных на его предупреждение на различных уровнях: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять следующую систему профилактических мер:

– первичная профилактика должна быть направлена на предотвращение неблагоприятных параметров, вызывающих определенное проявление девиантного поведения, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих параметров;

– вторичная профилактика должна быть направлена на раннее выявление предрасположенности к девиантному поведению, работу с детьми «группы риска»;

– третичная же профилактика должна быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированными девиациями, а также на уменьшение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов, которые в свою очередь будут способствовать формированию новых стратегий поведения, отличных от девиантных [Желнин, 2021].

Наряду с традиционной системой профилактики, которая в последнее время показывает свою малоэффективность, продолжается поиск наиболее эффективной и убедительной формы диалога с несовершеннолетними, в том числе и подросткового возраста [Краснова, 2019].

Приоритетной формой работы становится позитивная профилактика девиантного поведения, которая предполагает совокупность технологий, форм и методов работы, позволяющих через развитие личности формировать у подростков установки на здоровый образ жизни без использования запрещающе-устрашающе-ограничительных мер [Спасибина, 2019].

Следует отметить что в научной литературе присутствует выделение также и негативной профилактики, которая в свою очередь связана с акцентированием вредных влияний девиантного поведения на организм человека, на социальные отношения, на «отношения с законом» [Ничишина, 2018]. Такой вид профилактики реализуется через механизм, связанный с запугиванием человека.

В отличие от негативной, позитивная профилактика имеет самоцелью воспитание гармоничной, успешно социализированной личности, формирование положительного образа «Я» ребёнка, навыков эффективного общения, стрессоустойчивых личностных установок, развитие навыков укрепления здоровья, регулирования эмоций, разрешения конфликтов. К средствам позитивной профилактики могут быть отнесены разного рода приемы, методы, техники и технологии, которые «работают» на достижение ее цели.

В научной литературе выделен ряд характеристик, которые учитывают методы позитивной профилактики при взаимодействии с подростками:

- лекционные материалы следует чередовать с интерактивными методами работы в рамках профилактики;

- больший упор следует делать на групповые формы взаимодействия с акцентом на диалог, наглядность, тренинговую работу;

- общение специалиста с подростками должно быть направлено на принятие и поддержку, а также на поощрение инициативы; необходимо с пониманием относиться к проявлению эмоций детей, в конфликтных ситуациях переключать их внимание на что-либо другое [Основы позитивной профилактики ..., 2021].

Таким образом, методы позитивной профилактики направлены на формирование мировоззрения, способного защитить человека от воздействия деструктивной среды, а также предполагают отбор содержания используемых приёмов и технологий [Краснова, 2019].

Для изучения эффективности методов позитивной профилактики девиантного поведения подростков нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие обучающиеся восьмых классов муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 6 г. Тутаева в количестве сорока двух человек: 22 подростка вошли в контрольную группу и 20 в экспериментальную. Возраст обучающихся 14–15 лет.

В соответствии с целью была подобрана методика: диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных организаций. Он состоит из трёх блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

Анализируя диагностический этап исследования, мы можем констатировать, что у респондентов контрольной группы преобладают низкая склонность к аддиктивному поведению, значительная предрасположенность к делинквентному поведению и значительная предрасположенность к суицидальному риску. Интегральная оценка склонности к девиантному поведению указывает на низкий уровень проявления девиаций у подростков.

Анализируя результаты экспериментальной группы исследования на диагностическом этапе, мы можем констатировать, что у подростков преобладают значительная предрасположенность к аддиктивному поведению, значительная предрасположенность к делинквентному поведению, высокая склонность к суицидальному риску, и в целом значительная предрасположенность к девиантному поведению.

На основании диагностического исследования нами была разработана и апробирована программа позитивной профилактики девиантного поведения подростков из восьми занятий, в основе которой лежат разработки Л. В. Трубициной. Программа направлена на стимулирование процесса личностного развития детей, а также на предупреждение форм девиантного поведения.

С учётом мнения обучающихся экспериментальной группы нами были подготовлены следующие занятия:

– лекции с элементами тренинговой работы (упражнения, направленные на овладение различными навыками, например, как снять стресс в критической ситуации) по следующим темам: «Как быть успешным», «Профилактика стресса», «Как справиться с негативными эмоциями», «Решение конфликтных



ситуаций», «О самооценке». Занятия были направлены на формирование положительной самооценки обучающихся, на формирование умений справляться со стрессом и негативными эмоциями, а также на выстраивание траектории выхода из конфликтов с помощью диалога;

- просмотр фильма «Изгой» в рамках предупреждения агрессивного поведения несовершеннолетних;

- игра «Мы правы», направленная на повышение правовой культуры обучающихся;

- дискуссия в рамках темы здорового образа жизни «Что влияет на здоровье человека», направленная на формирование осознанного стремления к ведению здорового образа жизни.

В рамках занятий обсуждались и прорабатывались проблемы обучающихся подросткового возраста. Подростки знакомились с понятиями «успешность», «уверенность в себе», «агрессия», «буллинг» и другими, а также осваивали способы овладения собственными эмоциями и способы решения конфликтных ситуаций.

Для оценки эффективности проведённой профилактической работы нами была проведена повторная диагностическая процедура с использованием той же методики.

Сравнивая процентное соотношение показателей контрольной группы на диагностическом и контрольном этапах исследования, мы можем констатировать, что ситуация с девиантным поведением существенно не изменилась и то, что значимых различий в показателях склонности к формам девиантного поведения на диагностическом и контрольном этапах не было выявлено.

Сравнивая процентное соотношение показателей экспериментальной группы на диагностическом и контрольном этапах исследования, мы можем констатировать улучшение ситуации в группе, снижение значительной предрасположенности к девиантному поведению, а также увеличение

показателя «низкая склонность к девиантному поведению» по всем исследуемым шкалам.

На основании качественного и количественного анализа результатов было выявлено, что показатели контрольной группы подростков значительно не изменились в сравнении с диагностическим этапом, тогда как у подростков экспериментальной группы произошло снижение склонности к аддиктивным и делинквентным формам поведения, суицидальному риску и общей интегральной оценки девиантного поведения.

Таким образом, проведенное исследование показало, что цикл профилактических занятий по программе позитивной профилактики способствует предупреждению девиантного поведения подростков.

### **Библиографический список**

1. Гурьев М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение // Новое слово в науке и практике : гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. №16. С. 69–76.
2. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) URL: [http://gcpmss.ru/files/pdf2017/sklonnost\\_kdeviantnomu\\_povedeniю.pdf](http://gcpmss.ru/files/pdf2017/sklonnost_kdeviantnomu_povedeniю.pdf) (дата обращения: 17.04.2022).
3. Желнин Э.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник науки. 2021. № 8 (41). С. 33–36.
4. Зиннуров Ф. К. Основные исторические этапы развития педагогической системы профилактики девиантного поведения подростков в дореволюционной России // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2012. № 7. С.75–81.
5. Змановская Е.В. Девиантология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.

6. Каширских Е.Е. Причины девиантного поведения несовершеннолетних и его последствия // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием. 2020. С. 308–312.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. Москва : Просвещение, 1989. 256 с.
8. Краснова Н.П. Позитивная профилактика как один из аспектов работы педагога общеобразовательной организации / Н.П. Краснова, Н.А. Загуменных // Педагогический поиск. 2019. № 10–11. С. 66–69.
9. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Минск : Национальный институт образования, 2018. 248 с.
10. Основы позитивной профилактики зависимого поведения несовершеннолетних : методическое пособие / Данилова С.В., Родионова Д.А., Ушакова А.А., Шумкова С.Д., Черемных М. Н, Леготин М.П. Екатеринбург : 2021. 34 с.
11. Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. № 3. С. 34–41.
12. Свеженцева Н.С. Личностные особенности младших подростков с девиантным поведением // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 34–2.
13. Слепухина Г.В. Личностные особенности подростков с девиантным поведением / Г.В. Слепухина, Т.А. Безенкова, О.А. Андриенко // Ани: педагогика и психология. 2020. № 4 (33). С. 396–401.
14. Спасибина Е.С. Актуальные модели позитивной профилактики девиантного поведения обучающихся в современных социокультурных условиях // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2019. № 9. С. 170–173.

*М. В. Соколова*

**Методы социализации личности в современном социокультурном пространстве. Социальные оазисы**

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы для расширения социализации обучающихся посредством их работы в школьном музее. Для повышения эффективности социализации и развития новых направлений деятельности школьных музеев предлагается метод создания «социального оазиса», где средствами музейной педагогики создаётся развивающая социальная среда, отличающаяся интенсивностью совместной деятельностью и общения, эмоциональной и интеллектуальной насыщенностью атмосферы созидания.

**Ключевые слова:** «социальный оазис», музейная педагогика, школьный музей, социализация, социальная адаптация.

*M. V. Sokolova*

**Methods of socialization of personality in the modern socio-cultural space.  
Social oases**

**Annotation.** The article discusses possible approaches to expand the socialization of students through their work in the school museum. To increase the effectiveness of socialization and the development of new areas of activity of school museums, the author suggests a method of creating a "social oasis" in the form of a school museum, where by means of museum pedagogy he proposes to create a developing social environment that is characterized by high characteristics in terms of

content and intensity of joint activity and communication, emotionally and intellectually saturated atmosphere of cooperation and creation.

**Keywords:** "social oasis", museum pedagogy, school museum, socialization, social adaptation.

В настоящее время в педагогической науке проблеме социализации уделяется значительное внимание. Можно выделить два главных фактора, определяющих данный интерес. С одной стороны, это диктуется обстоятельствами динамично развивающейся современной жизни: изменения происходят крайне быстро, поэтому вопросы социальной адаптации приобретают особое значение. С другой стороны, усиление внимания к социализации является, в известной мере, реакцией на поиск новых форм организации воспитательной работы образовательных организаций и учреждений различной ведомственной принадлежности.

В процессе социализации решаются такие группы задач, как социальная адаптация обучающихся, с одной стороны, и их социальная автономизация с другой. Обучающийся движим противоречивыми мотивами: «Быть со всеми» или «Остаться самим собой». Результатом социализации становится социальная активность, социальная адаптированность и социальная автономность [Басов, Басова, Кравченко, 2007, с. 6].

Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости. Общение неразрывно связано с деятельностью [Кирпичник, 2009, с. 9]. Рамки деятельности в общеобразовательной организации ограничиваются получением новых знаний, поэтому необходима интеграция с организациями дополнительного образования, в которых ребенок находит то, чем недостаточно в социальном плане обеспечивается семья, ближайшее социальное окружение. Однако, и сама общеобразовательная организация имеет значительные резервы для расширения социальной адаптации

обучающихся в жизни. Опросы обучающихся показали, например, что жизнь в детском оздоровительном лагере им нравится больше, чем учеба в общеобразовательной организации [Куприянов, 2017, с. 225]. Для того, чтобы исправить ситуацию в общеобразовательной организации, мы создаем «социальные оазисы» в виде школьных музеев, где развивающая социальная среда отличается более высокими характеристиками по содержанию и интенсивности совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания [Соколова, 2006, с. 20].

В психолого-педагогическом плане теоретической основой для обоснования важности использования вещественных источников для личностного развития обучающихся, их социального воспитания являются труды ряда выдающихся ученых. Прежде всего можно сослаться на выдающегося педагога Джона Дьюи, разработавшего новую философию образования, суть которой заключается в воспитании интереса к знанию как к средству разрешения жизненных проблемных ситуаций; каждая школьная дисциплина, по мнению Дьюи, должна изучаться так, чтобы дети воспринимали социальный опыт практически [Соколова, 2020, с. 85].

На важность использования предметов для развития мышления детей указывали известные психологи. Классик психологии XX века, швейцарский ученый Жан Пиаже, подчеркивал, что изучение одной только словесно выраженной мысли при отсутствии конкретных предметов может дать весьма несовершенную картину познавательной структуры и развития. Известные советские психологи П. Я. Гальперин и Д. Б. Эльконин соглашались [Соколова, 2018, с. 75]. с Ж. Пиаже, который основой развития познавательной деятельности он считает внешнее предметное действие и рассматривает его как конструктивный элемент мышления. [Шолла, 2019 с.78]. В 90-е годы XX века общепризнанной стала идея использования музейных экспонатов в учебной и воспитательной деятельности. Английский автор Дж. Барвелл подчеркивает,

что работа с экспонатами способствует развитию у обучающихся умений социального характера [Barwell,1990, с. 16].

В отечественной педагогической литературе весьма подробно рассмотрены особенности воспитательной работы в музеях, а также полно описана работа многих школьных музеев. Хотя литература по школьным музеям довольно значительна, большинство трудов публиковалось в 90-е гг. XX века [Столяров, 2004, с. 116]. Ученые-педагоги и учителя единодушно признают положительную роль школьных музеев для воспитания учащихся: «Музей является местом, где человек не только приобретает знания, но и воспринимает накопленный исторический опыт, усваивает эстетические ценности, то есть получает гражданские и эмоциональные импульсы» [Иванова, 2020]. Музей в школе помогает сформировать патриотизм и гражданственность молодежи, спасет от, духовной инфантильности.

Исходя из того, как формулировались цели воспитательной работы, в в общеобразовательных организациях чаще всего создаются или уже давно существуют музеи боевой и трудовой славы, а акцент воспитательной работы делается на использование музеев для гражданско-патриотического воспитания, для формирования нравственности, а также для эстетического воспитания детей. Во многих общеобразовательных организациях успешно действуют школьные исторические музеи. Мы определяем их как «социальные оазисы», созданные не только благодаря подвижничеству учителей, но и при непосредственном практическом участии самих обучающихся. Материалы и экспонаты школьных музеев используются не только в ходе экскурсионной работы, но и во внеклассной воспитательной работе. Опыт показывает, что использование экспонатов музеев вызывает интерес обучающихся, создает положительный эмоциональный фон. В настоящее время, на наш взгляд, акцент необходимо делать на то, что школьные музеи как социальные оазисы помогают лучше готовить детей к жизни, связывают образование в общеобразовательных организациях с практическими потребностями. Хочется отметить необходимость создания новых форм работы школьных музеев,

отражающих изменение целей воспитания в современную информационную эпоху. Для того чтобы музей не был балластом, общеобразовательная организация и ее музей должны содействовать такой активности детей, которая вела бы к запросам, исследованиям, экспериментам, трудовым достижениям, дебатам в школьном коллективе и к расширению участия образовательной организации в жизни социума. Мы определяем это как «социальный оазис».

Для того, чтобы будущие педагоги использовали в своей деятельности достижения современной музейной педагогики, нами был подготовлен спецкурс под названием «Музейная педагогика», в ходе которого студенты приобретают соответствующие умения в процессе профессиональной подготовки. Наш опыт работы в данном направлении сформировался при проведении курсов по выбору для студентов направления подготовки «Психология и социальная педагогика» Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. В рамках проведения спецкурса нами было проведено исследование форм работы школьных музеев, в частности, школьных музеев исторического профиля.

Различные методы поискового труда, участие в работе по управлению музеем, непосредственное проведение экскурсий обучающимися для разных категорий посетителей вызывают у детей живой интерес и способствуют их самостоятельной деятельности, приобретению социального опыта. Отвечая на вопрос анкеты: «Чем привлекает Вас работа в школьном музее?», старшеклассники назвали 37 качеств, 18 из которых мы относим к сфере социального опыта – опыт общения, опыт взаимоотношений, манеры поведения, узнаем новое, необходимое для дальнейшей жизни; учимся анализировать критические ситуации, осознанно принимаем решения в конфликтных ситуациях. Респонденты отмечают, что опыт работы в школьном музее придает уверенность в себе, умение постоять за себя, учит оценивать события. Таким образом, на первый план выдвигается функция школьного музея как объединения, которое способно «учить жизни».



Прежде всего необходимо сформировать у студентов понимание, для чего важно использовать вещественные источники в работе с детьми, какая педагогическая цель при этом преследуется. Мы исходим из того, что привлечение вещественных источников помогает успешнее решать задачи социального воспитания, позволяет учащимся в более доступной форме усваивать социальный опыт предшествующих поколений, проявлять активность и взаимодействовать. Как и в случае с другими источниками, работа с предметами может способствовать формированию критического мышления, развивать гражданскую ответственность обучающихся.

Говоря о воздействии, которое оказывает музейный экспонат на посетителя музея, необходимо помнить, что человек взаимодействует с миром прежде всего через обработку информации, то есть путем получения, интерпретации, сохранения в памяти, воспроизводство раздражителя. Любой раздражитель – звук, зрительный образ, запах – прежде чем попасть в память, проходит пять этапов обработки информации:

- контакт – попадание раздражителя хотя бы на один из органов чувств человека;
- внимание – направление способностей человека обрабатывать информацию;
- понимание – придание раздражителю определенного значения, интерпретация раздражителя;
- принятие – формирование убеждения в правильности, желательности данного раздражителя;
- запоминание – перенос интерпретации раздражителя в долгосрочную память.

В случае музейной педагогики раздражитель – это музейный экспонат. Возникает вопрос: «Насколько должен быть силен раздражитель, чтобы возникло ощущение?». Существует три порога, от которых зависит ощущение и его сила:

- абсолютный нижний порог, минимальное «количество» раздражителя;

– предельный порог, точка, когда увеличение интенсивности раздражителя уже не влияет;

– дифференцированный порог, минимальное изменение интенсивности раздражителя, которое может заметить человек.

Ряд исследователей считает, что раздражитель должен находиться на уровне нижнего порога, чтобы оказать влияние на человека. Нам представляется, что здесь большую роль играют возрастные особенности. Проводя работу с обучающимися старших классов и студентами, мы убедились, что для раннего юношеского (15 – 17 лет) и юношеского возраста (18 – 23 года) более эффективным является абсолютный порог ощущения. Чем ярче контакт, тем более действенно происходит понимание, запоминание. Приведём пример отзывов студентов о посещении музея «Музыка и время» г. Ярославля: «нравится то, что экспонаты доступны, можно играть на клавесине, механическом пианино, посидеть в кресле Н. А. Некрасова, загадав желание, пробить в колокол». Или отзывы о посещении выставки коллекции древнерусской живописи в Митрополичьих палатах г. Ярославля, где представлены шедевры иконописи домонгольского периода: «Белые стены музея, пустота, тусклый свет, бедновато оформление музея, можно было бы хоть какие-то элементы обстановки и утвари представить тоже» [Соколова, 2006].

Социализация молодежи средствами музейной педагогики начинается с работы в школьном музее, с составления небольших домашних коллекций, имеющих для семьи высокую социальную значимость. Музеи, благодаря своим коллекциям, дают широкую возможность интеллектуального развития молодежи.

Проведенные нами исследования показали, что важен особый вид музея – детский, в котором возможно осуществление таких принципов, как активность и развитие творческих способностей; целостность проживания образовательной информации; принцип диалогности: диалог экскурсовода с посетителями и культурой музея; принцип учета возрастных особенностей

музейной аудитории. Очевидно, что работа с предметами позволяет учащемуся проявить свою активность на уроке, реализовать потребность в физическом движении (потрогать, повертеть в руках, осязать, передать), усиливает познавательный интерес, позволяет в практической плоскости представить определенные понятия, которые в других случаях воспринимаются абстрактно и в отрыве от жизни. Это способствует социализации учащихся.

Рассмотренные тенденции развития музейной педагогики дают студентам возможность точнее определить задачи, которые они могут решить, используя вещественные источники, реализуя потенциал школьных музеев путем укрепления сотрудничества с ними, создавая и развивая музеи в тех образовательных организациях, где они будут работать. Рассматривая теоретические основы работы с вещественными источниками, студенты обнаруживают, что работа с предметами органично вписывается в требования индивидуального и деятельностного подходов, которые занимают ведущее место в современной дидактике. Поскольку соответствующие методические приемы отрабатываются на практических занятиях, сам процесс подготовки студентов приобретает деятельностный характер.

### **Библиографический список**

1. Басов Н.Ф. Возникновение и становление Костромского Истпеда и Института Педагогики и Психологии / Н.Ф. Басов, Г.М. Басова, А.И. Тимонин // Вестник КГУ, 2007. Том 13. С. 5–11.
2. Иванова Н.П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 223 с.
3. Кирпичник А.Г. О психологии и педагогике социального воспитания А.Н. Лутошкина // Вестник КГУ. 2010. №2 С. 5–9.
4. Куприянов Б.В. Провинциальные заповедники не тоталитарной педагогики // Вестник КГУ. 2017. № 4 С. 223–227.

5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Просвещение, 1986. 208 с.
6. Соколова М.В. Работа с вещественными источниками на уроках истории. Москва : Издательство «Школьная пресса» // Преподавание истории и обществознания в школе. Москва, 2006. № 6. С. 19–24.
7. Соколова М.В. Теория и методология истории. Историческая память: учеб. пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 113 с.
8. Соколова М.В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 151 с.
9. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. Москва : Высшая школа. 2004. 216 с.
10. Шола Томислав С. Мнемософия. Эссе о науке публичной памяти. Москва : ИКОМ России, 2019. 320 с.
11. Barwell J. Museum and the National Curriculum // Teaching History. 1990. Oct. № 61. P. 26.
12. Harrison M. Learning out of school. L., 1970. P.11–12.

УДК 379.8

*М. В. Соколова, Е. Е. Антипова*

### **Использование социокультурных традиций в социальной работе с молодежью**

**Аннотация.** В статье авторы рассматривают роль социокультурных традиций в развитии общества, обращают внимание на ценностно-нормативное

содержание традиционных форм трансляции социокультурного опыта и его особую роль для социальной работы с молодежью. Подчёркнуто, что трансляция социокультурных традиций является экзистенциальным процессом, объединяющим молодежь с другими поколениями, дает ощущение преемственности и стабильности.

**Ключевые слова:** социокультурные традиции, социальная работа, молодежь, духовно-нравственное воспитание, истории архитектуры.

*Sokolova M. V., Antipova E. E.*

### **The use of socio-cultural traditions in social work with young people**

**Annotation.** The article discusses the concepts of "socio-cultural tradition" and "socio-cultural activity" as a system of social and cultural changes in social work with young people. The authors consider the role of socio-cultural traditions in the development and functioning of society, pay attention to the value-normative content of traditional forms of broadcasting socio-cultural experience and its special role for social work with young people. The translation of socio-cultural traditions is an existential process that unites young people with other generations, gives a sense of continuity and stability.

**Keywords:** socio-cultural traditions, social work, youth, spiritual and moral education, history of architecture.

Актуальность использования социокультурных традиций в социальной работе связана с тем, что современная молодежь является такой социальной группой, которая наиболее восприимчива к социокультурным трансформациям, поскольку они оказывают весомое воздействие не только на формирование личности, но и на роль культуры в целом [Кемерова. 2019 2019]. Молодежь как

социально-демографическая группа с характерными для нее представлениями и стереотипами, возрастными, социально-психологическими особенностями, установками и ценностями большое значение придает коммуникативным процессам, которыми наполнена современная социальная жизнь.

Личность развивается в деятельности, и чем богаче и содержательнее будет деятельность, тем больше возможностей откроется человеку для становления социокультурных ценностей, самовоспитания духовных потребностей и популяризации культурных традиций [Албасова, 2016]. В современном обществе большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию молодежи. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и указов Президента и Правительства Российской Федерации. Согласно положениям Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, приоритетной задачей общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [Гагарина, 2011, с. 110].

В социологическом словаре дано определение понятию «традиция»: это механизм хранения, передачи, воспроизводства и закрепления социального опыта, способ реализации устойчивых общественных отношений [Социологический словарь, 2008]. Использование социокультурных традиций в развитии молодежи – наиболее приоритетное направление не только в нашей стране, но и в мире. Данное направление является значимым для таких организаций мирового сообщества, как международная Комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века, Совет Европы, Совет по культурному сотрудничеству.

Развитие различных направлений социокультурной работы с молодежью необходимо для обеспечения максимально полного раскрытия способностей и талантов молодых людей, их участия в принятии решений, способных повлиять

на жизнь молодых людей и одновременно соответствующих их потребностям и возможностям [Медведева, 2017]. Термин «социокультурное» подразумевает процесс взаимодействия социального и культуры. Он отражает понимание общества как единства культуры и социальности, преобразуемого деятельностью определенного человека. Данное взаимодействие позволяет молодежи реализовывать себя в различных сферах жизнедеятельности социума, затрагивая культуру и традиции своей семьи, народа и государства.

Один из ведущих теоретиков социокультурной деятельности В. В.Туев отмечал, что «социокультурная деятельность – это организуемый социальными институтами процесс приобщения человека к культурным ценностям общества и активного включения самого человека в этот процесс» [Туев, 2003].

Сущность и смысл социокультурной работы с молодежью состоит не только в «создании, распространении, сохранении и популяризации культурных ценностей» [Жукова, 2016] в различных сферах жизнедеятельности, но и «в преобразовании культурных ценностей в объект взаимодействия личности и социальных групп общества» [Колокольникова, Сергеева, 2016], что способствует его объединению. На развитие и изучение социокультурных традиций значительное влияние оказывает комплекс взаимосвязанных факторов, действующих на разных уровнях.

Данные факторы используются при анализе и выстраивании технологий социальной работы с молодежью. Обогащение подрастающего поколения знаниями о культуре, приобщение к народному творчеству – одна из основных задач государства. Одна из целей государственной молодежной политики в работе с молодежью – содействовать в сохранении социокультурных традиций, созданию культурных ценностей, обогащению культурной жизни и распространению лучших достижений в сфере культуры и искусства среди молодежи. Формирование интереса к изучению истории социокультурных традиций и мотивирование молодежи к популяризации культуры как достояния своей страны помогают в обеспечении оптимальной самореализации в общественно-значимой деятельности представителей

молодого поколения, например, в культурном волонтерстве (добровольчестве), которое сейчас активно развивается в молодежной среде. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к проблеме организации социальной работы с молодежью с использованием социокультурных традиций.

Рассматривая технологию социокультурной деятельности, остановимся на основных методах и формах, которые используются в практике социальной работы с молодежью. Форма социокультурной деятельности в трактовке М. А. Ариарского – это «утвердившаяся на практике система применения совокупности определенных средств и методов вовлечения людей в процесс создания, освоения, сохранения, и распространения культурных ценностей» [Ариарский, 2008]. В зависимости от способов организации социокультурной деятельности выделяют индивидуальные, групповые и массовые формы.

Индивидуальные формы – это, в первую очередь, беседы и консультации. К групповым формам относятся, прежде всего, клубные объединения, кружки по интересам и коллективы самодеятельного художественного творчества. Массовые формы работы предполагают включение в действие большого числа участников (народные гуляния, балы, маскарады, шоу и др.). Именно от выбора формы во многом зависит результат работы молодежи в формате социокультурной деятельности, поэтому специалист по социальной работе должен грамотно выстроить процесс, ориентируясь на способности, интересы и возможности молодого поколения.

Благодаря выбору формы работы молодежь сможет более активно включиться в определенный вид деятельности, куда направит свои знания, умения и навыки. Для повышения эффективности социокультурной деятельности необходимо использовать не отдельные формы работы, а научно обоснованную и логично выстроенную систему форм.

Характеризуя молодежь, важно исследовать ее ценностные ориентации и нравственную направленность, то есть устремления, желания, потребности, выступающие для молодых людей в качестве важнейших личностных ценностей и целей жизнедеятельности.



Говоря о роли традиций в социальном воспитании молодежи, следует отметить роль исторической памяти как своего рода движения субъективных рефлексий о событиях прошлого [Соколова, 2018], а также подчеркнуть роль музеев и музейной педагогики, как специфической формы музейной коммуникации [Соколова, 2020].

Одна из самых заметных тенденций, проявившихся в последние годы — развитие у молодежи интереса к организации познавательных экскурсий и изучению истории архитектуры родного края. В процессе диагностики и анализа данной темы нами была поставлена задача — изучить отношение современной молодежи к историческому наследию Ярославля. Для изучения отношения современной молодежи к историческому наследию Ярославля нами был использован метод анкетирования.

Респондентам была предложена анкета из семи вопросов. В опросе принимали участие люди в возрасте от 16-ти до 17-ти лет. Изучаемой группой в ходе исследования был выбран десятый класс муниципальной общеобразовательной организации – «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка». Мы ставили своей целью выявить отношение и уровень мотивации современной молодежи к сохранению исторического наследия и изучению истории родного края.

Анализ полученных данных показал, что обучающиеся не в полной мере имеют знания по истории архитектуры родного города, но здраво оценивают свои силы и перспективы изучения исторических памятников Ярославля. 16% обучающихся отметили, что они «очень плохо» оценивают уровень своих знаний архитектуры Ярославля, отметив самый низкий показатель. Это может быть обусловлено несколькими факторами. Во-первых, у ребят может отсутствовать мотивация в изучении истории архитектуры родного города из-за малой осведомленности в данной области: захотеть узнать о нашем городе, его традициях и памятниках культуры сможет лишь тот, кто будет в этом заинтересован. 18% респондентов отметили достаточно хороший уровень своих знаний, 32% обучающихся отметили уровень своих знаний как плохой, что

также дает основание нам сделать вывод, что данная категория мало осведомлена о возможностях изучения истории архитектуры родного города. 34% и самый большой показатель у обучающихся, отметивших свой уровень знаний на «удовлетворительно», что свидетельствует о том, что часть современной молодежи находится на моменте выбора и изучения социокультурных традиций. Возможно, это связано с тем, что респонденты не имеют определенных ресурсов для реализации своих идей и приобретения знаний, но имеют желание получать знания по данной теме. Никто из опрошенных не отметил уровень своих знаний архитектуры и исторических памятников на «отлично».

Опрос показал, что современная молодёжь, участвующая в исследовании, в целом воспринимает изучение истории архитектуры родного города положительно, отмечая свой интерес к теме социально-архитектурных традиций города Ярославля.

Таким образом, данные анкеты показали, что современная молодёжь имеет желание и мотивацию в изучении исторического прошлого нашего города, но не в полной мере обеспечена ресурсами, с помощью которых данная деятельность могла бы быть реализована в полной мере.

Практическая значимость проведённого исследования состоит в том, что оно позволило выявить наличие среди современной молодёжи потенциального слоя, испытывающего желание изучать историю архитектуры родного города и социально-архитектурных традиций края; актуализировать то, что необходимо создать для оптимального включения молодежи в культурно-просветительскую деятельность. Мы выявили, позитивное отношение молодого поколения к изучению истории архитектуры родного города. Популярной среди молодёжи является различная просветительская деятельность, например, экскурсионная. Для современных молодых людей характерно не только позитивное отношение к данной области, но и готовность участвовать, организовывать культурные события в нашем городе и изучать культуру Ярославля.

## Библиографический список

1. Албасова К.О. Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном обществе // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2016.
2. Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. Москва : Издательство RusNeb.ru, 2008. 791с.
3. Гагарина К.Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. 2011. № 3 (26). С. 110–115.
4. Жукова, Л.С. Формы социально-культурной деятельности для развития межкультурной коммуникации в рамках программы международного студенческого обмена // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 57. С. 112–122.
5. Колокольникова З.У. Традиции культурно-исторической среды и их воспитательный потенциал / З.У. Колокольникова, Л.С. Сергеева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1–4. С. 580–582.
6. Медведева Н. В. Социальная ответственность бизнеса как фактор развития социального партнерства // Новый этап развития науки. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, 2017. С. 138–141.
7. Соколова М. В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 151 с.
8. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учеб. пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 113 с.
9. Социологический словарь / акад. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова; отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. Москва : Норма, 2008. 606 с.

10. Социология молодежи: учебное пособие / под ред. Ю.Г. Волкова. Ростов на Дону : Феникс, 2016. 576 с.
11. Кемерова Т.А. Теория социально-культурной деятельности: учебное пособие. Екатеринбург г: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 103 с.
12. Туев В. В. Терминологические проблемы социокультурного образования / В. В. Туев // Вестник Казанского государственного университета культуры. 2003. № 1. С. 65–68.

УДК: 37.01

*М. В. Соколова, Л. Ю. Дубровина*

### **Психолого-педагогическая культура родителей как фактор успешной социализации подростка**

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие психолого-педагогической культуры родителей как фактора социализации подростка через детско-родительские отношения. В семейных взаимоотношениях подростки часто провоцируют конфликты. Родители, прошедшие психолого-педагогическую подготовку, грамотно решают проблемы, возникающие в процессе личностного развития подростков, что минимизирует риски в их социализации.

**Ключевые слова:** социализация, подростковый возраст, психолого-педагогическая культура родителей, развитие, психолого-педагогическая компетентность.

*M. V. Sokolova, L. Y. Dubrovina*

### **Psychological and pedagogical culture of parents as a factor in the successful socialization of a teenager**

**Annotation.** The article discusses the development of the psychological and pedagogical culture of parents as a factor in the socialization of a teenager through parent-child relationships. In family relationships, adolescents often provoke conflicts. Parents who have undergone psychological and pedagogical training competently solve problems that arise in the process of personal development of adolescents, which minimizes the risks in their socialization.

**Key words:** socialization, adolescence, psychological and pedagogical culture of parents, development, psychological and pedagogical competence.

Институт семьи видоизменяется, сталкиваясь с социально-экономическими и ценностными новациями, затрагивающими общество.

Проблемы семьи выражаются не только в его структурной неустойчивости, но и в нарушении детско-родительских отношений, что, безусловно, создаёт преграды на пути успешной социализации ребенка.

Период подросткового возраста особенно подвержен негативному влиянию внешних факторов. Однако при эффективном функционировании семья может нейтрализовать деструктивное воздействие на подростка. Закономерность данного процесса выражается в том, что из-за особенностей подросткового возраста как раз в семейных взаимоотношениях провоцируется наибольшее количество конфликтов. Развитие психолого-педагогической культуры родителей обеспечивает им возможность грамотно решать проблемы, возникающие в процессе формирования подростка, что позволяет минимизировать риски в их социализации

Социализация в семье – это первичная и базовая социализация личности, которая обеспечивает приобщение ребенка к принятым в обществе нормам и формирует в нем социальную ответственность. В развитии данных процессов семья играет ключевую роль. Даже при условии того, что человек в процессе общения испытывает на себе воздействие других людей, что определенным

образом сказывается на всех этапах его жизнедеятельности, период семейного воспитания всё равно является самой важной социальной ступенью.

По мнению многих социологов, основной площадкой для реализации функции социализации детей считается институт семьи. Так, А. Г. Харчев дал ему следующее определение: «исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми как малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [Харчев, 1979, с. 25].

Но как первый и главный институт формирования личности ребенка, семья сталкивается со множеством факторов риска, которые нарушают благополучие детей и родителей. К ним относятся низкий уровень дохода, рост разводов, неполные семьи, конфликтная и насильственная атмосфера, наличие зависимостей у родителей и так далее [Жабоева, 2020]. Исходя из этого, семья является одним из важнейших направлений политики государства как преобладающий аспект становления здорового общества. Перед учреждениями, оказывающими психологическую и социальную помощь семье, стоит задача эффективной профилактики нарушений в детско-родительских отношениях.

Период переходного возраста, в первую очередь, характеризуется формированием у ребёнка чувства взрослости, которое возникает у детей на фоне достижения нового уровня самосознания. Д. Б. Эльконин, понимает под чувством взрослости отношение подростка к самому себе уже как ко взрослому. Данное явление сопровождается реакциями эмансипации и желанием подростка снизить влияние родителей на свою жизнь. Пытаясь выйти из-под опеки родителей, ребенок демонстрирует протестное поведение, отрицая свою причастность к детскому возрасту. Зачастую подобное поведение провоцирует конфликты в семейных взаимоотношениях [Эльконин, 2007].

Желаемое снижение авторитета взрослых подкрепляется для ребенка необходимостью группирования со сверстниками. На первый план выходит

мнение референтной группы, появляется желание равняться на товарищей, занять среди них достойное место. В свою очередь, А. Е. Личко отмечает, что проблема сотрудничества и равенства среди подростков является одной из лидирующих в данном возрасте: ребенок становится подвержен негативному влиянию со стороны товарищей, учеба отходит на второй план, а главным мотивом становится желание быть частью группы [Личко, 2016].

Не менее важной особенностью взросления ребенка является биологический аспект. В подростковый период происходят значительные физические и физиологические изменения. Наступает процесс полового созревания: дети начинают чувствовать сексуальные влечения и всплеск гормональной активности, которые делают данный период эмоционально сложным для самого ребенка.

Среди важнейших особенностей процесса взросления Л. С. Выготский выделяет формирование у детей самосознания. На данном этапе ребенок начинает познавать себя как индивидуальность и формировать собственную самооценку. Данный период напрямую зависит от взаимодействия личности и социума. Исходя из оценок, которые ребенок получает в процессе общения, у него формируется образ собственного Я [Выготский, 2004].

Основываясь на этом, появляются вполне оправданные риски. Стоит отметить, что заниженная или завышенная оценка качеств детей негативно влияет на полноценную социализацию подростка, формируя у него неадекватную самооценку.

С. В. Кривцова подчеркивает, что эмоциональная отчужденность ребенка переходного возраста обусловлена нехваткой близких отношений с родителями. Дети, которые находятся в дефицитном поле эмоциональной связи со взрослыми, испытывают чувство неопределенности, не могут найти внутреннюю и внешнюю опору, что сказывается на всех сферах жизнедеятельности подростка [Кривцова, 2020].

Рассматривая психолого-педагогическую культуру родителей как фактор социализации в подростковом возрасте, мы делаем акцент на эффективном

функционировании детско-родительских отношений. Это, в первую очередь, требует психологической зрелости самого родителя и его готовности меняться в соответствии с этапом формирования личности, на котором находится ребенок.

В основе психолого-педагогической культуры родителей лежит их психолого-педагогическая компетентность. Г. Г. Филиппова рассматривает психолого-педагогическую компетентность родителей как комплекс навыков и свойств человека, способствующих эффективному выполнению его родительских функций, конструктивному разрешению сложностей и проблем, возникающих во взаимодействии с детьми [Филиппова, 2020]. Компетентность родителя можно охарактеризовать умениями грамотно устанавливать эмоциональный контакт, выстраивать доверительные отношения в семье, понимать поведение своего ребенка и выработать грамотный план взаимодействия в процессе воспитания.

Усвоенные нормы взаимодействия в семье дети активно могут транслировать в воспитании будущего поколения. Ребенку придется долго работать над собственным самосознанием и восприятием уже сложившейся картины мира, чтобы избежать переноса негативного опыта на своих будущих детей [Фельдштейн, 2004].

Рассматривая психолого-педагогическую культуру как систему знаний, умений и навыков, а семью как важнейший институт социализации, мы предполагаем, что посредством информирования и обучения родителей можно добиться оптимизации детско-родительских отношений. Результатом данных усилий станет успешная социализация ребенка в обществе.

Для оценки психолого-педагогической культуры родителей, нами было проведено исследование, позволяющее оценить уровень психолого-педагогической культуры родителей и его связь с эффективностью семейного воспитания.

В нашем исследовании приняли участие 25-ти родителей детей подросткового возраста. На базе муниципального учреждения «Городской



центр психолого-педагогической и медицинской помощи» города Ярославля было проведено исследование в группах родителей подростков, у которых наблюдаются проблемы в поведении. Трудности связаны с социализацией и адаптацией ребенка в общеобразовательной организации (школьная агрессия, замкнутость, буллинг, плохие отношения с учителями, отказы учиться и посещать занятия). В связи с этим в центре психолого-педагогической и медицинской помощи был проведён курс занятий для родителей, направленный на информирование, формирование осознанности и психолого-педагогической культуры родителей. Родителям было предложено пройти анкетирование до начала и после прохождения курса.

Результаты проведенного нами исследования позволили сформулировать следующие выводы.

Преобладающей части родителей (65%) оказалось трудно выстраивать диалог со своими детьми при возникновении трудностей во внешней жизни ребенка. Эффективно разрешить конфликт в семье получается лишь у 20% взрослых. Часть родителей (45%) оценили свои отношения с ребенком как конфликтные. Многие родители считают, что частичная ответственность за возникновение проблем в социализации и адаптации ребенка лежит на общеобразовательной организации (86%). При этом активное участие в жизни общеобразовательной организации готова принимать меньшая часть респондентов (25%). Открытость в семейных взаимоотношениях у большинства опрошенных не наблюдается (66%), остальная часть родителей отмечает, что ребенок охотно делится с ними происходящим в своей жизни.

На основе полученных показателей можно сделать вывод, что у детей, имеющих проблемы с социализацией, также наблюдаются трудности и в семейных взаимоотношениях. Как было замечено ранее, конфликты, возникающие в детско-родительских отношениях, могут усугубить влияние негативных факторов на социализацию и развитие личности подростка.

Анкетирование, проведенное после проведения ряда занятий в центре психолого-педагогической и медицинской помощи, позволило выявить определенные результаты.

Часть родителей (67%) отметила, что им стало проще находить подход к своему ребенку и выстраивать диалог с ним. Также число взрослых, которые захотели принимать участие в школьной жизни ребенка, увеличилось на 46%. Стоит заметить, что после занятий родители (92%) отметили, что решение проблем, связанных с ребенком, это совместный труд семьи и школы. Заметные улучшения в атмосфере детско-родительских отношений появились у значительной части семей: 79% опрошенных заметили, что в процессе обучения количество конфликтов в семье стало гораздо меньше. Также показатели умения эффективно разрешать конфликтные ситуации в семье увеличились на 67%.

Однако показатели открытости ребёнка в отношении взрослых не достигли ощутимых результатов. 63% опрошенных ответили, что ребенок по-прежнему умалчивает о своей жизнедеятельности вне дома. На наш взгляд, это обусловлено особенностями подросткового возраста. Также значительная часть родителей (60%) отметила улучшение в школьной жизни ребенка.

Таким образом, данные анкетирования подтверждают наше предположение о том, что посредством направленного на повышение психолого-педагогической культуры взрослых, информирования и обучения родителей можно оптимизировать детско-родительские отношения, что позволит улучшить атмосферу в семейных взаимоотношениях и положительным образом скажется на социализации ребенка. Формирование грамотной родительской позиции создает правильный образ поведенческих особенностей подросткового возраста. В результате этого родители вырабатывают определенные навыки и умения взаимодействия с ребенком на данном этапе его развития. Психологически компетентный родитель умеет организовать гармоничную социально-педагогическую среду, в которой происходит успешное формирование социальных навыков детей.

## Библиографический список

1. Бирюкова С.С. Семьи с детьми в России: уровень жизни и политика социальной поддержки / С.С. Бирюкова, Е.А. Горина, А.Р. Горяйнова [и др.]. Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. 153 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. Москва : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. 512 с.
3. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 149 с.
4. Жабоева С.К. Правовое обеспечение семейной политики в современной России. Нальчик : Скиф. 2020. 359 с.
5. Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? пособие для родителей. 2-е изд. Москва : Русское слово, 2020. 44 с.
6. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. Москва : ИОИ, 2016. 335 с.
7. Расколов Д.И. Семейная политика и институт брака: Санкт-Петербург : Петербургская социология сегодня, 2020. 72 с.
8. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Москва : издательство Флинта. 2004. 670 с.
9. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 212 с.
10. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. Москва : Центр социального прогнозирования. 2003. 339 с.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

12. Янгирова Л.М. Семейная политика и ее связь с социальной политикой:  
Москва : Евразийский союз ученых, 2020. 50 с.

УДК 376

*Л. В. Стройкова*

### **Формирование и коррекция графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Описаны особенности изобразительной деятельности воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Представлены основные направления коррекционно-развивающей работы с ними по формированию и коррекции графомоторных навыков.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушения опорно-двигательного аппарата, мелкая моторика пальцев, графомоторные навыки, коррекционно-развивающая работа.

### **Formation and correction of graphomotor skills in preschool children with disabilities caused**

*L. V. Stroykova*

**Annotation.** The article is devoted to topical issues of the development of fine motor skills of fingers, the formation of graphomotor skills in preschool children with disabilities caused by disorders of the musculoskeletal system. The author describes the features of the visual activity of pupils with disorders of the musculoskeletal

system. The article also presents the main directions of correctional and developmental work with pupils with special educational needs for the formation and correction of graphomotor skills.

**Keywords:** children with disabilities, disorders of the musculoskeletal system, fine motor skills of fingers, graphomotor skills, correctional and developmental work.

Василий Александрович Сухомлинский писал, что «...исток способности и дарования детей – на кончиках их пальцев...».

Одним из важных аспектов развития ребёнка дошкольного возраста в период подготовки его к школе является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Проблема повышения эффективности коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в данном направлении не теряет своей актуальности и на сегодняшний момент. Причиной данной проблемы является снижение уровня моторного развития кистей рук у детей дошкольного возраста. Еще несколько десятков лет назад детям приходилось оказывать помощь родителям в быту: перебирать крупу, стирать и отжимать бельё, вышивать, вязать и так далее. В современной жизни присутствует огромное количество бытовой техники, с приходом в дом которой утрачена необходимость в данных видах деятельности. Производители товаров для детей облегчили малышам процесс одевания, так как шнурки и застёжки сменились удобными липучками, всё чаще пуговицы заменяют простыми в использовании молниями. Вместо цветных карандашей малыши предпочитают рисовать маркерами на магнитно-маркерных досках, тем самым лишая себя возможности тренировать мелкую мускулатуру пальцев рук.

Уровень развития мелкой моторики – это один из основных показателей готовности ребёнка дошкольного возраста к дальнейшему обучению в общеобразовательной организации. Как правило, ребенок, у которого хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, свободно выражать свои мысли, у него хорошо развиты внимание, воображение и память.

Следует отметить, что в коррекционно-развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями опорно-двигательного аппарата, приходится сталкиваться с тем, что подавляющее большинство воспитанников имеет низкий уровень развития мелкой моторики пальцев рук.

Мелкая моторика пальцев и кистей рук – это тонкие движения, которые не являются безусловным рефлексом, а требуют специального развития. Для преодоления данных недостатков требуется проведение целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

В свою очередь, развитие графомоторных навыков зависит от качества мелких движений пальцев и кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений, а также от уровня сформированности психических процессов: внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений. Несовершенство одной из данных функций затрудняет овладение графомоторными навыками.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки.

Развитый мозг и неразвитая рука – вполне закономерное при современном образе жизни явление. Особенно актуально это в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Небыкова, 2015].

Ребёнок с нарушенными двигательными функциями не всегда верно ориентируется на листе в клетку, поэтому не укладывается в темп работы и не успевает выполнить задание. Обучение начертанию букв и цифр становится возможным после освоения детьми моторно-двигательных умений и при условии развитой тонкой моторики.

Под термином «тонкая моторика» понимаются высокодифференцированные точные движения преимущественно небольшой амплитуды и силы. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и

личностным развитием ребёнка, поэтому важно начинать коррекционно-развивающую работу в данном направлении у детей с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте необходимо выполнять простые упражнения, уделяя особое внимание развитию основных навыков самообслуживания: застегнуть или расстегнуть пуговицы, завязать шнурки и так далее. Рисование, конструирование, аппликация, лепка также служат мощными и эффективными средствами формирования тонких дифференцированных движений пальцами. В коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья необходимо включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия [Левченко, 2008, с. 115].

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7 % детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

При всем разнообразии врожденных, рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы: ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций) разной степени тяжести [Левченко, 2018]. В деятельности двигательного анализатора важным является не только производство различных движений, но и создание следового образа этих движений. На основе моторной памяти необходимые движения воспроизводятся и автоматизируются.

Подавляющее большинство детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе детей, страдающих детским церебральным параличом) в возрасте 4 – 5 лет, не могут выполнить даже самых примитивных рисунков. Их графическая деятельность носит характер

доизобразительного черкания. Дети с непроизвольными навязчивыми движениями, даже стараясь воспроизвести форму, хаотически чертят, выходят за пределы листа бумаги. Большие трудности испытывают дети при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий, особенно те из них, которые вследствие поражения правой руки начинают рисовать левой. Они часто игнорируют левую сторону листа, размещают свой рисунок справа, прямую линию проводят справа налево, а асимметричные фигуры изображают повернутыми в противоположную сторону. В дальнейшем эти дети могут испытывать трудности при овладении письмом и чтением [Левченко, 2001].

Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами, смещением рисунка относительно центра листа. При выполнении заданий по словесной инструкции дети обычно не могут разместить предметы на листе в соответствии с инструкцией, а при срисовывании часто выполняют рисунок в зеркальном изображении. Дети испытывают трудности при передаче величины предметов: рисуют их сильно уменьшенными. Дети с церебральным параличом так же, как и их нормативно развивающиеся сверстники, стремятся придать своей изобразительной деятельности сюжетный характер. Но многочисленные недостатки изображений, связанные с качественным своеобразием рисунков больных детей, как правило, не позволяют выразить все элементы задуманного сюжета.

Техника письма предполагает слаженную работу мышц кисти и всей руки, а также хорошего зрительного восприятия и внимания. У многих детей вызывают сложности действия, которые требуют точности и синхронности движений. Вырезание чего-либо, лепка, обведение по контуру, складывание, завязывание – все эти действия не вызывают проблем у взрослых, но среди детей дошкольного возраста сложности с этими простыми, на первый взгляд, манипуляциями возникают не так редко [Смирнова, 2003].

Если у ребенка плохо развиты графомоторные навыки, то при обучении у него возникнут проблемы с письмом, а его успеваемость значительно снизится.



Именно поэтому развитием графомоторных навыков у детей нужно заниматься с самого раннего возраста.

Графомоторный навык – это определенное положение и движение пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, рисовать, соединять точки, раскрашивать...

В задачи графомоторики входят: зрительное восприятие заданного материала; сосредоточенность и внимание; правильное удерживание карандаша или ручки; соответствующий нажим ручки при письме; ритмичность движений; точность в обведении линий; двигательные навыки.

Важно понимать, что графомоторика и рисование – это не одно и то же. Во время рисования ребенок полностью свободен, он в полной мере реализует свой творческий потенциал и фантазию, рисуя то, что ему хочется. По мнению Э. С. Калижнюк, занятия по данному направлению следует проводить в такой последовательности: на листе бумаги для рисования в левом углу нужно поставить какой-нибудь значок, у детей вырабатываются движения слева направо. Для этого сначала дети тренируют руку не на листе бумаги, а проводят воображаемую линию рукой в воздухе или ведут мокрым пальцем по доске слева направо. Также можно использовать такой прием, при котором изображения рисуют красками и карандашами, необходимо все время делать опору на правую руку. При неправильном написании или рисовании необходимо производить сравнение с правильным изображением и проводить сознательный разбор [Елифанцева, 2007, с. 474].

Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка-дошкольника. Она способствует не только его эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора, но и умственному развитию. Занятия рисованием и другими видами изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие ребенка, его моторику, пространственное восприятие, положительно действуют на формирование игры, речи, а в целом — помогают ребенку подготовиться к школьному обучению.

Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями развития описали такие авторы, как И. А. Грошенко, О. П. Гаврилушкина, С. А. Болдырева, Е. А. Екжанова, М. Ю. Рау, А. А. Венгер.

Безусловно, что для ребенка, имеющего определённые отклонения в развитии, занятия, направленные на формирование его познавательной деятельности, имеют еще большее значение, чем для нормально развивающегося ровесника [Кузнецова, 2019]. В связи с этим следует отметить, что ценность изучения особенностей изобразительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями заключается в определении возможности адекватных методов коррекции средствами изобразительной деятельности.

Графомоторные навыки включают в себя мелкую мускулатуру пальцев (контроль за быстротой движения пальцами и их силой), зрительный анализ и синтез (ориентирование в пространстве по отношению к предметам, понимание правой и левой стороны), рисование (обводка, штриховка, зарисовка предметов, срисовывание, дорисовка рисунков с незаконченными элементами), графическую символику (предполагает значение геометрических фигур, рисование узоров и умение изображать их с помощью символов).

Каждая организованная совместная деятельность с ребенком начинается с упражнений для кисти и пальцев рук. Это активизирует работу головного мозга и подготавливает руку к дальнейшей практической деятельности. По своей сути, пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук. Любые приёмы – постукивания подушечками пальцев, растирание, поглаживание основания пальцев, круговые движения по ладоням, лёгкий массаж предплечья – оказывают лечебное воздействие на весь организм в целом. Пальчиковые игры сами по себе дарят детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами. Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребёнка [Ермакова, 2009, с. 10].

Развитие графомоторных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой определенную сложность, которая объясняется нарушениями моторики.

Коррекционно-развивающая работа ведется по нескольким направлениям:

– развитие мелкой моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук:

Формирование дифференцированных движений кистями и пальцами, отведение в стороны пальцев, разгибание и сгибание;

Формирование согласованных действий обеими руками («камень–ножницы», «кулак–ладонь», затем можно усложнять до трех действий: «камень–ножницы–бумага»);

Развитие дифференцированных движений пальцев рук: детей учат нанизывать колечки или бусы на шнурок в определенной последовательности;

Обучение застегиванию и расстегиванию липучек, пуговиц, молний и т. д.;

Обучение шнуровке;

– развитие зрительного внимания и восприятия. Дети учатся собирать целое изображение из отдельных составляющих, соотносить геометрические формы с предметами («Выбери, что круглое?» – мяч, колесо);

– развитие пространственного ориентирования. Дети учатся передавать пространственные отношения предметов в изображениях и конструкциях («Куда поехала машина?»). Они учатся ориентированию в разных плоскостях на тетрадном листе, учатся выполнять графические диктанты, работая в тетрадях по речевой инструкции или показу;

– развитие графических навыков. Дети учатся проводить линии по образцу, обводить контуры различных предметов, дорисовывать недостающие части рисунка; учатся первичным навыкам штриховки, умению проводить линии (прямые, диагональные и т. д.);

- совершенствование навыков закрашивания контуров и штриховки; обучение умению срисовывать, копировать и закрашивать контуры предметов;
- совершенствование графических навыков.

Начав с расстановки на бумаге на различном расстоянии точек, проведения вертикальных, горизонтальных, косых линий, упражнения можно постепенно усложнять. Ребенку полезно рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать «улитку»: начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить все меньше и меньше витков и закончить точкой; «раскрутить улитку»: начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха.

Ребенок должен уяснить, что линии чертятся движениями пальцев сверху вниз (к себе), снизу вверх (от себя); ломаные линии, полукруги, зигзаги – движениями пальцев, кисти, предплечья; дуги, овалы больших размеров, «улитки» – движениями пальцев, кисти, предплечья.

Для развития координации движений предплечья, кисти и пальцев целесообразно предлагать детям рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки с лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, так чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев [Гилевич, 1997, с. 68].

В данном направлении работы полезны задания на штриховку, которые требуют соблюдения следующих правил: штриховать в заданном направлении, не заходить за контур, соблюдать равное расстояние между линиями. Сначала для штриховки используют геометрические фигуры, затем геометрические фигуры объединяются в схематичное изображение какого-либо предмета (самолет, поезд и т. д.).

Для развития точности и завершенности движения выполняются упражнения на соединение разноудаленных точек. Сначала точки должны располагаться на расстоянии двух – трёх см друг от друга, затем можно

увеличивать и расстояния, и количество точек на листе. Точки, которые следует соединять, можно обозначать одним цветом. Затем нужно порисовать «лесенки», «елочки», «заборчики».

Для коррекции недостатков функции переключения движения, нарушения ритмичности и направленности движения детей учат изображать ломаные линии. При этом требуется обвести ломаную выше или ниже уже воображенной линии. Следующим этапом будет проведение ломаной линии по опорным точкам. Начинать надо с более крупного изображения, а завершать размером, адекватным размеру буквы.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что коррекционно-развивающая работа по формированию графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями опорно-двигательного аппарата, будет являться эффективной при соблюдении специальных условий: учета клинической формы, степени тяжести заболевания и сторонности поражения; использования дифференцированных приемов в работе; введения подготовительного этапа для формирования базовых составляющих конструктивной деятельности (зрительно-моторной координации); введения в систему занятий специальных упражнений для нормализации мышечного тонуса, дыхания, расширения функциональных возможностей кистей рук; использования специального оборудования во время проведения коррекционно-развивающих занятий. Особую значимость приобретает реализация данного направления в ходе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Таким образом, можно констатировать, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии способствует формированию их интеллектуальных способностей, речевой деятельности, развитию творческого и исследовательского потенциала, пространственных представлений, сохранению психического и физического здоровья в целом. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук – это кратчайший путь для

достижения максимальных успехов в развитии ребенка, для формирования гармоничной и всесторонне развитой личности.

### **Библиографический список**

1. Гилевич И.М., Забара Е. А., Ипполитова М. В. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие. Москва : Аквариум, 1997. 128 с.
2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога. Серия «Сердце отдаю детям». Изд. 3-е. Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. 576 с.
3. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. – Москва : РИПОЛ классик, 2009. 256 с.
4. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч. Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. Москва : Владос, 2003. 183 с.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет: Пособие для логопеда: в 2-х ч. Ч.2: Формирование элементарного графического навыка. Москва : Владос, 2003. 111 с.
6. Кузнецова Г.В. «Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом». Москва : ЛОГОМАГ, 2019. 150 с.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Москва : Национальный книжный центр, 2018. 160 с. (Специальная психология.)
8. Левченко И.Ю., Приходько О. Г., Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.

9. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пособие. Москва : Изд. Дом «Образование Плюс», 2008. 198 с.
10. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей 5–6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. Волгоград : Учитель, 2015. 207 с.
11. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 160 с.
12. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – Москва : ЭКСМО, 2015. 48 с.

УДК 378

*И. Ю. Тарханова, Н. Р. Орлова*

### **Исследование дисфункциональных отношений личности в формировании девиантного поведения**

**Аннотация.** В данной статье обосновывается подход к профилактике девиантного поведения через коррекцию дисфункциональных отношений. Описывается формирование когнитивного искажения в системе сознательного / бессознательного и поясняется эффективность работы с сознанием. Полученные результаты могут быть использованы для формирования у молодых людей индивидуально-психологических факторов саморегуляции поведения.

**Ключевые слова.** Дисфункциональные отношения, профилактика девиантного поведения, соотношение сознательного и бессознательного, когнитивные искажения.

*I.Yu. Tarkhanova, N.R. Orlova*

## **The study of dysfunctional personality relationships in the formation of deviant behavior**

**Annotation.** This article substantiates the approach to the prevention of deviant behavior through the correction of dysfunctional relationships. The formation of cognitive distortion in the conscious / unconscious system is described and the effectiveness of working with consciousness is explained. The results obtained can be used to form in young people individual psychological factors of self-regulation of behavior.

**Keywords.** Dysfunctional relationships, prevention of deviant behavior, the ratio of conscious and unconscious, cognitive distortions.

Психология девиантного поведения является междисциплинарной областью научного знания, изучает механизмы возникновения, формирования, изменения отклоняющегося от различных норм поведения. Вопросами девиантного поведения как психологической проблемы занимались Ю.А. Клейберг [Клейберг, 2001], Е.В. Змановская [Змановская, 2004], М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова [Ковальчук, Тарханова, 2014] и другие. Одной из центральных проблем социально-психологических наук, не получившей разрешения на данный момент, является становление ментальных репрезентаций регуляторами реального поведения человека, что может стать ключом к эффективной профилактике девиантного поведения.

Существенным параметром выступает амплитуда отклонения, так как существует мнение среди ученых, что девиантное поведение – это переходный, неразвернутый вариант поведенческой психической патологии, относящийся к акцентуации личности. В. Д. Менделевич определяет «нормальность»



поведения по следующим критериям: сбалансированность психических процессов, адаптивность и самоактуализация, ответственность и совесть [Девиация как социально-педагогическая ..., 2010, с. 58]. Если рассматривать теорию современных социологических исследований И.В. Мкртумова и С.П. Нарыкова, то феномен девиации можно рассматривать в макросоциальном контексте [Максименкова, 2020, с. 40], где базовые потребности личности подавляет социальная деструктивность, соответственно ориентируя личность на девиантное поведение (склонность к дезадаптации – это существование паттернов поведения в сознании личности, мешающее беспрепятственному вхождению человека в общество)

Высшей формой психического отражения является сознание. К сфере сознания стоит отнести все познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление), непосредственно поддающиеся контролю человеческого «Я». К расстройству сознания может привести распад любого из психических познавательных процессов, нарушения и расстройства психики. Обязательное условие сознания – обособление «я» от «не я». Также сознание характеризуется наличием эмоциональных оценок в межличностных отношениях. Сознание управляет сложными формами поведения. Они требуют постоянного контроля и концентрации внимания.

Бессознательное работает значительно быстрее сознательного. Сознание как бы проверяет предоставленную бессознательным гипотезу перед её использованием. Так как сознание проверяет одну идею на соответствие реальности, осознание может быть только в последовательной цепи, а не одновременным. Проявление квалиа обеспечивается необходимостью выбора и проверки его на соответствие реальности. Осознанное восприятие – проверка выбора. Стоит отметить, что даже под незначительными факторами можно «выпасть» из состояния сознания [Тухужева, 2021, с. 44].

У сознания человека есть две основные функции: отражение действительности и регуляция человеческой деятельности.

Регуляция реализуется чувствами, интеллектом и волей. Но необходимо разделять понятия «чувства» и «эмоции». Чувства – это непосредственное отражение отношения его потребностей к явлениям внешнего мира и проявлениям самого человека [Байлук, 2019, с. 35].

Алгоритмы обработки информации и эвристики ответственны за генерацию субъективных значений. Но сознательная оценка субъективно закодированных значений стимулов функционально независима от них. Когнитивная система бессознательного способна обрабатывать информацию о внешней среде не затрагивая сознательную. Более того, бессознательная способность обрабатывать ковариации выше, чем сознательно контролируемо.

А. Бек говорил, искажение реальности приводят к проблемам. Они основаны на ошибочных предположениях и допущениях промежуточных идеаций между событиями и реакциями и опираются на сознательные и бессознательные установки личности.

Интересной представляется позиция о роли сознания в регуляции поведения [Буланова, 2020, с. 34]. Оно не только не является существенным посредником между стимулами социальной среды и реакцией, но и контрпродуктивно – нарушает предсказуемые связи. То есть, сознание создает ситуацию относительной неопределённости.

Наиболее обсуждаемое и одновременно наименее изученное в современной науке является «когнитивное бессознательное». Данное понятие включает в себя все процессы, протекающие на неосознаваемом уровне и связанные с познанием. Под бессознательным можно понимать как автоматическое действие при отключении сознания (сон, гипноз, состояние сильного опьянения, лунатизм), так и активные неосознаваемые психические процессы.

Рациональность действий зависит от степени выражения созидательных и деструктивных разновидностей бессознательного, поэтому понятие осознанности относительно. Здесь сознательное / бессознательное выступают диалектическим единением диаметральных граней субъектного сознания как

единого целого. У действий есть свойство «накапливаться» в опыте и наиболее эффективные переходят в область неосознаваемых – автоматизмов. Социальное поведение регулируется динамикой когнитивных процессов.

Мы изучили теоретические основы профилактики девиантного поведения у молодёжи и соотношение сознательного и бессознательного в саморегуляции поведения личности. Пришли к выводу о важности изучения и работы с когнитивными искажениями для профилактики девиантного поведения, и провели эмпирическое исследование взаимосвязи дисфункциональных отношений личности и склонности к девиантному поведению.

Для выявления людей со склонностью к девиантному поведению мы провели методику Э. В. Леуса и А. Г. Соловьева [Леус, 2009, с. 175–179]. На основе данной методики мы поделили респондентов на две группы: с проявлениями девиантного поведения и без проявлений.

Второй этап исследования проходил с помощью методики «Шкала дисфункциональных отношений (Dysfunctional Attitudes Scale - DAS) [Beck, Weissman, 1978, с. 18]. Мы измерили и сравнили степень выраженности дисфункциональных отношений у двух групп.

Выводы по группе с высоким уровнем склонности к девиантному поведению: каждое значение ряда отличается от среднего значения 73.25 в среднем на 10.545. Среднее значение примерно равно моде и медиане, что свидетельствует о распределении полученных значений близком к нормальному. Поскольку коэффициент вариации меньше 30%, то совокупность однородна. Полученным результатам можно доверять. Значения  $A_s$  и  $E_x$  мало отличаются от нуля. Поэтому можно предположить близость данной выборки к нормальному распределению.

Выводы по второй группе: каждое значение ряда отличается от среднего значения 95.394 в среднем на 9.988. Среднее значение примерно равно моде и медиане, что свидетельствует о распределении полученных значений близком к нормальному. Поскольку коэффициент вариации меньше 30%, то совокупность

однородна. Полученным результатам можно доверять. Значения  $A_s$  и  $E_x$  мало отличаются от нуля. Поэтому можно предположить близость данной выборки к нормальному распределению.

Таблица 1

**Сравнение полученных значений у групп с высоким и нормальным уровнем проявления девиантного поведения**

<b>Респонденты</b>	<b>Среднестатистическое значение</b>	<b>Среднестатистическое отклонение</b>
Первая группа	□73,25	±10,545
Вторая группа	□95,3939394	±9,988
Общее среднестатистическое значение по первой и второй группам	□88,1632653	Разница между среднестатистическими баллами групп □22.1439394

Действительно, по данным исследования можно отследить следующую связь: у людей, не имеющих проявлений девиантного поведения, степень выраженности дисфункциональных отношений меньше, чем у людей с выявленной склонностью к девиантному поведению.

Девиантное поведение формируется на основе отклонений сознательных и бессознательных механизмов личности, поэтому при неправильных убеждениях в системе сознания, увеличивается возможность проявления девиантного поведения, следовательно, эффективным будет подход к профилактике девиантного поведения через работу с когнитивными искажениями личности в системе сознания.

**Библиографический список**

1. Байлук В.В. О гармонии и дисгармонии чувств, интеллекта и воли в саморазвитии личности // Педагогическое образование в России. 2019. № 6. С. 30–45.

2. Буланова И.С. Проблема неосознаваемых когнитивной регуляции социального поведения // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. С. 36.
3. Горобец Т.Н. Смысловые детерминанты социально-психологических деструкций и массовидные формы их проявления / Т.Н. Горобец, А.П. Федоркина, О.Н. Манолова // Мир психологии. 2020. № 1 (101). С. 187–194.
4. Груздев М.В. Организация профилактической работы в образовательной среде: учебное пособие / М.В. Груздев, И.Ю. Тарханова Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. 286 с.
5. Девиация как социально-педагогическая проблема. Причины, проблемы и предупреждение отклоняющегося поведения. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2010. 99 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие. Москва : Издательский центр Академия, 2004. 288 с.
7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Москва : ТЦ Сфера, 2001. 192 с.
8. Ковальчук М.А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. Москва : ВЛАДОС, 2014. 286 с.
9. Леус Э.В. Особенности распространенности девиантного поведения у подростков городской и сельской среды / Э.В. Леус, П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев // Известия Южного федерального университета. 2009. № 3. С. 175–179.
10. Максименкова Л.И. Специфика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий у девиантных подростков / Л.И. Максименкова, Т.Н. Гучкова // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. С. 68.

11. Тухужева Л.А. Бессознательное и сознательное в человеке // Вопросы науки и образования. 2021. № 1 (126). С. 44–46.
12. Beck A.T., Weissman A.N. Development and Validation of the Dysfunctional Attitude Scale. Vortrag bei der AERAss. Toronto, 1978. 25 p.
13. Robert S., Wyer Jr., The Automaticity of Everyday Life. Lawrence Erlbaum Associates Mahawah, NJ. 1997. 272 p.

УДК. 159.923

*В. Б. Токарева, П. А. Дворецкая*

### **Исследование различных стилей привязанности и мотивационных тенденций у современной молодёжи при выборе партнёра**

**Аннотация.** В статье раскрываются понятия привязанности и мотивации как взаимосвязанных компонентов при выборе партнёра у современной молодёжи. Выделены стили привязанности, влияющие на выбор партнера у молодёжи; раскрыта сущность мотивационных тенденций; проанализированы особенности выбора партнера у молодежи; установлены особенности соотношения различных стилей привязанности и мотивационных тенденций при выборе партнера у молодежи.

**Ключевые слова:** привязанность, молодежь, стили привязанности, выбор партнера, мотивационные тенденции.

## **The study of various attachment styles and motivational trends when choosing a partner among modern youth**

**Annotation.** The article reveals the concepts of attachment and motivation as interrelated components when choosing a partner among young people. Attachment styles that influence the choice of a partner among young people are highlighted; the essence of motivational tendencies is revealed; the features of choosing a partner among young people are analyzed; the features of the correlation of various attachment styles and motivational tendencies when choosing a partner among young people are revealed.

**Keywords:** attachment, youth, attachment styles, partner choice, motivational tendencies.

В настоящее время всё большее внимание психолого-педагогической науки обращается к проблемам изучения межличностных отношений молодежи. Выбор партнера – фундаментальный шаг в развитии зрелой личности. Отсутствие ошибок при выборе партнёра приводит к стабильным, романтическим и уважительным отношениям, что способствует созданию крепкой семьи, которая является основой государства и обеспечивает его социальную стабильность. Одним из основных элементов при выборе партнера являются стили привязанности, поскольку они определяют характер и течение романтических отношений. В современном мире особое внимание уделяется влиянию мотивационных тенденций и стилей привязанности, так как именно данные факторы имеют ключевое значение в различных аспектах взаимоотношения молодежи.

В современной науке существует множество трактовок понятия «привязанность». Понимание привязанности раскрывается во многих источниках: толковых, психологических словарях, энциклопедиях. Вслед за Дж. Боулби, М. Эйнсворт, С. Хейзена и Ф. Шейвера, нами было рассмотрено понятие «привязанность», которое характеризуется как прочная эмоциональная связь между двумя людьми, основанная на длительном общении, интенсивных чувствах и желании сохранить данные отношения как близкие с целью поддержания взаимодействия человека с внешним миром [Мещеряков, 2007]. Ответственность, которую принимают на себя молодые люди при выборе партнера как психологический феномен может трактоваться как средство внутреннего контроля (самоконтроля) и внутренней регуляции (саморегуляции) деятельности и рассматриваться как личностное качество, способствующее достижению определенных целей, например, созданию семьи и прочных отношений [Токарева, 2020].

В ходе проведения различных исследований были выделены основные стили привязанности, которые могут оказывать влияние на выбор партнера для установления романтических отношений между людьми. Каждый стиль характеризуется определенными особенностями отношений, показывает как положительные, так и отрицательные моменты:

– люди с надежным стилем видят ценность в близких межличностных отношениях, способны поддерживать близкие отношения без риска потерять личностную автономию и независимость;

– тревожный стиль характеризуется низкой самооценкой, неуверенностью в себе и в том, что человек достоин любви. В данном случае, человек пытается себя принять, чтобы заслужить внимание и позитивные оценки других. Тревожный тип привязанности отличается чрезмерной погруженностью в близкие отношения, зависимостью от принятия и оценки со стороны других людей, склонностью идеализировать партнеров, непоследовательностью в описании взаимоотношений и характеризуются преувеличенной эмоциональностью;



– избегающий стиль привязанности характеризуется не только высокой самооценкой и уверенностью человека в том, что он достоин любви, но и недоверием и негативным отношением к другим людям. Проявляется страх разочарования, ведущий к избеганию близких отношений и поддержанию чувства независимости, приводящего к самозащите. Данный стиль характеризуется ограниченной эмоциональностью, акцентированием независимости и самостоятельности;

– боязливый стиль определяется чувством низкой самооценки, сочетающимся с ожиданием негативного отношения со стороны других людей. Избегая близких отношений, лица с таким стилем защищаются от ожидаемого отвержения. Они обладают чувством собственной незащищенности и недоверием по отношению к другим людям [Bartholomew, 1991].

Как и во всех аспектах жизни, в выборе партнера большую роль играют мотивационные тенденции, которые побуждают к деятельности, исходя из потребностей, интересов и мотивов человека. Проанализировав подходы к изучению мотивационных тенденций, а также особенностей романтических отношений, нам удалось выделить компоненты, наиболее сильно влияющие на особенности выбора партнера: потребность в безопасности; потребность в принадлежности и любви; потребность уважения (почитания); потребность в самоактуализации; мотивация на достижение успеха / избегание неудач [Маслоу, 1999].

Для выявления особенностей выбора партнера у молодёжи, нами были проанализированы работы по механизму выбора партнера через реализацию четырех последовательных, взаимосвязанных процессов. Основываясь на работах А. Рейса, мы выделили основные особенности, влияющие на выбор партнера. К ним относятся: установление взаимосвязи, которое определяется легкостью общения двух людей, их чувством комфорта в обществе друг друга; ощущение взаимосвязи с другим человеком, которое приводит к чувству доверия и уверенности; формирование взаимной зависимости, благодаря которой постепенно у мужчины и женщины вырабатывается система

взаимосвязанных привычек, появляется чувство необходимости друг в друге; удовлетворение основных потребностей личности, которыми, по мнению А. Рейса, являются потребности в любви, доверии, стимуляции кем-либо ее амбиций [Целуйко, 2003].

В связи с этим мы исследовали особенности мотивационных тенденций, обуславливающих определенные стили привязанности у молодежи при выборе партнера.

Для достижения поставленной цели нами были использованы методика диагностики степени удовлетворенности потребностей (тест «Пирамида Маслоу») А. Маслоу; опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А.А. Реана; методика «Мульти-опросник измерения романтической привязанности у взрослых – MIMARA» К. Бреннан и Ф. Шейвер (адаптация Т. Л. Крюковой, О. А. Екимчик (2009)).

В нашем исследовании приняли участие студенты Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского в количестве сорока человек в возрасте от восемнадцати до двадцати четырёх лет.

Исходя из результатов исследования были выявлены взаимосвязи между показателями. Существует прямая взаимосвязь между такими показателями, как фрустрация и ревность / страх одиночества ( $r=0,510$ ,  $p=0,001$ ); фрустрация и срастание с партнером ( $r=0,680$ ,  $p=0,001$ ). Данные взаимосвязи говорят о том, что преобладание чувства собственности, неуверенности в себе, страха одиночества, боязни серьезных перемен, желания безраздельно распоряжаться другим человеком, которое обычно выражается в недоверчивости и подозрительности, срастания с партнером являются основополагающим для появления ложного ожидания, возникающего в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Это может объясняться тем, что субъект боится одиночества и в связи с этим вступает в близкие отношения, которые предполагают слияние с партнером для того, чтобы появилось чувство безопасности. Вместе с этим,

когда субъект понимает, что отношения являются деструктивными, то не выходит из них и, оставаясь, испытывает чувства беспокойства и тревоги, напряжения, безразличия, апатии, утраты интереса, вины, ярости, враждебности, ревности, что приводит к противоречиям в чувствах по отношению к своему любимому человеку в связи с тем, что его возникающие потребности в чувстве безопасности снова не могут быть удовлетворены.

Еще одним показателем с выявленной прямой взаимосвязью являются ревность / страх одиночества и срастание с партнером ( $r=0,456$ ,  $p=0,003$ ). Это связано с тем, что ревность – то разновидность эмоционального слияния. В самых крайних своих проявлениях ревность является признаком нетерпимости в отношении границ и отделенности от тех, кого человек любит.

Также по результатам исследования такой показатель, как доверие / уверенность имеет обратную взаимосвязь и коррелирует с двумя показателями – ревность / страх одиночества ( $r=-0,330$ ,  $p=0,038$ ) и срастание с партнером ( $r=-0,339$ ,  $p=0,032$ ). Доверие само по себе противоположно ревности. Ревность – негативно окрашенное чувство в межличностных отношениях, которое возникает при недостатке внимания, любви, уважения или симпатии от любимого или очень уважаемого человека [Фароян, 2018]. Доверие – это устойчивое ощущение безопасности, уверенности в другом человеке и в самом себе [Куркурина, 2010]. Это может свидетельствовать о том, что чем выше уверенность и доверие по отношению к людям, к их поступкам и мыслям, тем ниже срастание с партнером, чувство собственничества, усиленное эгоизмом, неуверенность в себе, страх одиночества, боязнь серьезных перемен.

В ходе данного исследования были выявлены взаимосвязи между такими компонентами, как фрустрация, ревность/страх одиночества и срастание с партнером. Данные компоненты взаимосвязаны между собой, образуя некую психологическую структуру, из которой следует, что при изменении одного из компонентов трансформируются другие.

На основании проведенного эмпирического исследования можно сделать

вывод о том, что проведенное исследование способствует выявлению психологической сущности представлений современной молодежи о выборе партнера, более глубокому пониманию типологических особенностей привязанности. Результаты полученных взаимосвязей могут быть использованы для создания примерных рекомендаций в психологическом консультировании, которые помогут глубже изучить проблему близких отношений между мужчиной и женщиной в возрастных рамках от восемнадцати до двадцати четырех лет с учетом их типологических особенностей привязанности.

В данной статье рассматривается лишь один из аспектов проблемы выбора партнера современной молодежью. Исследование может быть продолжено в направлении изучения установок, влияющих на принятие решения современной молодёжью в сфере межличностных отношений.

### **Библиографический список**

1. Барина Н.В. Гражданский брак: почему его выбирает современная молодежь // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 3. С. 85–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskiy-brak-pochemu-ego-vybiraet-sovremennaya-molodyozh/viewer> (дата обращения 08.01.21)
2. Екатериненко А.О. Психологическое исследование эмоциональной привязанности в паре // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 2. С. 104–109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologieskoe-issledovanie-emotsionalnoy-privyazannosti-v-pare/viewer> (дата обращения 20.05.21).
3. Куркурина М. Доверие к себе у студенческой молодежи // Социальная работа. Социология : VI Междунар. научно-практ. конф. «Университетская наука – 2010» (Мариуполь, 19–21 мая 2010 г.) : сб. статей / ПГТУ. Мариуполь, 2010. С. 188–193.
4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. А.М.

- Татлыбаевой. Санкт-петербург : Евразия, 1999. 479 с.
5. Мещеряков Б.Г. Психология. Современный словарь. / Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко. Санкт-Петербург : «Прайм-Евროзнак», 2007. 135 с.
  6. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: учебник для вузов. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 394 с.
  7. Скорик Е.Д. Влияние раннего опыта отношений привязанности с матерью на формирование личности и особенности построения социальных взаимоотношений взрослого человека // Молодой ученый. 2018. № 47. С. 317–320.
  8. Токарева В.Б. Исследование внутриличностной ответственности и осознанности у субъектов образовательного процесса // Психология психических состояний : Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов, Казань, 20–21 февраля 2020 года / под общей редакцией Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. С. 332–334.
  9. Фароян Г.Д. Факторы, влияющие на проявления ревности // Психология и педагогика в Крыму: пути развития . 2018. № 4. С. 29–36.
  10. Хрисанфова Л.А. Ведущие тенденции развития и мотивационная сфера на примере мужской и женской выборок // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 3. С. 47–53.
  11. Целуйко В.М. Психология современной семьи. Москва :ГИЦ «ВЛАДОС», 2003. 180 с.
  12. Юнель С.А. Личностные особенности студентов, детерминирующие выбор брачного партнера / С.А. Юнель, И.Б. Балюкова, А.С. Сушко // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/89PSMN220.pdf> (доступ свободный).

13. Bartholomew K. Attachment styles among young adults: A test of a four-category model / K. Bartholomew, L. M. Horowitz // Journal of Personality and Social Psychology. 1991. Vol. 61. P. 226–244.

УДК 37.013.42

*Е. В. Фаламеева*

### **«Гибкие» навыки как средство социализации обучающихся основной школы**

**Аннотация** Целью данной статьи является анализ сущности и содержания «гибких» навыков в аспекте социализации обучающихся основной школы. С позиций системно-деятельностного подхода и концепции образовательных результатов выявляется роль и место «гибких» навыков в портрете выпускника основного общего образования. Отмечается роль педагогов и родителей в их формировании для эффективной социализации подростков.

**Ключевые слова:** социализация, гибкие навыки, социальные компетенции, образовательный результат.

*E. V. Falameeva*

### **"Flexible" skills as a means of socialization of middle-level students**

**Abstract.** The purpose of this article is to analyze the essence and content of "flexible" skills in the aspect of socialization of primary school students. From the standpoint of the system-activity approach and the concept of educational results

regulated by the Federal State Educational Standard, the role and place of "flexible" skills in the portrait of a graduate of basic general education is revealed. The role of teachers and parents in their formation for the effective socialization of adolescents is noted.

**Keywords:** socialization, flexible skills, social competencies, educational outcome.

Обновленные требования федеральных государственных образовательных стандартов для всех уровней общего образования вступят в силу с 1 сентября 2022 года. В них сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно учащийся будет знать, чем овладеет и что освоит. Но обновлённые стандарты расширяют и требования к результатам личностного развития обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. И если в предыдущей версии стандарта они были обозначены весьма рамочно, то сейчас у личностных и метапредметных результатов появились вполне конкретные черты. На наш взгляд, признание значимости личностного развития учащегося ещё раз свидетельствует о сдвиге баланса «жесткие – мягкие» навыки в сторону последних, признание за «мягкими» навыками важного значения в социальном становлении обучающихся.

«Гибкие навыки» – это комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами [Бацунов, 2018, с. 198]. В различных странах мира принимаются международные и государственные программы, которые нацелены на внедрение “soft skills” (гибких навыков) в учебные планы всех ступеней образования. Наблюдается данная тенденция и в России [Раицкая, Тихонова, 2018, с. 350]. Что же относится к данной группе навыков? И можно ли провести параллели с личностным и метапредметными результатами федеральных государственных образовательных стандартов?

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы десять гибких навыков будущего: умение решать комплексные задачи, критическое мышление, творческое мышление, умение управлять людьми, умение работать в команде, способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими, умение формировать суждения и принимать решения, клиентоориентированность, ведение переговоров, переключение с одной задачи на другую [Дорофеева, 2021, с. 36]. Данные результаты социализации зарубежные методологи относят к универсальным компетенциям, то есть несвязанным с определённой профессией или специальностью.

В нашей стране одно время весьма популярной была модель «4К», в которой говорится о части гибких навыков, перечисленных в Давоской декларации. По мнению авторов, это такие компетенции, которые необходимо развивать всем учащимся. К ним относятся:

- критическое мышление – способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы;

- креативность – умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения;

- коммуникативные навыки – умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться;

- координация – способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач [ Бацунов, 2018, с. 198 ].

На наш взгляд, важность перечисленных навыков для социализации индивида, особенно в подростковом возрасте, связана с тем, что они отвечают одновременно и интересам общества, и жизненным задачам индивида, помогают удовлетворять целый ряд потребностей как в профессиональной, общественной, так и в личной жизни взрослеющего человека. Владение



гибкими навыками поможет учащимся ясно излагать свои мысли, управлять эмоциями, расставлять правильные приоритеты, продуктивно заниматься учебной деятельностью, достигать поставленных целей, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями. То есть, данные навыки непосредственно влияют на эффективность социализации, которая касается всех сторон жизни ребенка.

Социализация сегодня признается целевым ориентиром образовательного процесса [Тарханова, 2021, с. 91]. При этом в науке констатировано наличие, как минимум, двух подходов к пониманию сущности социализации. Данные подходы различаются представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Так, одни исследователи указывают на то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами (человек как объект социализации), а другие наделяют индивида в процессе социализации качествами субъектности. Так в работах М. И. Рожкова, отмечено, что человек, как субъект, усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с реализацией своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, то есть, он не только адаптируется к обществу, а активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства [Рожков, 2018, с. 11].

В современной общеобразовательной организации, несмотря на признание социализации основной категорией педагогики и регламентацию личностных и метапредметных результатов в образовательных стандартах, имеются проблемы с определением роли и места социального становления обучающихся в общем образовательном процессе. Проблемы сосредоточены вокруг коммуникации и отношений с учителями, школьных правил и

требований, межличностных отношений между сверстниками и взаимопонимания детей и родителей.

Общеобразовательная организация является отправной точкой в системе отношений «ребенок – социальный взрослый». Учитель – представитель общества, наделенный властью над ребенком. Данная система в плане личностного, социального развития ребенка очень продуктивна. Однако ребенок часто воспринимает учителя как человека, ограничивающего его свободу. Ребенок, нарушая правила, вступает в конфликт с учителем, который является частью данного взрослого общества. Перед учителем стоит задача своим поведением, системой требований, контролем, личностью создать верную модель взаимоотношений ребенка с обществом.

Несомненно, сущность социализации учащегося заключается в процессе его формирования как члена коллектива, к которому он принадлежит, но также ощущение и идентификация себя в данном коллективе. Кроме того социализация — это понимание определённой системы знаний, норм, позволяющих существовать в качестве полноправного члена общества. Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах [Грицанов, 2003, с. 1279]. Социальное самоопределение человека – это выбор человеком своей позиции в различных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего. Задача общеобразовательной организации – объединить универсальность и общественность. Если общеобразовательная организация начнет осуществлять только индивидуализированное образование, то она перестанет быть институтом социализации.

Социализация ребенка без участия общеобразовательной организации невозможна. Большинство родителей не могут оценить возможности ребенка объективно, не все родители последовательно требуют от него соблюдения социальных норм. К сожалению, родительское мнение воспринимается детьми

как мнение родителей, которое не подчиняет системе установленных правил поведения в социуме. Важнейшим фактором успеха в образовательной трансформации является относительное единодушие всех заинтересованных участников, в первую очередь общеобразовательной организации – учителей и родителей [Добрякова, 2018, с. 72]. Поэтому не учитывать мнение родителей сегодня невозможно. Проведенный нами опрос 78-и родителей обучающихся среднего звена показал, что «гибкие» навыки как результат образования для них не менее важны, чем результаты ОГЭ и ЕГЭ. Так выглядит «пятерка лидеров» образовательных результатов, важных для наших респондентов: навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми (68%), умение преодолевать трудность (58%), представление о мире и месте человека в нем (54%), глубокие знания по предметам (49%), способность к самостоятельности (45%). Как видим, среди пяти наиболее значимых для родителей результатов образования собственно к предметным, «жестким» навыкам относится всего один. Полученные данные схожи и с запросами работодателей к современной системе профессионального образования [University Graduate..., 2018, с. 692].

Может ли современная общеобразовательная организация удовлетворить данный родительский запрос? При чем сделать это не в ущерб предметным знаниям?

На наш взгляд, основным средством развития «мягких» навыков, может стать, как ни странно, именно учебный процесс. Проектная и исследовательская деятельности, проблемное обучение, практико-ориентированные кейсы и работа в команде на уроке, – все эти дидактические средства решают как задачи формирования предметного навыка, так и выход на надпредметный результат. Таким образом, для формирования «мягких навыков» применимы идеи новой дидактики, разрабатываемые в ярославской научно-педагогической школе [Груздев, Тарханова, 2020].

Анализ собственной педагогической деятельности нам позволяет сформировать примерные рекомендации по применению идей новой дидактики

для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся подросткового возраста:

1. Чаще обсуждать в классе пройденные темы, это поможет учащимся лучше взаимодействовать друг с другом и сплотит группу;

2. Дополнять теоретический материал практическими заданиями с «жизненным» контекстом, что позволит учащимся понять значимость результатов обучения для жизни;

3. Чаще дискутировать по теме урока, что позволит учащимся развивать свое мышление и кругозор;

4. Периодически играть в ролевые игры, которые дадут учащимся возможность примерить на себя другую роль и в неформальном виде лучше усвоить учебный материал;

5. Периодически смотреть и обсуждать видеofilмы на уроке, которые разнообразят привычные для подростков лекции;

6. Давать учащимся задания на создание творческой работы, например, создать видеofilm/web-сайт/нарисовать плакат, это позволит подросткам проявить себя с творческой стороны;

7. Чаще решать ситуационные задачи (кейсы) с учащимися, что поможет подросткам хорошо усвоить материал и развить гибкость мышления;

8. Чаще давать задания выступить с докладами / рефератами / презентацией, что позволит подросткам улучшить ораторские и организационные способности;

9. Сделать лабораторные работы более интересными, например, с реальными экспериментами, которые помогут подросткам практическим путем усвоить материал;

10. Заинтересовать подростков проведением собственных исследований и написанием по их результатам докладов, рефератов, что позволит учащимся быть более усидчивыми и старательными, а также расширит их кругозор;

11. Чаще участвовать с подростками в конференциях и олимпиадах, чтобы они не чувствовали себя скованно с незнакомыми людьми и завоевывали достижения, что, в свою очередь, приведет к хорошей самооценке, достижению целей и усвоению материала.

Таким образом, признав социализацию важным направлением образования и включив «мягкие» навыки в пул образовательных результатов, мы будем способствовать адекватному развитию образовательной практики в русле инновационных социальных перемен, чтобы сделать образование лично значимым, помогающим обучающемуся самоопределяться в жизни, решать возникающие проблемы, не теряться в динамично меняющемся мире.

### **Библиографический список**

1. Бацунов С.Н. Современные детерминанты развития softskills [Электронный ресурс] / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4 (апрель). С. 198–207
2. Грицанов А. Новейший философский словарь. Минск : Книжный дом, 2003. 1279 с.
3. Груздев М.В., Тарханова И.Ю. Новая дидактика педагогического образования: ответ на вызовы современности / М.В. Груздев, И.Ю. Тарханова // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы : Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 13–15 февраля 2020 года. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. С. 23–30.
4. Гущина Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающегося: технологический аспект // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 5 (116). С. 8–16.
5. Добрякова М.С. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М.С. Добрякова, О.В. Юрченко, Е.Г. Новикова. Москва : НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.

6. Дорофеева Н.Е. Soft skills в проектах внедрения корпоративных информационных систем // Корпоративные информационные системы. 2021. № 4 (16). С. 36–53.
7. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Softskills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350–363.
8. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе : Учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. Москва : Владос, 2000. 253 с.
9. Социальная ответственность в изменяющемся мире: сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гущиной [Ярославль, 25.04.2019]. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 206 с.
10. Тарханова И.Ю. К вопросу о факторах социализации подростков в условиях сетевого общества // Социально-политические исследования. 2021. № 3 (12). С. 88–99.
11. Фруммин И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С.Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. Москва : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
12. University Graduates" Soft Skills: the Employers' Opinion / M. V. Gruzdev, I. V. Kuznetsova, I. Yu. Tarkhanova, E. I. Kazakova // European Journal of Contemporary Education. 2018. Vol. 7. No 4. – P. 690–698.

УДК 374

*А. Г. Хаймина*

## **Развитие навыков саморегуляции подростков средствами дополнительной общеобразовательной программы**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности организации дополнительного образования по развитию навыков саморегуляции подростков. Определены навыки саморегуляции, актуальные для подросткового возраста. Описаны особенности восприятия подростками чувства одиночества и их поведения в ситуации одиночества.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, подростки, социализация, адаптация, саморегуляция.

*A. G. Khaymina*

## **Development of self-regulation skills of adolescents by means of an additional educational program**

**Annotation.** The article presents the experience of working within the framework of an additional educational program of a socio-humanitarian orientation of an institution of additional education for the development of self-regulation skills of adolescents. Self-regulation skills that are relevant for adolescence are identified: the ability to cope with loneliness, resist stress, and performance management. The features of teenagers' perception of loneliness and their behavior in a situation of loneliness are described.

**Keywords:** additional education, teenagers, socialization, adaptation, self-regulation.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов

социального и профессионального самоопределения детей и молодежи [Распоряжение Правительства РФ..., 2014]. Дополнительное образование, обладая спецификой образовательных и воспитательных возможностей, предоставляет широкий спектр вариантов для социализации и самоопределения детей, их социального и личностного развития [Голованов, 2022]. Современное дополнительное образование обновляется и активно модернизируется для решения актуальных задач социализации, воспитания и развития детей [Шарапова, Игнатович, 2020].

В процессе социализации (от лат. *socialis* – общественный) как процесса усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией понимают весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений. Процесс социализации можно охарактеризовать как постепенное расширение по мере приобретения индивидом социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции [Психология подростка, 2008]. Процесс социализации проходит одновременно с формированием личности. Социализация индивида является важной составляющей его благополучия и нормальной жизни в социуме [Сёмина, Шишмарева, 2020].

Социализация основной своей частью и механизмом предполагает адаптацию. В современном изменчивом Vuka-мире процессы и способности саморегуляции становятся еще более актуальными, востребованными и необходимыми. Как известно, саморегуляция – вид произвольного управления, направленного на нейтрализацию с помощью волевых усилий неблагоприятных состояний, мешающих достижению цели [Человек: анатомия, физиология..., 2011]; это: управление человеком своими эмоциями, чувствами и переживаниями; целенаправленное изменение, как отдельных психофизиологических функций, так и нервно-психических состояний в целом



[Клюева, Генсецкая, 2016]. Саморегуляция необходима человеку для противостояния стрессу, предупреждения переутомления, восстановления работоспособности.

Образовательный процесс в организации дополнительного образования обладает большим потенциалом для развития и формирования у детей гибких навыков [Березина, 2007]: soft skills (англ. «мягкие навыки») или гибкие навыки – это междисциплинарные навыки, которые не связаны с определенной предметной деятельностью, но определяют успешность человека в большинстве сфер жизнедеятельности, так как они повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. Отдельным блоком среди гибких навыков специалисты выделяют self-менеджмент как навыки саморегуляции: гибкость, адаптивность, работоспособность и стрессоустойчивость, управление конфликтами и умения планировать свою деятельность и управлять своими эмоциями [Пластинина, Плугина, 2018].

Образовательная деятельность в рамках дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности организации дополнительного образования зачастую неотъемлемой своей частью решает задачи развития мягких навыков обучающихся для их успешной адаптации и социализации в широком социуме. Так, в объединениях для подростков «Психология общения» и «Студия личностного развития «Открой себя» Ярославского городского Дворца пионеров развиваются навыки саморегуляции: умения вести себя в конфликтной ситуации, умения справляться со стрессом и одиночеством.

С целью изучения восприятия подростками и старшеклассниками одиночества нами была проведена анкета об их отношении к одиночеству и способах поведения в подобной ситуации [Долгинова. 2000]. В опросе участвовало 107 человек, юноши и девушки в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, обучающиеся различных объединений Ярославского городского Дворца пионеров. Ответы респондентов показали, что в большинстве случаев старшеклассники понимают причины возникновения

чувства одиночества: чаще всего это отсутствие или нехватка общения и внимания со стороны родителей и / или друзей, отсутствие поддержки и непонимание. Современные подростки и старшеклассники умеют справляться со своим чувством одиночества. Наиболее популярным способом является общение с близкими людьми и занятия любимым делом, хобби, на втором месте среди способов справиться с одиночеством подростки называют прогулки и покупки себе чего-нибудь вкусного. Кроме отвлечения от ощущений одиночества часть респондентов (21%) готовы анализировать причины возникновения одиночества, рефлексировать себя и ситуацию. Это говорит о том, что подростки и старшеклассники понимают внутреннюю природу и причины своего одиночества и могут применить навыки саморегуляции для преодоления данного состояния. Об этом свидетельствуют ответы на вопрос, что чаще выступает источником одиночества у людей. Наиболее частым ответом у подростков стали внутренние ощущения человека (65% ответов), а затем – непонимание со стороны окружающих, гораздо реже они называют других людей источником одиночества (27%). У подростков нет однозначного отрицательного восприятия одиночества: на вопрос «В чём вы видите пользу одиночества для себя?» чаще всего они отвечали, что это возможность для самопознания, самоанализа и саморазвития, возможность поразмышлять о себе и о жизни, время для тишины и отдыха. Причем респонденты отмечали, что переживание чувства одиночества отрицательно сказывается на самооценке и эмоциональном состоянии человека, но положительно влияет на его работоспособность. Мнения о том, как одиночество влияет на восприятие жизни в целом, разделились. При этом на вопрос о том, что они стали делать, если бы увидели, что близкий друг испытывает одиночество, подростки и старшеклассники отвечали, что постарались бы вывести его из такого состояния (40% ответов), треть – обязательно спросили бы о причинах и постарались поддержать близкого человека. Такие ответы также косвенно свидетельствуют о том, что старшеклассники знают способы как справиться с чувством и ситуацией

одиночества и готовы их активно использовать. В целом, по результатам проведенного опроса можно сделать вывод, что современные подростки и старшеклассники рационально воспринимают ситуацию одиночества для себя, умеют найти в ней возможности для саморазвития, умеют регулировать своё состояние, а их способы справиться с чувством одиночества в большинстве случаев имеют активную природу, направлены на преодоление негативных ощущений и изменение ситуации.

Психолого-педагогическая работа по развитию и формированию способностей и навыков саморегуляции в рамках дополнительной общеобразовательной программы ведется по нескольким направлениям: просвещение, самопознание, развитие и тренировка практических навыков. Интерес подростков и старшеклассников вызывают темы «Стресс. Способы борьбы со стрессом», «Конструктивный и деструктивный конфликты», «Стратегии поведения в конфликте», «Индивидуальный стиль деятельности», «Эмоциональный интеллект». Работа по данной проблематике показала, что подростки и старшеклассники знают способы противостояния стрессу, способы поведения в конфликте, способы активизации работоспособности в стрессовой ситуации, но не всегда используют их в практической жизни. Многие варианты саморегуляции не присвоены ими, не переносятся в ситуации реальной жизни. В этой связи перспективным видится расширение опыта применения обучающимися приемов саморегуляции, отработка навыков саморегуляции до уровня привычного и знакомого механизма.

Отработка практических навыков саморегуляции эффективнее всего происходит в тренинге [Савинова, Вдовина, 2019], а также в формате сеансов психологической разгрузки, которые помимо профилактики эмоционального напряжения и стресса, позволяют экологично решить задачи обучения подростков навыкам расслабления, релаксации, восстановления сил и эмоционального состояния. В современных условиях подростки и старшеклассники часто испытывают стресс и эмоциональное напряжение, связанные с учебной и экзаменационной нагрузкой, возможным

переутомлением, переизбытком информации [Интересы и потребности..., 2007]. В последние годы возрос запрос со стороны старшеклассников на сеансы психологической разгрузки, что также свидетельствует об актуальности работы по развитию навыков саморегуляции у обучающихся и необходимости включения в программы дополнительного и основного образования деятельности по профилактике перегрузок и переутомления.

Важным направлением по развитию навыков саморегуляции подростков становится организация процессов самопознания. Практика показывает, что темы индивидуального стиля деятельности и внутренних ресурсов индивидуальности полезны и востребованы подростками, но практически нигде не рассматриваются и не прорабатываются с ними. Но самые эффективные приемы саморегуляции, безусловно, должны опираться на индивидуальные особенности личности. Особенности темперамента, работоспособности, мыслительных процессов, осознанности и рефлексивности, ведущие мотивы личности предполагают специфику процессов саморегуляции. Знание и понимание обучающимися данных особенностей имеют большой потенциал для развития их саморегуляции, видятся перспективным направлением в работе педагога дополнительного образования.

По итогам включения в дополнительную общеобразовательную программу деятельности по развитию навыков саморегуляции у обучающихся можно говорить о результативности данной работы. Отслеживание развития личностных качеств и способностей обучающихся по программам «Психология общения» и «Студия личностного развития «Открой себя» в режиме мониторинга показывает следующую динамику: у участников программ повышается уровень стрессоустойчивости, активно идут процессы понимания ими своих сильных сторон работоспособности, темпераментальных особенностей, развиваются процессы самомотивации; обучающиеся чаще применяют конструктивные способы поведения в конфликте.

Таким образом, практика свидетельствует о том, что в сфере дополнительного образования активно развиваются личностные качества и

умения детей, их способности, в том числе навыки саморегуляции, соответственно, активнее и успешнее происходят процессы социализации и адаптации ребенка, обеспечивая его психологическое благополучие.

### **Библиографический список**

1. Голованов В.П. Воспитательная составляющая социализации в системе дополнительного образования детей // Социально-политические исследования. 2022. № 1 (14). С. 81–94.
2. Долгинова О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена // Практическая психология. 2000. № 4. С. 28–36.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. Москва : Диалог культур, 2007. 512 с.
4. Интересы и потребности современных детей и подростков / под. ред. Б.З. Вульfoва, Ю. В. Синягина, Н. Ю. Синягиной, Е.В. Селезневой. Москва : Изд-во КАРО, 2007. 114 с.
5. Ключева Т.Н. Взаимосвязь саморегуляции подростков и их ценностей / Т.Н. Ключева, Ю.В. Генсецкая // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. «Психология». 2016 г. № 1 (19). С. 114–130.
6. Пластинина Е.М. Особенности личностного развития подростков, обучающихся в учреждениях дополнительного образования художественного профиля / Е.М. Пластинина, М.И. Плугина // Акмеология. Личностно-профессиональное развитие человека (возрастные аспекты). 2018. № 1. С. 58–62.
7. Психология подростка / под ред. А.А. Реана. Москва : Прайм-Еврознак. 2008. 512 с.
8. Распоряжение Правительства РФ об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. N 1726-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217>.

9. Савинова Т.В. Развитие саморегуляции старшеклассников в процессе психологического тренинга / Т.В. Савинова, Н.А. Вдовина, М.А. Кечина, Р.В. Милкина // Мир науки. Педагогика и психология, 2019. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN619.pdf>
10. Сёмина М.В. Профилактика рисков психологической безопасности подростков в профессиональной деятельности психолога сферы образования / М.В. Сёмина, Л.В. Шишмарева // Гуманитарные науки. 2020. №1. С. 151–159.
11. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь / под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой. Санкт-петербург : Питер, 2011. 672 с
12. Шарапова И.В. Социально-педагогическая среда как пространство условий и образовательных возможностей подростка / И.В. Шарапова, В.К. Игнатович // Педагогика: история, перспективы, 2020. Т. 3 №1. С. 48–58.

УДК 37.017.7

*В. А. Ясвин, С. Н. Рыбинская*

### **Методологические основы проектирования содержания программ социализации личности**

**Аннотация.** В статье качестве методологических основ проектирования содержания программ социализации личности рассматриваются теории эмоционального и социального интеллекта; формирования креативности, критического мышления, навыков коммуникации и кооперации (4К); развития мягких навыков (soft skills); формирования ключевых компетенций личности

во всех сферах культуры её жизнедеятельности, формирование субъективных отношений личности, а также развитие её личностного потенциала.

**Ключевые слова:** педагогическое проектирование, содержание образовательных программ, социализация личности, развитие компетенций, субъективные отношения личности.

*W. A. Yasvin, S. N. Rybinskaya*

### **Methodological foundations of designing the content of personal socialization programs**

**Annotation.** The article considers the theories of emotional and social intelligence; the formation of creativity, critical thinking, communication and cooperation skills (4K); the development of soft skills; the formation of key competencies of the individual in all spheres of the culture of her life, the formation of subjective personality relationships, as well as the development of her personal potential.

**Keywords:** pedagogical design, content of educational programs, socialization of personality, development of competencies, subjective relationships of personality.

Педагогическое проектирование содержания программ социализации личности может опираться на развитие эмоционального и социального интеллекта [Бочкова, Мешкова, 2018; Bar-On, 2006], 4К (критическое мышление, коммуникация, кооперация и креативность) [Фадель, Бялик, Триллин, 2018], мягкие навыки (soft skills) [Чуланова, Ивонина, 2017], а также на формирование ключевых компетенций личности во всех сферах культуры её жизнедеятельности, на концепцию субъективных отношений личности, на концепцию развития личностного потенциала.

Компетенции – это личностные способности в определенных сферах жизнедеятельности. Компетентность рассматривается как совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере, приобретенных в результате образования, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов в групповой деятельности. Таким образом, компетентность включает не только когнитивную (познавательную) и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Ключевые компетенции обладают многофункциональностью, многомерностью, метапредметностью и междисциплинарностью – то есть, позволяют решать самые различные бытовые, профессиональные и социальные проблемы [Хуторской, 2003; Шишов, Кальней, 2000].

Основываясь на мировом опыте реализации компетентностного подхода в образовании, можно выделить следующие ключевые компетентности [Образование: сокрытое сокровище, 1996]: компетентность в сфере самоорганизации личности – освоение способов самопознания, самоанализа, саморазвития и самореализации, эффективной организации времени, пространства и деятельности, а также формирования персонального имиджа и т. п.; компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности и самообразования – усвоение способов поиска и анализа информации из различных источников как основы постоянного профессионального роста и достижения успеха в общественной и личной жизни; компетентность в сфере общественной деятельности – освоение функций гражданина, избирателя, потребителя и т.п.; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности – оценка собственных профессиональных и карьерных возможностей, анализ ситуации на рынке труда, освоение этики трудовых взаимоотношений, толерантность и т.п.; компетентность в бытовой сфере – здоровый образ жизни, семейные отношения, устройство жилища и ведение хозяйства и т.п.;



компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности – выбор способов использования свободного времени, своего духовного развития и т.п.

Сформированные компетентности проявляются в различных *сферах культуры жизнедеятельности*, которые охватывают всё многообразие человеческого бытия. К материальной культуре относят: культуру труда и материального производства, культуру быта и жилища, культуру отношения к собственному телу и физическую культуру, культуру безопасности. К духовной культуре относят: познавательную и интеллектуальную, философскую культуру, нравственную культуру, культуру самопознания и саморазвития, художественную культуру, правовую культуру, управленческую и педагогическую культуру, религиозную культуру. Вся система культуры пронизывается: экономической культурой, политической культурой, экологической культурой, эстетической культурой [Культурология. История мировой..., 1998].

Выделенные сферы культуры жизнедеятельности включаются в содержание актуального образования в качестве системных элементов содержания образовательных программ и мероприятий.

На детерминированность действий и поступков человека сложившейся у него *системой субъективных отношений* обращали внимание классики отечественной психологической науки (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др). Теоретические основы анализа отношений человека к различным сторонам действительности еще в начале XX века заложены А. Ф. Лазурским в его учении «об экзопсихике» и В. М. Бехтеревым в учении «о соотносительной деятельности». Наиболее глубокая разработка категории «отношение» была сделана в концепции В. Н. Мясищева, который определяет его как избирательную, осознанную связь человека со значимым для него объектом, как потенциал психической реакции личности в связи с каким-либо предметом, процессом или фактом действительности. Отношение рассматривается В. Н. Мясищевым и как объективная, реально существующая связь между человеком и определенным объектом и одновременно как субъективная реальность,

отражаемая человеческим сознанием. Отмечаются такие характерные черты отношения, как его избирательность, потенциальность, целостность (принадлежность субъекту в целом), конкретная предметная направленность. Неосознанное отношение в процессе своего развития может приобрести такое качество, как осознанность.

В концепции В. Н. Мясищева подчеркивается обусловленность характера отношений данной личности как ее индивидуальным жизненным опытом, так и влиянием общественно-исторического опыта. Отношения человека могут изменяться тем или иным образом под воздействием объективных изменений в его жизни [Мясищев, 1960].

С точки зрения А. Ф. Лазурского и С. Л. Франка (1912), отношение личности к тем или иным объектам среды рассматривается как типическая, специфическая реакция, обусловленная особенностями данной личности. Такие реакции, адресованные объектам, описываются авторами также через понятия «интерес», «склонность». Все отношения человека разделяются ими на 15 видов, в зависимости от объектов данных отношений: к природе и животным, к вещам, к отдельным людям (равным, высшим, низшим по общественному положению), к социальной группе, к противоположному полу, к семье, к государству, к труду, к материальной обеспеченности, к собственности, к праву и нормам поведения, к нравственности, к мировоззрению и религии, к науке, к искусству, к самому себе [Лазурский, Франк, 1912].

Структура субъективных отношений личности, предложенная А. Ф. Лазурским и С. Л. Франком, задаёт полномасштабное содержание программы социализации личности.

*Развитие личностного потенциала* каждого обучающегося предусматривает формирование его способности к жизнотворчеству и самореализации, способности прокладывать свой путь в постоянно изменяющемся мире, руководствуясь собственными целями и смыслами, а также способности преодолевать негативные воздействия неконструктивных внутренних импульсов и внешних давлений на основе развитой

саморегуляции. Составляющими личностного потенциала являются автономная каузальность, жизнестойкость, атрибутивный оптимизм, самоэффективность, контроль за действием, толерантность к неопределенности [Личностный потенциал: структура..., 2011].

*Проблемно-компетентностный подход к содержанию программ социализации личности*

Содержание программ социализации личности носит, преимущественно, *проблемоцентрированный* характер, в отличие от содержания общего образования, которое почти полностью предметноцентрировано. Таким образом, обеспечивается содержательная *взаимодополняемость* общего образования и программ социализации личности в единой системе непрерывного образования.

Содержание программ социализации личности проектируется на основе проблемно-компетентностного подхода. Перспективность данного подхода обуславливается рядом его достоинств [Ясвин, 2014]:

- во-первых, в нем органично *соединяются интеллектуальная и навыковая составляющие*;
- во-вторых, проектирование содержания программ осуществляется по критерию *конкретной, четко просматриваемой результативности*;
- в-третьих, данный подход обладает *ярко выраженной интегративностью*, объединяя в единое целое ряд соответствующих умений и знаний из областей науки, искусства, философии и общественной практики, относящихся к самым широким сферам жизнедеятельности человека;
- в-четвёртых, данный подход обеспечивает *высокий уровень мотивации* обучающихся, поскольку он тесно связан с их практическими потребностями и жизненными устремлениями;
- наконец, в-пятых, данный подход предполагает преимущественное *использование форм и методов, основанных на стимулировании активности* самих обучающихся, актуализации и осмыслении их жизненного опыта, широком взаимодействии их между собой, а также с педагогами и социальным окружением.

Структурным ядром проблемно-компетентностного содержания программ социализации личности выступает совокупность ключевых компетенций. Педагогическое развитие всех ключевых компетенций в той или иной степени возможно в рамках практически любой программы или мероприятия. Вместе с тем, формирование каждой из ключевых компетенций преимущественно связано с определенными видами жизнедеятельности человека, то есть с соответствующими сферами культуры.

Личностно-организующая компетентность связана, в первую очередь, с формированием таких сфер культуры, как самопознание и саморазвитие, организация времени, персональный стиль и личная безопасность. Познавательно-информационная компетентность – с познавательной, интеллектуальной и философской культурами. Гражданско-общественная компетентность – с политической, нравственной и правовой культурами. Социально-трудовая компетентность – с трудовой, производственной, экономической и управленческой (педагогической) культурами. Бытовая компетентность – с культурой топоса (дома, жилища), экологической культурой, культурой отношения к своему телу (организму). Наконец, культурно-досуговая компетентность – с эстетической, художественной и физической культурами.

Таким образом, уровень общей культуры жизнедеятельности человека определяется совокупностью освоенных им компетенций и может служить интегративным критерием качества образования.

#### *Содержательные направления программ социализации личности*

Формирование тех или иных сфер культуры жизнедеятельности преимущественно осуществляется в рамках определенных проблемно ориентированных содержательных направлений программ социализации личности.

В рамках направления «Философия и мировоззрение» рассматриваются смыслы, ценности, цели, принципы, идеология и стратегия развития современного общества; формируется картина мира ребёнка, соответствующая

современной стратегии развития страны и региона; обсуждается «идеальный портрет» члена общества и т.д.

Образовательное направление *«Саморазвитие и стиль жизни»* включает изучение проблем самопознания и самооценки, рефлексии и самоконтроля, организации личного времени, пространства и деятельности, развития целеустремленности, формирования позитивного персонального имиджа, обеспечения личной безопасности и др.

Образовательное направление *«Информация и мышление»* включает изучение психологических процессов, связанных с восприятием, переработкой и передачей информации; освоение современных информационных технологий; формирование навыков эффективного поиска, хранения, запоминания, анализа и использования самой различной информации.

Образовательное направление *«Общение и взаимодействие»* направлено на формирование партнерской позиции во взаимодействиях, тактичности и толерантности в общении; овладение техниками слушания и разрешения конфликтов, развитие умения понимать других людей в процессе взаимодействий и т.д.

Образовательное направление *«Тело и здоровье»* включает основные сведения об анатомии и физиологии человека; формирование представлений о единстве телесного и духовного в человеке; знакомство с восточными и западными системами укрепления и развития организма; формирование ответственного отношения к своему здоровью, ориентацию на здоровый образ жизни и т.д.

Образовательное направление *«Красота в природе и искусстве»* ориентировано на эстетическое и общекультурное развитие. В рамках данного направления предполагается знакомство с лучшими образцами мировой литературы и искусства (в музеях и концертных залах, на выставках), просмотр и обсуждение шедевров кинематографа, а также знакомство с заповедной природой российских национальных парков. Изучаются законы восприятия

красоты, история искусства. Создаётся *творческая мастерская*, в которой *дети и подростки* могут осваивать различные творческие техники самовыражения.

Образовательное направление «*Народы и страны*» направлено на формирование российской национальной идентичности и межнациональной толерантности. Данное направление включает основы этнографии, политической и экономической географии России и зарубежных стран. Особый акцент делается на изучении российских регионов, а также пограничных стран и стран, перспективных для экономического и культурного сотрудничества.

Образовательное направление «*Социально-профессиональная карьера*» направлено на поддержку самоопределения в выборе будущей профессии и характера профессиональной деятельности. Включает профессиональную диагностику обучающихся, их профинформирование в контексте социально-экономического развития страны и региона. Рассматриваются также проблемы лидерства, трудовой мотивации, организационной культуры, развития организаций и т.д. Данное направление включает программы предпрофессиональной подготовки.

Образовательное направление «*Дом и семья*» связано с вопросами обустройства и дизайна жилища, кулинарии и бытового ремонта, психологией семейных отношений и воспитания детей, знакомство с разнообразием творческих увлечений людей (хобби), формированием потребительской культуры человека и т.п.

В процессе разработки программ и мероприятий для каждого образовательного направления акцент делается на формировании соответствующих актуальных умений: интеллектуальных, социальных, предметных. Этим достигается развитие функциональной грамотности (лингвистической, математической, психологической, экологической, потребительской и т.д.), как функциональной основы формирования ключевых и специальных компетенций в контексте социализации личности.

## **Библиографический список**

1. Бочкова М.Н. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования / М.Н. Бочкова, Н.В. Мешкова // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 49–59.
2. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / под ред. проф. А.Н. Марковой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Культура и спорт, ЮНИТИ. 1998. 600 с.
3. Лазурский А.Ф. Программа исследования личности в её отношениях к среде / А.Ф. Лазурский, С.Л. Франк. Москва : Русская школа. 1912. Кн. 1. С. 1–24.
4. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. Москва : Смысл. 2011. 495 с.
5. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Ленинград : Изд-во ЛГУ. 1960. 224 с.
6. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within) / Ж. Делор и др. // Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Париж : ЮНЕСКО. 1996. 102 с.
7. Фадель Ч. Четырёхмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг. Москва : Изд. Группа «Точка». 2018. 240 с.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58–64.
9. Чуланова О.Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / О.Л. Чуланова, А.И. Ивонина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. №1 (28). С. 53–58.
10. Шишов С.Е. Школа: Мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кльней. Москва : Педагогическое общество России. 2000. 320 с.

11. Ясвин В.А. Педагогический мажор дополнительного образования: концепция развития и инновационные проекты. Москва : Федеральный институт развития образования. 2014. 213 с.
12. Bar-On R. The Bar-On model of emotional-social intelligence // Psico-thema. 2006. Vol. 18. P. 13–25. URL: <http://www.redalyc.org/html/727/72709503/> (дата обращения: 27.03.2022).



## Сведения об авторах

1. **Андреева Марина Геннадьевна** – заведующий структурным подразделением муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
2. **Антипова Елизавета Евгеньевна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
3. **Атургашева Екатерина Витальевна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
4. **Боковая Дарья Анатольевна** – методист, педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
5. **Бурдихина Надежда Валентиновна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
6. **Варенцова Екатерина Владимировна** – старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права, аспирант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Костромской государственной университет, г. Кострома.
7. **Вошлова Анна Вадимовна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

8. **Гущина Татьяна Николаевна** – доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
9. **Гущина Юлия Александровна** – учитель русского языка и литературы Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка, аспирант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров.
10. **Дворецкая Полина Анатольевна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
11. **Денцова Юлия Валерьевна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
12. **Жгулёва Анастасия Алексеевна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
13. **Задевасерс Инга Вилнисовна** – методист государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.

14. **Зайцева Марина Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
15. **Захарова Варвара Олеговна** – магистрант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
16. **Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Д. Циолковского», г. Калуга.
17. **Индрич Ольга Валерьевна** – заведующий структурным подразделением муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
18. **Куракина Ольга Юрьевна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
19. **Лазарянц Светлана Александровна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
20. **Лунёва Елена Сергеевна** – кандидат педагогических наук, методист государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.

21. **Макеева Татьяна Витальевна** – кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
22. **Наконечная Елена Вадимовна** – учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145». г. Ярославль.
23. **Некрасова Арина Романовна** – магистрант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
24. **Орлова Наталья Романовна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
25. **Павлова Лариса Юрьевна** – аспирант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27», г. Ярославль.
26. **Пятунина Вера Михайловна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
27. **Русановская Татьяна Александровна** – магистрант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского», педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа № 14», посёлок Верх-Тула, Новосибирская область.

28. **Рыбинская Светлана Николаевна** – кандидат психологических наук, руководитель детской музыкальной школы имени Ю. А. Шапорина государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке», г. Москва.
29. **Соколова Марина Валентиновна** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
30. **Стародворская Анастасия Максимовна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
31. **Стройкова Людмила Владимировна** – учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145», г. Ярославль.
32. **Тарханова Ирина Юрьевна** – доктор педагогических наук, доцент; директор Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
33. **Токарева Валентина Борисовна** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

34. **Фаламеева Елена Владимировна** – учитель русского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа», с. Золотая Долина Партизанского муниципального района, Приморский край.

35. **Хаймина Анна Геннадьевна** – кандидат психологических наук, педагог-психолог муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.

36. **Энзельдт Никита Васильевич** – ассистент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

37. **Ясвин Витольд Альбертович** – доктор психологических наук, доктор педагогических наук; профессор; заведующий межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва

**Научное издание**

**ПОТЕНЦИАЛЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В  
СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

Подписано к печати

Формат 60х92/16

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. Тираж 100. Заказ №

Редакционно-издательский отдел  
Ярославского государственного  
педагогического университета им. К.Д. Ушинского  
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

Типография Ярославского государственного  
педагогического университета им. К.Д. Ушинского  
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44